

رياض الأطفال "المستوى الثاني"

الرياضيات

دليل المعلم

لمهارات التدريس الصفي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٤/٢٠٢٣

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى مرحلة فارقة من تاريخ التعليم فى مصر حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء فى التغيير الجذرى لنظامنا التعليمى بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتي نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعاً للصفوف الدراسة التالية حتي عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية فى المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية وعددية فعالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشارى الوزير للمناهج والطفولة المبكرة وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة واساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا أشكر كل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطنى كبير ومتواصل للارتقاء بمصر الي مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن اشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الإختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في ابنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية كي ينعم ابناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة اجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء اللذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

انني أناشدكم جميعاً أن يعمل كلُ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على إستعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات



طريقة استخدام هذا الدليل



تم إعداد هذا الدليل ليساعد المعلمين في تدريس المحتوى متعدد التخصصات وكذلك شرح نافذة الرياضيات التي تؤسس المهارات الحسابية لدى التلاميذ وإليكم بعض النصائح العملية التي تساعد المعلمين في استخدام هذا الدليل:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات وتظليل التفاصيل الهامة.
- بالنسبة إلى المحتوى متعدد التخصصات، قراءة دليل المعلم مع كتاب التلميذ (اكتشف).
- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (التعلم)
  - ما الذي يُطلب من التلاميذ أداؤه؟ (النشاط)
  - ما الذي يجب أن يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
  - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم التجارب والقدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (الفروق الفردية)
- جمع المواد اللازمة وإجراء أي تجهيزات قبل شرح الدروس. التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، وفقًا لما يتناسب مع احتياجات فصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.
- تدوين الملاحظات وتسجيلها حول النقاط الناجحة والمقترحات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال تطبيق كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلّمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

داخل **محتوى متعدد التخصصات**، يتم دمج المحتوى عبر المواد الدراسيةِ المختلفة. في أحد الدروس، قد يتدرب التلاميذ ويطبقون ما لديهم من مهارات في الرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، واللغة العربية أيضًا. يحتوي كل محور على فصول متوافقة مع عناوين المشروعات أو الموضوعات. وتستخدم المشروعات كوسائل للتقييم التكويني والسماح للتلاميذ بإظهار ما لديهم من مهارات ومعارف في مجالات المحتوى المختلفة.

فيما يتعلق بدليل **المحتوى متعدد التخصصات**، فقد تم تنسيق الفصول إلى ثلاثة مكونات:



اكتشِف

- وفيه يتم تعريف التلاميذ بالمشروع الأساسي الذي يتناوله الفصل. كما أن "اكتشف" يتيح للتلاميذ الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل فيما يتعلق بالمشروع، وتقديم بعض التساؤلات حول ما يثير تساؤلاتهم أو ما يرغبون في تعلمه. يكتشف التلاميذ من خلال الملاحظة والتساؤل والمناقشة.



تعلّم

- يتم دمج المحتوى عبر التخصصات المختلفة في هذا الجزء من كل فصل، مع التأكيد بشكل خاص على المحتوى والمهارات التي سيستخدمها التلاميذ لإكمال المشروع الوارد في هذا الفصل. يتدرب التلاميذ ويطبقون ما لديهم من مهارات ويستكشفون مفاهيم لتوسيع نطاق الفهم والتعلم لديهم.



شارك

- في ختام كل فصل، يشارك التلاميذ المشروعات ويتأملون في عملية التعلم، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم

معلومات أساسية

واستنادًا إلى فلسفة الإطارِ العام لمناهج التعليم العام والفني للعام ٢٠١٨/٢٠٣٠ الذي يهدف إلى تشجيع المواطن المصري على الحصول على المواصفات المحددة مسبقًا والمهارات الحياتية اللازمة للعيش والعمل في القرن الحادي والعشرين، فلقد تم إعداد أربعة محاور لتمثيل البنية التحتية للمناهج الدراسية.

الفصل الدراسي الأول:
المحور الأول: من أكون؟
المحور الثاني: العالم من حولي

الفصل الدراسي الثاني:
المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟
المحور الرابع: التواصل

ينقسم كل محور إلى ثلاثة فصول. يبدأ كل فصل بـ **نظرة عامة** و**مؤشرات التعلُّم** و**الخريطة الزمنية للتدريس**. ويُوصى بشدة بقراءة كل جزء من هذه الأجزاء بعناية نظرًا لما تقدمه من معلومات مفيدة عن طريقة تقديم كل مشروع.

- تقدم **النظرة العامة** وصفًا لكل مكون من مكونات الفصل، بالإضافة إلى إجمالي أيام تقديم هذا الفصل.
- تصف **مؤشرات التعلّم** ما يجب أن يعرفه التلاميذ أو ما يقدرون على القيام به.
- تقدم **الخريطة الزمنية للتعليم** وصفًا للتصرفات والمعارف الأساسية التي يجب أن يكتسبها التلميذ من كل درس.

يتضمن كل محور دمج المواد الدراسية كما يحتوي على مشروعات كوسيلة للتقييم التكويني. يحتوي هذا الدليل على مشروعات تضم موضوعات ومفاهيم عن مجالات الدراسة المختلفة من خلال تقديم عدد من الموضوعات والتحديات لتطوير مجموعة من المهارات والقيم الداعمة. يتضمن المشروع عددًا من الأنشطة الفردية والجماعية القائمة على الأنشطة التي يقوم بها الطفل وفاعليتها المرتبطة تمامًا بالمحور وأهدافه.

يُخصص هذا المنهج لدعم المعلّمين في إعداد المشروعات وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة مضمنة في مدخلات المعلم، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.

معرفة المزيد عن التعليم ٢.٠



المهارات الحياتية

وضع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني إطارًا عامًا لمناهج التعليم العام والفني للعام ٢٠١٨/٢٠٣٠. يتضمن هذا الإطار عددًا من المواصفات التي يجب أن يكتسبها المتعلم، والتي تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفء في القرن الحادي والعشرين؛ هذه المواصفات تتلخص في أن يكون المتعلم مفكرًا ومبدعًا، مستمرًا في التعليم والتعلم، قائدًا فعالًا ومقودًا إيجابيًا، متعايشًا مع الآخرين، معتزًا بوطنه وتراثه متمسكًا بقيمه، لديه القدرة التنافسية، ومحققًا لمبادئ ريادة الأعمال.

لاكتساب هذه المهارات والمواصفات، فإنه تم تحديد ١٤ مهارة حياتية يجب أن يكتسبها كل طفل. وقد استندت هذه المهارات إلى المهارات الأساسية الاثنتي عشرة التي طورتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE–MENA) تحت قيادة منظمة اليونسيف، بالإضافة إلى تعاون عدد من الشركاء على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية.



تصنف هذه المهارات وفق أبعاد التعلم الأربعة:

- **تعلَّم لتعرف:** المهارات العلمية (حل المشكلات، التفكير الناقد، الإبداع)
- **تعلَّم لتعمل:** مهارات العمل (التعاون، الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار)
- **تعلَّم لتكون:** المهارات الذاتية (المحاسبة، الصمود، إدارة الذات، التواصل)
- **تعلَّم لتعيش مع الآخرين:** مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع)

كما يتناول إطار العمل من خمسة موضوعات تتعلق بالقضايا الرئيسة: البيئة والتنمية، والصحة والسكان، والعولمة، وعدم التمييز والمواطنة. يستند المنهج إلى المهارات الحياتية والتحديات والمشكلات العالمية في المجالات المتضمنة في الدراسة بدلًا من دراسة مواد دراسية منفصلة عن الواقع. وبينما تُعد المهارات الحياتية جزءًا لا يتجزأ من المنهج اليومي الذي يتلقاه التلميذ، فسيتم استهداف كل مهارة من تلك المهارات على حدة خلال فترة تعليم التلميذ من رياض الأطفال – المستوى الأول وصولًا إلى الصف السادس الابتدائي.

هناك العديد من أساليب التعليم المستخدمة لتطوير المهارات الحياتية، من بينها حل المشكلات، والعمل الجماعي، والمشاركة في اللعب، وإكمال المشروعات. تتيح هذه الأساليب للتلاميذ اكتساب المهارات الحياتية من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الاستفسار، ومن خلال التفاعل مع الزملاء في الفصل.

استراتيجيات التدريس



تم إدراج ما تحدثنا عنه من الاستراتيجيات التعليمية في دليل المعلم بالكامل. وهذه ليست الطرق الوحيدة التي سيتم استخدامها في الفصل، لكنها تعتبر أفضل الطرق لإشراك التلاميذ في التعليم النشط والقائم على الاستفسار. عندما يعتاد المعلمين والتلاميذ على الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعديلها أو تخصيصها حسب احتياجات كل تلميذ بالفصل.

لمزيد من الاستراتيجيات تفضل بزيارة: **tinyurl.com/Edu2-0strategies**

اسم استراتيجية التدريس	وصف مختصر
إشارة جذب الانتباه	يستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في ثنائيات أو يعملون في مجموعات. توجد العديد من الإشارات، ويمكن استخدام أكثر من إشارة طالما يستطيع التلاميذ التعرف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليد لأعلى في الهواء (انظر: رفع اليد لأعلى). تتيح هذه الاستراتيجية للمعلمين جذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك بمفردهم أو في مجموعات، أو في ثنائيات. ويتمثل الغرض من نشاط العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات وليس الحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية أو ملائمة أو صحيحة. وبعد إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية أو إلغاء بعض الخيارات. وهذه الاستراتيجية تعزز الإبداع وحل المشكلات.
عصيّ الأسماء	يكتب المعلم أسماء التلاميذ على العصيّ، ويضعها في علبة أو وعاء. لاستدعاء التلاميذ عشوائيًا، يسحب المعلم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلم هذه العصا في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحث التلاميذ جميعًا على التأهب بتجهيز الإجابات.
العدّ بصوتٍ مرتفع	يُقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى عدد معين. وتأكيد ضرورة تذكر العدد المرتبط بترتيب كل منهم. فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلّم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجددًا. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا "واحد" التجمّع معًا، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا "ثلاثة". وتتيح هذه الاستراتيجية تجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأعداد.
وعاء الأسماك	يتجمع التلاميذ حول المعلم أو حول مجموعة من زملائهم يمثلون شيء جديد. يلاحظ التلاميذ بعناية كأنهم يشاهدون سمكًا في وعاء. تعزز هذه الاستراتيجية الانتباه الكامل للتلاميذ حتى لو لم يكن التلاميذ مشاركين بفعالية في الشرح.
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الفصل رأيًا محتملاً بشأن عبارة معينة تحفز على التفكير. ويمكن للمعلّم رفع صورة أو إشارة في كل ركن من أركان الفصل لتمثيل الآراء/العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يُعبر اهتمامهم أو يُعبر عن رأيهم للتجمّع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجوّل في المتحف، حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. هذه الاستراتيجية تستخدم طرق متعددة، بما في ذلك وضع الأفكار المطبوعة على ورق كبير الحجم في الاعتبار أو عرض المنتجات النهائية للتلاميذ. تشجع هذه الاستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بها.

اسم استراتيجية التدريس	وصف مختصر
رفع الأيدي	يرفع المعلم يده لأعلى للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدث، والانتباه إليه. وعندما يرى التلاميذ يد المعلم مرفوعة لأعلى، يرفعون هم أيضًا أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتُستخدم هذه الاستراتيجية كإشارة لجذب انتباه التلاميذ.
رفع الأيدي وتكوين ثنائيات	يقف التلاميذ للتجول في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا. ثم، يقول المعلم "توقفوا، وكوّنوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة إلى أعلى يحتاج أن ينضم إلي زميل. وهكذا، يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكوين ثنائيات.
أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	أنا أفعل: يشرح المعلم أو يقلد فعلاً معينًا لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلم، مثل إعادة قراءة المقطع معًا. أنت تفعل: يقلد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلم. تعمل هذه الاستراتيجية على دعم التلاميذ لتمثيل الأشياء المتوقع تعلمها، تحت ظروف تدريبية يسيرة على التلاميذ، ثم منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.
تخيل ذلك	يصف المعلم شخصًا أو حيوانًا أو نباتًا أو موقفًا معينًا للتلاميذ لتمثيله. ثم، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضًا في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى. (انظر أيضًا: تمثيل الألغاز لإضافة عنصر التخمين).
أنا أرى بوضوحٍ شديد	يخبر المعلم التلاميذ أنه يرى شيئًا ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحوٍ صحيح. وتؤكد هذه الاستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.
الميل والهمس	يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجّع هذه الاستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل. وتطبق هذه الاستراتيجية على التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول كنوع خاص من استراتيجية "الزميل المجاور".
التمثيل	يشرح التلاميذ أو المعلم كيف إكمال مهمة. ، فيما يُمكن لباقي الفصل طرح الأسئلة قبل تكرار ما تم شرحه. تسمح هذه الاستراتيجية للمعلم بالتحقق من مدى سلامة المهمة وأوجه الصعوبة التي تتضمنها، بالإضافة إلى مشاركة النصائح لإكمال المهمة. يجب عدم استخدام هذه الطريقة مع بعض الأنشطة الاستفسارية لأن ذلك له تأثير زائد على تفكير التلاميذ.
الإشارة بالعدد	يمكن للمعلّم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ إصبعًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعدّ المعلم سريعًا الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.
واحد يبقي وواحد يتجول	يعمل كل تلميذ مع زميله، ثمّ يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.
المشاركة العشوائية	يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة عشوائية"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذًا جديدًا، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى خلال نفس نشاط المشاركة العشوائية.
المصافحة والمشاركة والتحية بكف اليد	يتجول التلاميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلّم بالتوقف. بعدها، يكوّن كل تلميذ مجموعة ثنائية مع زميله المجاور. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يتبادلان التحية بكف اليد قبل الشروع في التجول مرة أخرى للانضمام إلى زميل جديد. تشجّع هذه الاستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرك، كما تتيح لهم أيضًا فرصة المشاركة مع زملائهم غير القريبين منهم.

اسم استراتيجية التدريس	وصف مختصر
الميل والهمس	يميل كل تلميذ إلى زميله، ويتحدث معه بصوت هادئ. يمكن استخدام استراتيجية "الزميل المجاور" للتحدث إلى واحد من التلميذين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٤-٣ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة). انظر استراتيجية "**الالتفات والتحدث**" للحصول على مزيد من التفاصيل لمرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول*
التفكير بصوت مرتفع	يعرض المعلّم مثالاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلّم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من الألوان هنا في هذه الرسمة". وتعرض هذه الاستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.
وقت التفكير	يحدد المعلّم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.
الأبهام إلى أعلى	تساعد هذه الاستراتيجية المعلّم على التحقق سريعًا من مدى فهم التلاميذ. حيث يرفع التلاميذ إبهامهم إلى أعلى لإظهار موافقتهم، يخفضونها إلى أسفل لإظهار رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلّم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام إلى أعلى" أيضًا كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلّم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلّم.
الالتفات والتحدث	يلتفت كل تلميذ إلى زميل مجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الاستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلّم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وتطبق هذه الاستراتيجية على التلاميذ في مرحلة "رياض الأطفال – المستوى الأول باعتبارها إحدى خطوات استراتيجية "الزميل المجاور.
مخطط فِن	يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه الشبه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلم أوجه الشبه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.
وقت انتظار	مثلما فعل في استراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم مدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.
الهمس	يمكن أن يمنح المعلم وقتًا للتحدث الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجع هذه الاستراتيجية كل تلميذ على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.
وعاء أسماء الحيوانات	على غرار عصيّ الأسماء، يسحب المعلم إحدى عصيّ الأسماء من الوعاء ويقوم التلاميذ بالعَدّ تنازليًا وهم يمثلون حركات أحد الحيوانات. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية مع التعليمات المتعلقة بالمحتوى أو أثناء الاستراحة السريعة عندما يحتاج التلاميذ إلى التحرك والضحك قبل إنهاء مهمة أو الانتقال إلى مهمة جديدة.

رياض الأطفال – المستوى الثاني

مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الأول

الرياضيات	الفصول ١–٣	الفصول ٤–٦
العدّ (عدد عناصر المجموعة)		
عدّ الأشياء لمعرفة عددها.	X	X
عدّ الأعداد حتى ٢٠، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه.		X
قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠.	X	X
فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.	X	X
كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأعداد، حتى ٢٠.	X	X
فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.	X	X
تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).	X	X
تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه حجر النرد، الأعداد المكتوبة على ورق اللعب).		X
تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العدّ	X	X
استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي.		X
مقارنة عددين بين ١ و٢٠.	X	X
العمليات والتفكير الجبري		
تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.		X
الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل • استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مشكلة • فك الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٢+٣=٥ و ٤+١=٥) • إيجاد العدد الذي يكوّن عشرة عند إضافته لأي عدد من ١ الى ٩		X
الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠.		X
الأعداد والعمليات عليها		
تكوين وتفكيك الأعداد من ١١ الى ١٩ إلى عشرات وبعض الوحدات/الآحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، ١٢ تعني ١٠ و٢، ١٥ تعني ١٠ و٥.		X

الرياضيات	الفصول ١–٣	الفصول ٤–٦
القياس والبيانات		
المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".	X	X
تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠).	X	X
تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وفرز الفئات حسب العدد.	X	X
الهندسة		
وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.	X	
الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل "أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار".	X	
تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).	X	

الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات الفصل الدراسي الأول

رياض الأطفال – المستوى الثاني

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
١	١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • استخدام مصطلحي فوق وتحت
	٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٣ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٤ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٤ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٤ واستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ واستخدام مصطلحي "فوق" و"تحت" • تحديد الدوائر والمثلثات
	٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ واستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات • تسجيل التفكير الرياضي
	٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ واستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد المربعات • تسجيل التفكير الرياضي

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
١	٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات والمربعات • تمثيل العدد ١ بالكميات والصور • تسجيل التفكير الرياضي
	١٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات والمربعات • تمثيل العدد ٢ بالكميات والصور • تسجيل التفكير الرياضي
٢	١١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد ٣ • تمثيل العدد ٣ بصريًا باستخدام الصور • استخدام المصطلح "البيانات"
	١٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد ٤ • تمثيل العدد ٤ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
	١٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد ٥ وكلمة خمسة • تمثيل العدد ٥ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
	١٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣ • مقارنة المجموعات لمعرفةالعدد الأكبر
	١٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤ • مقارنة الكميات لمعرفةالأعداد الأقل والمساوية
	١٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥ • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل
	١٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

مرتكزات التعلم	اليوم	الفصل
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	١٨	٢
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • التدرُّب على العدّ حتى ٦ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصريًا باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	١٩	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العدّ حتى ٧ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصريًا باستخدام الصور والأشياء • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	٢٠	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ٨ • تمثيل الكميات حتى ٨ بصريًا باستخدام الصور	٢١	٣
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بحد أقصى بصريا باستخدام الصور	٢٢	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ١٠ • تمثيل كميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور	٢٣	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ • تمثيل كميات حتى ٣ بصريًا باستخدام الصور	٢٤	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٤ و٥ و٦ • تمثيل كميات حتى ٦ بصريًا باستخدام الصور	٢٥	
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٧ و٨ و٩ • تمثيل كميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور	٢٦	

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٣	٢٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور • استخدام مصطلحات «أكبر من» و «أقل من»
	٢٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
	٢٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
	٣٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
٤	٣١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ١ و٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و٤ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٤	٣٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • توصيل الأعداد بأسمائها • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عددًا كليًّا معينًا (٥)
	٣٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عددًا كليًّا معينًا (٥)
	٣٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ الى ١٠ في الهواء • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي • تركيب الأعداد حتى ٥ باستخدام أفعال ورسومات ونماذج
	٣٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي • تمثيل تركيب العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية
	٣٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي
	٤٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي
٥	٤١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١١ • التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ١ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٢ • التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٣ • التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٣ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٥	٤٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٤ • التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٤ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
	٤٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٥ • التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٥ • إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء
	٤٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٦ • التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٦ • تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي.
	٤٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٧ • التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٧ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٨ • التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٨ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٩ • التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٩ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٥٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرتين • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٦	٥١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • • العدّ من ١ إلى ٢٠ • • كتابة العدد ١١ • • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي *أطول* و *أقصر*
	٥٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • • العدّ من ١ إلى ٢٠ • • كتابة العدد ١٢ • • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي *أطول* و *أقصر*

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٦	٥٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٣ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري • مقارنة البيانات على مخطط تصويري
	٥٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٤ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات *أكبر من* و *أصغر من* و *يساوي*
	٥٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات *أكبر من* و *أصغر من* و *يساوي*
	٥٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٦ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين *أثقل* و*أخف*
	٥٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٧ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين *أثقل* و*أخف*
	٥٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠
	٥٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٩ • تصنيف الأشياء في فئات وعدّها • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • أكبر من، أصغر من، يساوي حتى ٢٠
	٦٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • أكبر من، أصغر من، يساوي حتى ٢٠

المصادر العددية المتاحة للاستخدام

ندعو المعلمين إلى استخدام الموارد المتاحة في "بنك المعرفة المصري" كوسائل للتعليم العددي. قم بزيارة موقع **www.ekb.eg** للاطلاع على آلاف الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم.

م.	عنوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رمز الرد السريع
١	**الطول – الجزء الأول**	شرح كيفية وصف طول الأشياء أو ارتفاعها باستخدام المصطلحات: قصير، طويل، مرتفع	https://plu.sh/vfyed	
٢	**الطول – الجزء الثاني**	تمثيل كيفية مقارنة أشياء مختلفة حسب الطول أو الارتفاع وكيفية ترتيبها حسب الحجم أو المقاس.	https://plu.sh/hukb٨	
٣	**كلمات دالة على المواضع: داخل/خارج/ على/أسفل**	التعرف على معاني الكلمات: داخل، خارج، على، أسفل واستكشاف كيفية استخدامها لوصف موضع شيء ما أو مكانه.	https://plu.sh/a٤fch	
٤	**كلمات دالة على المواضع: أمام/خلف/ يمين/يسار**	التعرف على معاني الكلمات: داخل، خارج، على، أسفل واستكشاف كيفية استخدامها لوصف موضع شيء ما أو مكانه.	http://tinyurl.com/ y٨y٩fp٤t	
٥	**المقارنة بين المجموعات غير المتساوية**	تعلم المقارنة بين مجموعتين غير متساويتين باستخدام الرموز: أصغر من وأكبر من ويساوي.	https://plu.sh/e٩٦c٤	
٦	**المقارنة بين المجموعات**	تعلم تصنيف الأشياء إلى مجموعات لها أسماء حسب نوعها وحجمها ولونها.	https://plu.sh/٣٩erf	

نموذج تحضير الدرس لنظام التعليم ٢.٠

الصف (رياض أطفال): ________ الفصل:________ التاريخ:________ مُقيد:________ حاضر:________ غائب:________

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل/الموضوع	الدرس/الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	إختيارات المعلم						
						أرقام صفحات دليل المعلم	إستراتيجيات التدريس	الأسئلة/النمذجة	الوسائط العددية	التمايز/ القضايا	كراس الرياضيات	الإثراء
متعدد التخصصات												
نافذة اللغة العربية												
نافذة الرياضيات												
التربية الأخلاقية												
التربية البدنية والصحية												

تأمل ذاتي لمجمل الأداء في الدرس	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

الإطار العام للمعلم

أطار السلوكيات المهنية

مشاركة

١٨ سلوك

يبدأ المعلمون بتطبيق منهج و أساليب ومحتوي التعليم 2.0 في فصولهم الدراسية

التخطيط

- ١.١- أ) يواكب كافة الأنشطة التعليمية مع المناهج
- ١.١-ب) يحدد الأهداف التعليمية بوضوح
- ٢.١- أ) يستخدم دليل المعلم وكتاب التلميذ بكفاءة
- ٣.١-أ) يخلق الفرص للطلاب لتحديد المشكلات والمسائل
- ٣.١-ب) يخلق الفرص للطلاب لوصف المفاهيم والأفكار
- ٤.١-أ) يقوم بتضمين سلسلة SOS (إلقاء الضوء على الاستراتيجيات) وغيرها من الاستراتيجيات التعليمية فى مهمات التعلم لتشجيع الطلاب على التعاون في مجموعات صغيرة
- ٤.١-ب) يقسم الطلاب إلي أزواج ومجموعات صغيرة بشكل فعال باستخدام مؤشرات الاستعداد, والاهتمامات, وأساليب التعلم والخبرات
- ٥.١- أ) يحدد معايير التقييم التلخيصى وأهداف المناهج بوضوح فى بداية الدورة الدراسية

التدريس

- ١.٢-أ) يوضح التوجهات والإجراءات للطلاب من خلال شرح تفاصيل وافية
- ١.٢-ب) يستخدم لغة واضحة وصحيحة شفاهةً وكتابةً, مع استخدام المصطلحات المناسبةلأعمار الطلاب واهتماماتهم
- ١.٢-ج) يستخدم مهارات التحدث والاستماع الفاعلة في التدريس الجماعي أو فى المجموعات الصغيرة
- ٢.٢-أ) يطرح أسئلة للتأكد من استيعاب الطلاب
- ٢.٢-ب) يطرح الأسئلة ذات النهاية المفتوحة لبناء ملكات الاستيعاب لدى الطلاب وتعميقها
- ٣.٢-أ) يقسم الطلاب إلى مجموعات بما يتناسب مع المهمات المطلوبة منهم

المعلم المتواصل

- ٢.٣-أ) يتواصل مع الآباء والعائلات للإدراك أهمية المهارات والقيم الحياتية
- ٢.٣-ب) يتواصل مع الآباء والعائلات لفهم Education 2.0
- ٣.٣-أ) يستكشف عدة طرق لتواصل المعلم مع طلابه بما فى ذلك التواصل وجهًا لوجه, وحضور الفعاليات واستخدام المدونات, وتويتر, وفيسبوك والمؤتمرات عبر الإنترنت, والمجموعات الدراسية, وما إلى ذلك
- ٤.٣-أ) يشارك بشكل فاعل فى جلسات التعليم المهنى

ممارسة

٢٤ سلوك

يطبق المعلمون التعليم 2.0 بثقة و طلاقة

التخطيط

- ١.١- ج) يربط المحتوى بالعالم الخارجي
- ١.١-د) يركز على المهن المتطلبة لمهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- ٢.١-ب) يثري ويطور من استخدام دليل المعلم وكتاب التلميذ بكفاءة
- ٢.١- ج) يدمج مصادر رقمية و فيديوهات من بنك المعرفة و او اي مصادر اخرى فى الدروس
- ٣.١-ج) يخلق الفرص للطلاب لاستخدام التحليل التصنيفى
- ٣.١-د) يخلق الفرص للطلاب لاستخدام تحليل التشابهات والاختلافات
- ٣.١-هـ) يخلق الفرص للطلاب لترتيب الأحداث بتسلسل منطقي
- ٣.١-و) يخلق الفرص للطلاب لاستخدام أسلوب تحليل السبب والنتيجة
- ٣.١-z) يخلق الفرص للطلاب لاستخدام أسلوب تحليل جزء من الكل
- ٤.١-ج) يقسم الطلاب إلى مجموعات لمواءمة نسب القوة, والاحتياجات, والاهتمامات بمرونة, بالإضافة إلى السماح بتنوع الرؤى والخبرات
- ٥.١-ب) يدمج مهارة أو أكثر من مهارات المهن المتطلبة لمهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات فى التقييم

التدريس

- ١.٢-د) يستخدم نص إرشادي كنموذج لتحسين كتابة الطلاب
- ١.٢,-ج) يستخدم العمليات العقلية لتعليم الطلاب التحليل, والمعالجة باستخدام المعلومات وتحديد الأنماط المختلفة
- ٢.٢-ج) يدعم الطلاب في مسارهم التعليمي من خلال طرح الأسئلة الاستراتيجية والفاعلة بدلاً من طرح الأسئلة وتوفير الحلول
- ٢.٢-د) يستغل أوقات الانتظار لتوفير الوقت الكافى للطلاب للتفكير فى صياغة إجابات ذات قيمة
- ٣.٢-ب) يشجع الطلاب على التحدى وحل المشكلات, مع تقديم الدعم الكافى والتوجيه المناسب لهم

المعلم المتواصل

- ١.٣-أ) يدرس النتائج التعليمية للطلاب دراسة نقدية, وتحديد مواطن القوة والتحسن من خلال التقييم الذاتي المنتظم
- ٢.٣-هـ) يشرح طرق التقييم للآباء والعلائلات
- ٣.٣-ب) يجمع الموارد والأفكار من الزملاء, وتطبيقها فى الفصل
- ٣.٣-ج) يشارك الموارد والأفكار التعليمية مع الزملاء لدعم الطلاب وأسرهم
- ٣.٣-د) يطلب الملاحظات من الزملاء
- ٣.٣-ه) يشارك بشكل فاعل فى مجتمعات الممارسة
- ٤.٣-ب) يدمج أفكار, واستراتيجيات ومواد معرفية جديدة فى المحتوى التعليمى بصفة منتظمة
- ٤.٣-ج) يعمل مع موجهى Education 2.0 لتحسين وتعزيز ممارسات التدريس

تحسين

١٨ سلوك

يتخذ المعلمون القرارات المناسبة لتلائم احتياجات التلاميذ الفردية في نظام التعليم 2,0 داخل الفصول الدراسية

التخطيط

للطلاب

- ١.١-ه) يقوم بتضمين فرص للاستقصاء والبحث فى تصميم الدروس
- ٢.١,-د) يمتلك مكتبة ذات أدوات رقمية لتعزيز التعاون, والتواصل والإبداع, والتفكير النقدى
- ٣.١-ح) يخلق الفرص للطلاب للاستخدام القياس والاستعارة للتعبير عن العلاقات بين الأشياء
- ٤.١-د) يعطى الإحساس لكل طالب بأنه مسئول عن مشاركته فى عمل المجموعة
- ٥.١-ج) يجمع بيانات التقييم التكويني وتحليلها باستمرار لاتخاذ قرارات تعليمية فاعلة

التدريس

- ١.٢-و) يُظهر المرونة فى التفكير والاستعداد لمراجعة التفكير ومواءمته
- ٢.٢-هـ) يستخدم الاستراتيجيات لضمان توفير فرص المشاركة المتكافئة لجميع الطلاب
- ٢.٢-و) يتيح الوقت والمجال للطلاب لوضع أسئلة قيّمة
- ٣.٢-ج) يجمع بين الاستراتيجيات التعليمة القائمة على البحث, والأدوات الرقمية والوسائط لمشاركة المحتوى, وتدريس المهارات المستهدفة وتعزيز تكامل الأفكار وتماسكها باستخدام مصادر متعددة
- ٣.٢-د) يعمل على تكييف أسلوب التدريس ليتواءم مع احتياجات الطلاب

المعلم المتواصل

- ١.٣-ب) يشارك بشكل فاعل في وضع بروتوكول لإجراء تحليل دوري لأعمال الطلاب
- ١.٣-ج) يضع بروتوكول لتحليل أعمال الطلاب بالمشاركة مع المعلمين الزملاء
- ٢.٣-د) يشارك معلومات عن بنك المعرفة المصري وديسكفري اديوكيشن مع الآباء والأسر
- ٢.٣-و) يساعد الآباء والعائلات في إستخدام بنك المعرفة وديسكفري اديوكيشن التعليمية
- ٣.٣-د) يقدم الملاحظات التي تلخص مواطن قوة معينة للمعلمين الزملاء بأسلوب لبق
- ٣.٣-z) يقدم الملاحظات للمعلمين الزملاء بأسلوب لبق وطرح أسئلة سابرة لتعزيز التحسن و/أو وضع التوصيات المستهدفة في الاعتبار
- ٣.٣-ح) يتعاون مع الزملاء لإيجاد موارد أو مواد معرفية جديدة ومشاركته
- ٣.٣-ط) يقوم بتنظيم و/أو تيسير إقامة فعاليات محلية لشبكة المعلمين العالمية
- ٤.٣-د) يتسم بالمثابرة والقدرة على مواجهة العقبات والتحديات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعليم والتغلب عليها

خطة التقدم المهني

التاريخ:________

نقاط ذاتية	الأهداف
	السلوكيات

تأمل الزميل	التأمل الذاتي للأداء

حوار لتعزيز التقدم

التاريخ

حوار لتعزيز التقدم:

يقول المعلم

التاريخ

حوار لتعزيز التقدم:

يقول المعلم

نموذج خطة التطور والحوار

خطة التقدم المهني

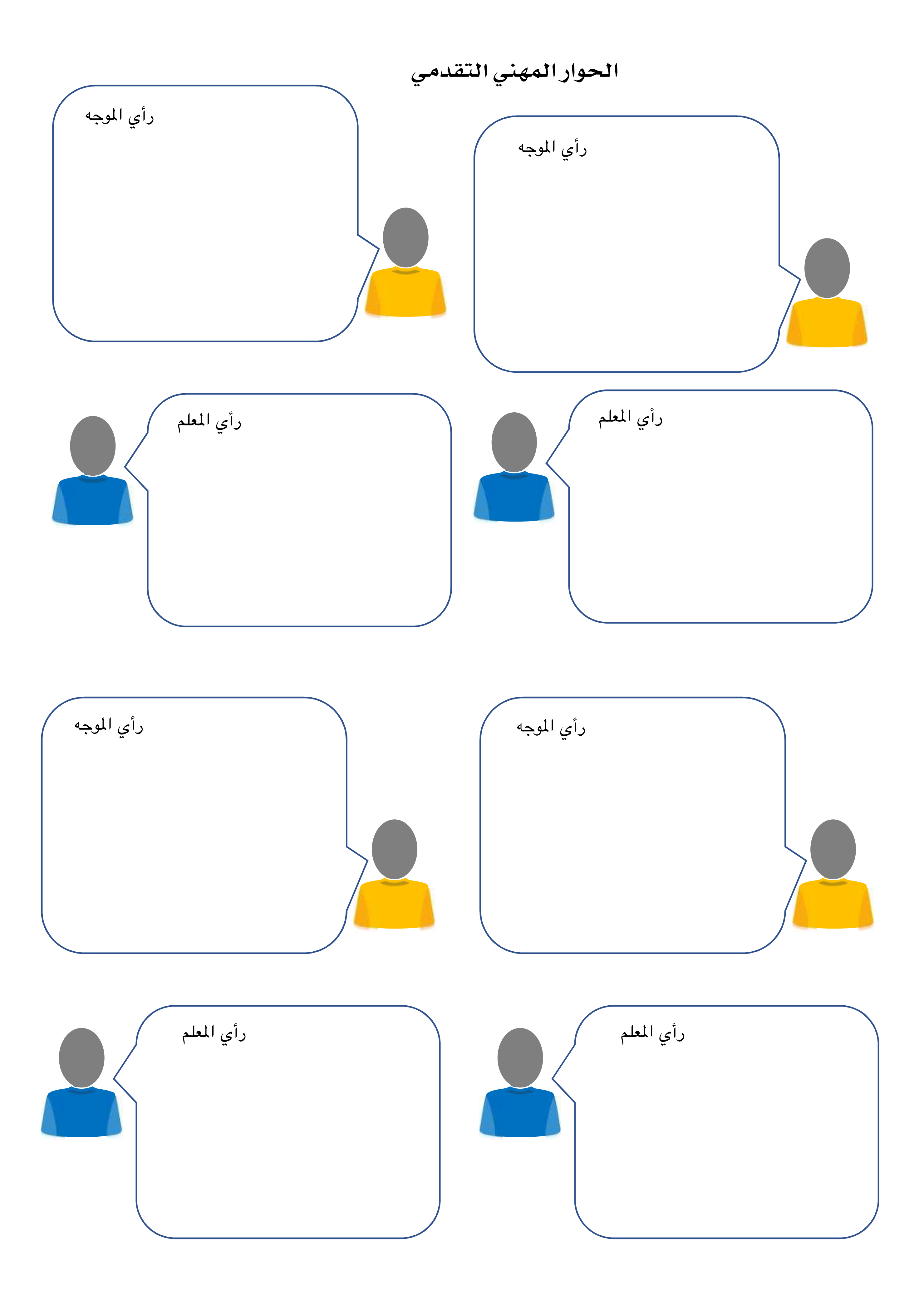
نقاط	الهدف	نقاط	الهدف

التأمل الذاتي	رأي زميل	التأمل الذاتي	رأي زميل

نقاط	الهدف	نقاط	الهدف

التأمل الذاتي	رأي زميل	التأمل الذاتي	رأي زميل

الحوار المهني التقدمي



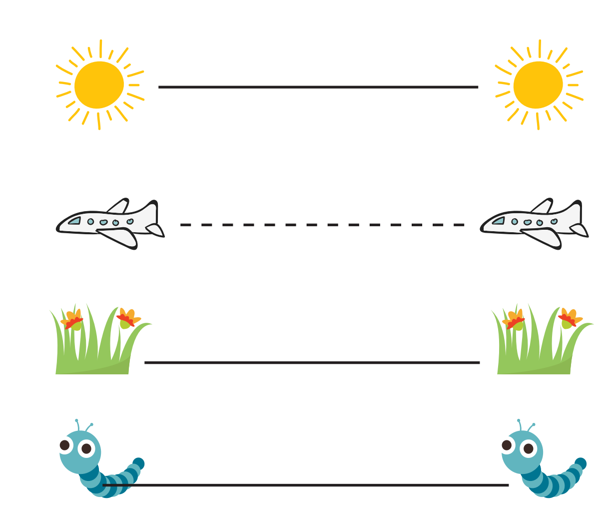
الموارد العددية المتاحة للاستخدام

ندعو المعلمين إلى استخدام الموارد المتاحة في "بنك المعرفة المصري" كوسائل للتعليم العددي. قم بزيارة موقع **www.ekb.eg** للاطلاع على آلاف الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم.

عدد	التخصص	عنوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رمز الرد السريع
١	المهارات الحياتية	**التعاون**	يعرض مقطع الفيديو على التلاميذ طرق التعاون مع بعضهم البعض كفريق. حيث يشاركون أفكارهم ويبادلون الأدوار ويتخذون القرارات معًا.	https://plu.sh/r7yan	
٢	المهارات الحياتية	**احترام التنوع**	يتعلّم الأطفال أننا جميعًا متشابهون ولكن في نفس الوقت يوجد بيننا بعض الاختلافات. قد تبدو اشكالكم مختلفة وتنتمون لعائلات مختلفة وتحتفلون بأعياد مختلفة ولكن جوهرنا جميعنا متشابه	https://plu.sh/e9h7v	
٣	المهارات الحياتية	**التعاطف**	يتعلّم التلاميذ أن يتقبلوا الأخطاء وأن يتعاطفوا مع الآخرين. كما يساعدون بعضهم البعض عندما لا تسير الأمور على ما يرام ويتعاونون على إصلاح الأخطاء.	http://tinyurl.com/y7nd47do	
٤	المهارات الحياتية	**المشاركة**	يظهر التلاميذ مشاركتهم لأعمالهم وأدواتهم وأفكارهم. يتبادلون الأدوار في تجربة قواعد جديدة وتعلّم التصرف كقائد أو كعضو ضمن مجموعة.	https://plu.sh/xefa8	
٥	الدراسات الاجتماعية	**المنتجات**	يتعرف التلاميذ على أنواع مختلفة من السلع التي يصادفونها في حياتهم اليومية وأين يعثرون عليها والأشخاص المنتجين المختلفين لهذه السلع.	http://tinyurl.com/y9nzrchh	
٦	المجالات المهنية:	**الوظائف التجارية**	يتعرف التلاميذ على المنتجات التي يستخدمونها في حياتهم اليومية وأين يشترون هذه المنتجات. كما يتعرفون على وظائف الأشخاص المنتجين لهذه المنتجات مثل الخبّاز وأمناء المكتبة.	http://tinyurl.com/y7lbmoqc	
٧	الرياضيات	**مكونات العدد ٥**	يظهر التلاميذ كيفية مكونات العدد ٥. لديهم بعض الفاكهة التي يشاركونها معًا بمجموعات مختلفة تكون العدد ٥.	https://plu.sh/4xctp	

عدد	التخصص	عنوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رمز الرد السريع
٨	الرياضيات	**مكونات العدد ١٠**	تلاميذ يلعبون لعبة مجموعات من ١٠ ويتعلمون أكثر من طريقة لمكونات العدد ١٠.	https://plu.sh/m3hd9	
٩	الرياضيات	**ترتيب الأعداد حتى عدد ١٠**	يتعلّم التلاميذ ترتيب الأشياء حولهم وكيفية تطبيق هذه الطريقة على المهام في حياتهم اليومية. كما يتعلمون كيفية تنفيذ المهام وفقًا لترتيب معين.	https://plu.sh/j8wdc	
١٠	العلوم	**الشمس**	يتعرف التلاميذ على الشمس كمصدر للطاقة والحرارة. كما يتعرفون على دورتها اليومية والفرق بين الشمس والظل.	http://tinyurl.com/y7l8cbxx	
١١	العلوم	**الحركة**	يلعب التلاميذ مع أشياء غير حية ويجعلونها تتحرك. يتعلّمون أن القوة هي مصدر الحركة وأن هناك أكثر من نوع من القوة مثل الدفع والدحرجة والدوران والانزلاق وتنطيط الكرة.	https://plu.sh/86b7q	
١٢	العلوم	**الاهتمام ببيئتنا**	يتعرف التلاميذ على عناصر البيئة وأهمية الاهتمام بها. كما يتعلّمون كيفية مساعدة بعضهم البعض لتنظيف بيئتهم.	http://tinyurl.com/y7uq4p5q	
١٣	الصحافة	**أساسيات الصحافة**	يتعلّم التلاميذ طريقة جمع المعلومات لكتابة تقرير إخباري كما يتعرفون على الأجهزة التي يمكن استخدامها لتسجيل هذا التقرير.	https://plu.sh/n3tdu	
١٤	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	**الحفاظ على الأمان عبر الإنترنت**	يتعلّم التلاميذ كيفية استخدام كلمات مرور سرية قوية ومناسبة للأجهزة العديدة للحفاظ على أمان معلوماتهم الشخصية.	https://plu.sh/vrg7w	

الكتابة في الهواء



تدخل ألعاب الرياضيات الموضحة أدناه ضمن جميع الدروس اليومية. ولا يُقصد منها أن تكون عبارة عن قائمة شاملة، بل الهدف منها تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي تشجع التلاميذ على الانخراط في عملية تعلم نشطة قائمة على الاستفسارات والألعاب. ويمكن تكييف الألعاب لتناسب العديد من الأهداف العددية. ويمكن ضرب مثال ثابت على ذلك بالعدد "٤٠".

بينجو

تُصنع أو تُطبع **مخططات أعداد** من ١ إلى ٢٠ كما هو موضح أدناه. يجب أن يحصل كل تلميذ على مخطط واحد. يتم جمع **أشياء عدّ** كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٢٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

تُنطق أعداد عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد، ويضعون علامة عليه. تُكرر الخطوات إلى أن يغطي الفصل صفًا أو عمودًا من الأعداد.

عدّ الزملاء

يشير المعلّم إلى نفسه ويقول: "واحد". ثمّ، يقف تلميذ على قدميه، ويشير إليه المعلّم قائلاً: "اثنان". وبعدها، يشير ذلك التلميذ إلى أحد زملائه بعد أن يقف ويقول: "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى العدد ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ الأربعون، يجلسون، ويبدؤون في العدّ من جديد عندما يبدأ أحد زملائهم في الإشارة إليهم.

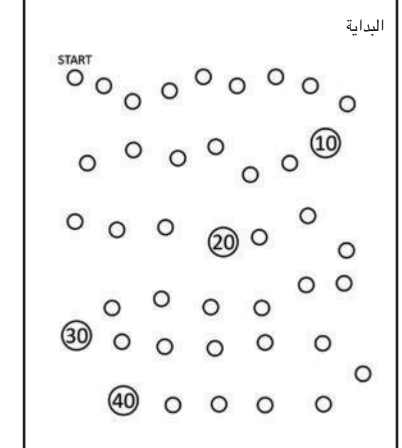
الإمساك والعدّ

تتم ممارسة هذه اللعبة بطريقة مماثلة للعبة المذكورة سابقًا، لكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ **كرة** إلى زملائهم برفق. يقف التلميذ الذي يمسك الكرة ويبدأ في العدّ، ثم يلقي الكرة إلى زميله التالي برفق.

أكواب العدّ

في أكواب العدّ، يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. يتم الاستعداد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. يُكتب العدد ١٠ على كل كوب. يتم جمع أشياء العدّ بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠ منها. ثم، توضع في أكياس أو أكواب لتيسير توزيعها. يتم تجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو يُطلب من التلاميذ صنعه).

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	







السباق إلى ٢٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بواسطة ٢-٤ من اللاعبين. وللتجهيز، تُصنع **لوحات لعبة** كما هو موضح أدناه. تُكتب الأعداد من ١ إلى ٢٠ في دوائر على لوحة اللعبة. تُكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. تُصنع **٥ بطاقات عليها سلاحف وكذلك ٥ بطاقات أخرى عليها أرانب** لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى **شيء عدّ أو قطعة ألعاب مختلفة** لكل لاعب. يتم خلط بطاقات السلاحف وبطاقات الأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من العدد ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، فسيتحرك التلميذ بمقدار مسافة واحدة. وإذا تم قلب بطاقة أرنب، فسيتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. بمجرد أن ينتهي الجميع من قلب بطاقة، ونقل قطع ألعابهم، يقلب التلميذ الأول بطاقة ثانية، ويتابع التلاميذ اللعب بالترتيب. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلب وجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى العدد ١٠!٢٠.

يحتاج كل تلميذ إلى ورقة تسجيل واحدة. لممارسة اللعبة، يضع التلاميذ ١٠ أشياء عدّ في كل كوب. يفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدّ ويعدّون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. وفي كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب. ويواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الأعداد الإجمالية إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل.

لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يصلون فيها إلى عدد من خانة العشرات (١٠، أو ٢٠، أو ٣٠، أو ٤٠)، يقفزون وينطقون ذلك العدد بصوت مرتفع.

البحث عن العدد المفقود

تُصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات لملء الأعداد المفقودة.

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١–٤٠ (المثال معروض أدناه).

برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجًا من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠ إلى ٤٠. يحتاج كل تلميذ إلى **٥ أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد** (بألوان مختلفة إذا كان ممكنًا). ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبوه لأسفل ويكتبوا ٠ على حافته كما هو مبين بالأسفل. يتم قلب الكوب الثاني لأسفل، وكتابة العدد ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١–٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء استخدام أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.



١	٢		٤	
٦			٩	١٠

	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢

٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الأول

الأيام ١–١٠

الأيام ١–١٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا المكون، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. يتعرف التلاميذ على الكمية ويمارسون العدّ خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا المكون، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والإرشاد والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا المكون، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن افكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- عدّ الأعداد بزيادة واحد حتى ١٥ من خلال معرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنة الأعداد وترتيبها
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية)
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.

العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل).

الهندسة:

- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل "أعلى"، و"أسفل"، و"بجانب"، و"أمام"، و"خلف"، و"بجوار"
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل)

الوحدة الأولى

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
١	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".
٢	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٣ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٣	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٤	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • "عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٤ وانشاء مجموعات مماثلة." • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٥	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٦	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة . • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث.
٧	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث. • تسجيل التفكير الرياضي.

الدرس	مرتكزات التعلم
٨	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة . • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم مربع. • تسجيل التفكير الرياضي.
٩	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد أسماء الأشكال. • تمثيل العدد ١ بالكميات والصور. • تسجيل التفكير الرياضي.
١٠	**خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد أسماء الأشكال. • تمثيل العدد ٢ بالكميات والصور. • تسجيل التفكير الرياضي.

تحضير الدرس

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية بشكل ما طوال محورك يوميًا. التحضير الجيد لها مسبقًا ضروري للتنفيذ الناجح للدروس يوميًا.

- تحضير **عصي الأسماء**: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية. ضعهم في كأس أو علبة.
- حضر ركن رياضيات التقويم في الفصل. وينبغي أن يشتمل ركن رياضيات التقويم على الآتي:
  - ركن رياضيات التقويم
  - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
  - مخطط أعداد حتى ١٠٠

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام ركن رياضيات التقويم يوميًا.

- استخدم كراسات رياضيات للتلاميذ.
  - يمكن أن يستخدم التلاميذ دفتر ملاحظات مصنوع سابقًا أو يمكنك ابتكار دفتر عن طريق تدبيس أو شبك ورقات قليلة معًا لكل تلميذ.

ملحوظة للمعلم: حدد مكان وضع كراسة الرياضيات في فصلك. ينبغي أن يكون مكانًا حيث تستطيع أنت وتلاميذك الوصول إليه بسرعة. سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصي الأسماء (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الأول

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".	• التقويم • الشهر • اليوم • الأول • كراس الرياضيات • شارك	اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.

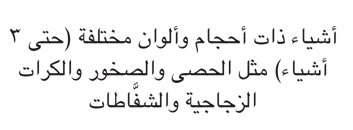
المواد المستخدمة


ركن رياضيات التقويم

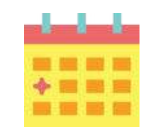


كراسات الرياضيات وقلم رصاص




أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفَّاطات





رياضيات التقويم و الحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: ستقدم اليوم روتين الرياضيات اليومي للتلاميذ. (النظام اليومى) يبدأ بالتقويم سواء الميلادى أو الهجرى.

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف تتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

ملحوظة للمعلم: ستوضح اسم الشهر كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء شهور السنة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي).**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

ملحوظة للمعلم: ستوضح أسماء أيام الأسبوع كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء الأيام.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها. السماح بوقت ليكرر التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأيام.

ملحوظة للمعلم: يعمل هذا النشاط على بناء مهارات العدّ والأعداد عند التلاميذ. لا بأس إذا كان التلاميذ لا يعرفون جميع الأعداد في اليوم الأول. ومن يستطيع منهم، سيعدّ باستمرار. وسيتيح التكرار يوميًا للآخرين بملاحظة نمط العدّ، وتطوير قدراتهم للانضمام.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء عدّ كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **لنعد كل يوم من أيام الأسبوع. سأشير إلى كل يوم ونعدّه. فلتعدّوا معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **يخبرنا آخر عدد عددناه بعدد أيام الأسبوع. كم عدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

ملحوظة للمعلم: قد لا يعرف التلاميذ ما تعنيه الأعداد في التقويم؟ اشرح للتلاميذ أن الأعداد تخبرهم بالتاريخ الحالي وعدد أيام كل شهر. كما يخبرهم التاريخ الحالي بعدد الأيام التي انقضت من الشهر الحالي.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

ملحوظة للمعلم: اعمل على تقوية العدّ إلى واحد مع التلاميذ عن طريق متلميذتهم بالعثور على واحد من أي شيء في الغرفة. بادر أنت بعدّ واحد من الأشياء.

٦- يقول المعلم ما يلي: **سأنظر حولي في غرفة الفصل وأبحث عن شيء لعدّه. أريد فقط عدّ شيء واحد. حسنًا! انظروا! هناك واحد من __________ (شيء من غرفة الفصل).**

يقوم المعلم بما يلي: اختر شيئًا في غرفة الفصل بينما تتحدث إلى التلاميذ. قد يكون هذا كتابًا أو قلمًا رصاص أو أي شيء آخر يسهل عده.

يقول المعلم ما يلي: **حان الآن دوركم في عدّ واحد من شيء ما. قفوا واعثروا على شيء لعدّه. وعندما تجدونه، أشيروا إليه وقولوا "واحد". ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في الغرفة والعثور على ١ من شيء ما لعدّه والرجوع بعد ذلك إلى مقاعدهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** لمشاركة ما وجدوه.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



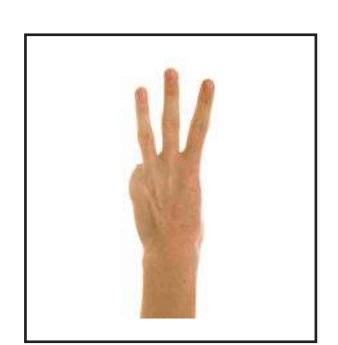
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي لم أرد التخلص منها.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟ ١، ٢، ٣.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأعداد ١ و٢ و٣ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.



يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية عدّ ١، ٢، ٣ باستخدام الأصابع.

٣-يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع زميل مجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أيّ مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أيّ مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أيّ الأشياء هو الأكبر؟
- وأيّها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: استخدام اداه المشاركه لاختيار ٣ تلاميذ مختلفين للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد التلاميذ الذين جاءوا إلى هنا الآن؟

يقوم المعلم بما يلي: يلمس كل تلميذ على الرأس أو يدور حوله بينما يقوم الفصل بالعدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ثلاثة شفهيًا وجسديًا باستخدام أصابعهم وبينما يلمس المعلم كل تلميذ أو يدور حوله.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الأولاد في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الفتيات في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

٥- يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زميلكم المجاور عن أوجه الشبه بين التلاميذ الثلاثة وأوجه الاختلاف بينهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** لمشاركة ما يدور بذهنهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.

٦.-يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ أشكال على اللوحة: دائرة ومربع ودائرة أخرى. العدّ ١، ٢، ٣ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٣ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي ثلاثة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: المس كل شكل بينما تعدّ أنت والتلاميذ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: حددوا مع زميلكم المجاور ما إذا كانت هذه الأشكال متشابهة أو مختلفة؟ ما الذي يجعلها متشابهة؟ ما الذي يجعلها مختلفة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** لمشاركة ما يدور بذهنهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيحظى التلاميذ بفرصة التحدث كل يوم عما تعلَّموه أثناء الدرس. يساعد التفكير فيما تعلّمه التلاميذ ومشاركته مع الآخرين في ترسيخ عملية التعلّم. سيتعلم التلاميذ من سما ع رأي زملائهم في مفاهيم الرياضيات، كما سيثقون في فهمهم لمفاهيم الرياضيات.

١- يقول المعلم ما يلي: **ستتحدثون في نهاية كل درس أو تشاركون المعلومات حول ما تعلّمتموه وتطرحون الأسئلة. يرجى فتح كراسات الرياضيات الخاصة بكم على صورتكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها.

٢- يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا (الأشياء) التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل منها. عندما تعرفون عدد ما لديكم، اهمسوا به بصوت منخفض هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: غطي فمك وقل العدد بهدوء لتمثيل كيفية الهمس بصوت منخفض.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أظهروا للزميل المجاور كيف تعدّون الأشياء في رسمتكم. وسنبدأ بالتلميذ صاحب الشعر الأطول.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التناوب في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو للزميل المجاور أو رفع الأيدي اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

ملحوظة للمعلم: راجع يوميات التلاميذ لتقييم مدى فهمهم للعدّ ورسم ٣ أشياء. لاحظ أي التلاميذ بحاجة إلى إرشادات إضافية أو التدرب على العد حتى ٣

الدرس الثاني

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٣ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.	• التقويم • الشهر • اليوم • فوق • تحت • دائرة • شارك	جمع ٣ أشياء (جديدة) بأحجام وألوان مختلفة كي يعدّها التلاميذ.

المواد المستخدمة

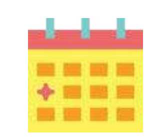
ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



فول أو أشياء صغيرة أخرى لاستخدامها في العدّ، بما يكفي لأن يأخذ كل تلميذ (وأنت) ٣ منها.



رياضات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف نتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٦- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٨.-يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. لنجرب نمطًا للتصفيق اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في نمط اليوم، سنعدّ ١ و٢ و٣. في البداية سأصفق بيديي مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفق بركبتيي مرة واحدة وأقول العدد ١. سأكرر النمط للعددين ٢ و٣. انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: لنصفق باليدين ونقول ١، لنصفق بالركبتين ونقول ١، لنصفق باليدين ونقول ٢، لنصفق بالركبتين ونقول ٢، لنصفق باليدين ونقول ٣، لنصفق بالركبتين ونقول ٣.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! التفت إلى زميلك المجاور وصفق مرتين وقل "رائع".**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الحركة التالية أثناء شرحها إلى التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، شاهدوني وأنا أضع يديي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق"، والآن سأنقلهم تحت ركبتيي وأقول "تحت". انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

يقوم المعلم بما يلي: يواصل المعلم النمط عدة مرات إلى أن يفهم التلاميذ ويستطيعون تقليد الحركات والكلمات.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٣ باستخدام حبات الفول.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالفول كي يتمكن التلاميذ من رؤيته كله. الإمساك بواحدة أثناء العدّ ١ و٢ و٣.



يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.**

٢- يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: الترديد عدة مرات. مراقبة التلاميذ وهم يعدّون.

٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة واحدة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا الشكل يدعى دائرة. الدائرة عبارة عن شكل مسطح مؤلف من خط منحني. أين رأيتم الدائرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتحدث عن الدوائر الموجودة في الطبيعة وفي حياتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **سأرسم هذه المرة دائرة حول كل حبة فول بينما أقوم بعدّها. يرجى العدّ معي ورسم دائرة في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دوائر في الهواء أثناء العد إلى ٣.

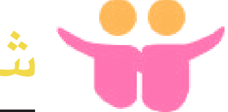
٥- يقوم المعلم بما يلي: إعطاء ٣ حبات فول إلى كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم. عدّها مرة أخرى أثناء رسم دوائر حولها.

٦- يقول المعلم ما يلي: **فلنفعل ذلك ثانية، لكن هذه المرة تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور والتناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!**

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ للتحدث عن الأشياء التي تتخذ شكل الدائرة.

الدرس الثالث نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت." • تسمية دائرة.	• التقويم • الشهر • اليوم • فوق • تحت • أربعة • دائرة • شارك	اجمع ٤ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.

المواد المستخدمة: المواد نفسها التي تم استخدامها في اليوم الثاني، بالإضافة إلى:

ركن رياضيات التقويم



٤ أشياء وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ.
أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنجرّب نمطًا مختلفًا اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في البداية، سأعد حتى ٣، مع التصفيق بيديي مرة لكل عدد. ثم سأعد حتى ٣، مع التصفيق بركبتيي لكل عدد. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: **سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق مرتين، والآن سأنقلهما تحت ركبتيي وأقول "تحت" مع التصفيق مرتين. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد كنت أنظف منزلي ووجدت المزيد من الأشياء الخاصة التي لا أريد التخلص منها.**

(ملحوظة للمعلم: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال. إذا استخدمت قصة مختلفة في اليوم الأول، فواصل تلك القصة هنا).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأربعة أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟**

يقوم المعلم بما يلي: العدّ حتى ٤ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٤ بأصابعنا؟**



يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ ١، ٢، ٣، ٤ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العد حتى ٤ على أصابعهم ورفع ٤ أصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. حيث يقوم التلاميذ بمشاركة إجاباتهم عن كل سؤال مع الزميل المجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أيّ مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أيّ مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أيّ الأشياء هو الأكبر؟
- وأيّها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: **عدّوا التلاميذ أثناء لمسي لرؤوسهم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ الشفهي في آن واحد أثناء لمس المعلم لرأس التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **وضحوا بأصابعكم عدد التلاميذ الموجودين في مقدمة الغرفة الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيان في هذه المجموعة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الأربعة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول ما يدور بذهنكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين لهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ودائرة ومربع، وعدّ ١، ٢، ٣، ٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ودائرة ومربع. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. عدواً معي عند لمس كل شكل.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟**

  يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ دوائر على اللوحة. العدّ بصوت عالٍ ١ و٢ و٣ و٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت ٤ دوائر على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. فلتعدّوا معي عند لمس كل دائرة. فلنرسم معًا الآن أربع دوائر في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ حتى ٤ اليوم!**



(٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلَّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان! أريد أن أراجع اليوم بعض أساليب العدّ التي تعلَّمناها.**
هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ تدرب على ذلك مع زميلك المجاور.

 **يقوم التلميذ بما يلي:** التدرب على العدّ حتى أربعة مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار ٤ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلَّموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

الدرس الرابع

نظرة عامة

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٤.
- عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٤ وانشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية دائرة.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- فوق
- تحت
- دائرة
- شارك

إعداد الدرس

اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

المواد المستخدمة

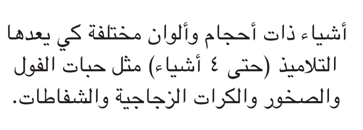
ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد اسم الشهر.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنجرّب نمطًا مختلفًا اليوم. في البداية سأربت على رأسي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربيتة. ثم سأربت على أصابع قدمي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربيتة. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ثلاث مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ثلاث مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **سنعدّ اليوم حتى ٤ باستخدام حبات الفول.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: **لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.**


يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع حبات الفول بحيث يحصل كل تلميذ على أربع حبات.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حول كل منها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم بلمسها ثم برسم دائرة حول كل منها.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **سنقوم بالعدّ مرة أخرى. فلتتعاونوا هذه المرة مع زميلكم المجاور لعدّ حبات الفول. وفي كل مرة تنتهون من عدّها، أعيدوا ترتيبها وعدّوها مرة أخرى.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور. التناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض. إعادة ترتيب حبات الفول على الطاولة كل مرة قبل العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **فلترتب أنت وزميلك المجاور حبات الفول كل مرة قبل العدّ. هل غيّر هذا من عدد حبات الفول التي لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أياديهم للإجابة. رد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ومشاركتهم لما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.

٤- يقول المعلم ما يلي: **فلتقفوا خلف طاولاتكم. من يتذكر ما تعنيه الدائرة؟ اظهروا لي دائرة بأيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وتشكيل دائرة بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم تشكيل دائرة بأذرعكم فوق رؤوسكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل دائرة فوق رؤوسهم باستخدام أزرعهم.

يقول المعلم ما يلي: **فلترفعوا أذرعكم عن جانبكم. هل يمكنكم تحريك أذرعكم في دوائر؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بحركات دائرية بأذرعتهم.

يقول المعلم ما يلي: **اخفضوا أذرعكم مرة أخرى والتفتوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل دائرة مع زميلكم المجاور؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل دائرة مع الزميل المجاور (ملحوظة للمعلم: توجد طرق متعددة للقيام بهذا. دع التلاميذ يبتكرون).



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلَّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!**

٢- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء يختار المعلم ٤ تلاميذ للمشاركة فى تشكيل دائرة كل مع زميله المجاور.

الدرس الخامس نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.	• التقويم • الشهر • اليوم • فوق • تحت • خمسة • دائرة • شارك	اجمع ٥ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.

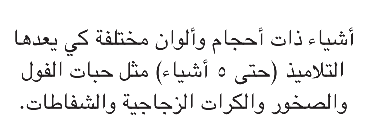
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص





أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٥ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

 يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

 يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **في البداية، سأصفق بيديي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتيي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤ مع كل تصفيقة. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **شاهدوني الآن وأنا أضع يديي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٤ مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتيي وأقول "تحت" مع التصفيق ٤ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **وجدت المزيد من الأشياء الخاصة (أو واصل القصة التي بدأتها في اليوم الأول).**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟ ١، ٢، ٣، ٤، ٥**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٥ بأصابعنا؟**



يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.**


يقوم التلميذ بما يلي: رفع يديه لإظهار ٥ أصابع.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. متلميذتهم بمشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع الزميل المجاور:

يقول المعلم ما يلي:
- إلى أيّ مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أيّ مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أيّ الأشياء هو الأكبر؟

- وأيّها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٥ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ الموجودين الآن في مقدمة الغرفة؟ لنقم بالعدّ معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل تلميذ على رأسه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ بينما يتم لمس كل تلميذ على رأسه.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اخبر زميلك المجاور بعدد الفتيان وعدد الفتيات الموجودين هنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد الفتيان وعدد الفتيات. مقارنة إجاباتهم بإجابات زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة إجاباته؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجاباتهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الخمسة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن أوجه الشبه والاختلاف بين التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة ما يدور بذهنه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٥ أشكال على اللوحة: دائرة ومثلث ودائرة ومثلث ومربع. العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت ٥ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي خمسة. عدواً معي عند لمس كل شكل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٨- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة الواردة أدناه. توجيه التلاميذ لمشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟ كم عدد الدوائر التي رسمتها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة إجاباتهم مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة لرصد محادثات التلاميذ وتصحيح المفاهيم الخاطئة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **إنها نهاية الدرس! وهذا يعني أن عليكم مشاركة ما تعلَّمتموه مع بعضكم بعضًا. فلنتدرب على العدّ مع الزملاء المجاورين. كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأصابع في اليد الواحدة والإعلان عن إجاباتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ ٥ أصابع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابعهم ردًا على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار ٥ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلَّموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

الدرس السادس

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة ومثلث.	• التقويم • الشهر • اليوم • فوق • تحت • مثلث • شارك	اجمع أشياء (مثل حبات الفول) لكي يعدها التلاميذ. ستحتاج إلى ٥ لك و٥ لكل تلميذ.



المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

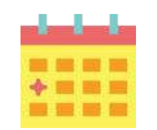


كراسات الرياضيات وقلم رصاص



حبات فول: ٥ للمعلم و٥ لكل تلميذ





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم. اسأل:

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ فليقف كل من يعرف الإجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ الواقفين بالإجابة على السؤال.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **في البداية، سأصفق بيديي ٥ مرات وأعدّ كل تصفيقة بصوت عال، قائلاً ١، ٢، ٣، ٤، ٥ لكل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتيي ٥ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤ ٥ مع كل تصفيقة بالركبتين. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: **سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يديي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٥ مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتيي وأقول "تحت" مع التصفيق ٥ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.







١- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٥ باستخدام حبات الفول.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقول المعلم ما يلي: **لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوها معي هذه المرة.**

 يقوم التلميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ حبات الفول بشكل متكرر إلى أن يشارك الفصل بأكمله

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا الشكل يدعى مثلث. المثلث عبارة عن شكل مسطح له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث وزواياه.

يقول المعلم ما يلي: **تتكون الزاوية حيث تتلاقى أضلاع المثلث. أين رأيتم المثلثات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يتحدث التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن المثلثات في حياتهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **سأرسم هذه المرة مثلثًا حول كل حبة فول بينما أقوم بعدّها. يرجى العدّ معي ورسم مثلث في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم ورسم مثلثات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: تحدي التلاميذ لتشكيل مثلث بطرق متعددة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **فلتقفوا خلف طاولاتكم. اظهروا لي مثلثًا بأيديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وتشكيل مثلث بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم تشكيل مثلث بأذرعتكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل مثلث باستخدام أذرعتهم.

يقول المعلم ما يلي: **فلترفعوا أذرعتكم عن جانبكم. هل يمكنكم تحريك أذرعتكم في مثلثات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بحركات مثلثية بأذرعتهم.

يقول المعلم ما يلي: **اخفضوا أذرعتكم مرة أخرى والتفتوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل مثلث مع زميلكم المجاور؟**

يقول المعلم ما يلي: **كيف يختلف المثلث عن الدائرة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أوجه الاختلاف بين المثلثات والدوائر.

٥- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم، وتسليم ٥ حبات فول لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم ارسموا مثلثًا حول كل منها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول أولاً بلمس كل منها برسم مثلث حول كل منها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا حبات الفول من أجل زميلكم المجاور.**

 يقوم التلميذ بما يلي: عدّ حبات الفول من أجل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار بعض التلاميذ للقدوم إلى مقدمة غرفة الفصل وعرض العدّ حتى خمسة على أصابعهم وتشكيل دوائر ومثلثات بأيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار حتى ٥ على أصابعهم ويصنعون أشكالاً بأيديهم.

الدرس السابع نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• التقويم • الشهر • اليوم • دائرة • مثلث • شارك	يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة ومثلث. • تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم





كراسات الرياضيات وقلم رصاص



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **في البداية سأصفق بيديّ مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفق بركبتيّ مرتين وأقول العدد ١،٢. ثم سأصفق بيديّ ٣ مرات وأقول ١، ٢، ٣. سأكرر النمط إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني وانضموا إليّ عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث ودائرة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتحدث اليوم عن الأشكال. هذا مثلث. تذكروا أن له ثلاثة جوانب وثلاث زوايا. وهذه دائرة لأنها عبارة عن خط منحنٍ.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: **هذه إحدى كراسات الرياضيات. سنستخدم كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابة أفكار ذات الصلة بالرياضيات أو رسمها.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، وفتح صفحتها الأولى.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا أول صفحة في اليوميات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح اليوميات على الصفحة الأولى.

٣- يقول المعلم ما يلي: فلنرسم دائرة في الجزء العلوي من الصفحة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذا في كراسات الرياضيات الخاصة به ليوضح للتلاميذ حجم الدائرة التي ينبغي رسمها. ثم التجوّل في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

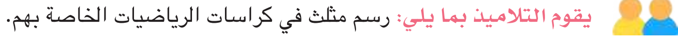
 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم دائرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف عرفوا أنها دائرة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **فلنرسم مثلثًا أسفل الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مثلث مع عدّ كل ضلع، وكيفية وضعه أسفل الدائرة.

  يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلث في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم مثلث.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف يعرفون أنه مثلث.

٥- يقول المعلم ما يلي: **رسم دائرة أخرى بجانب دائرتكم الأولى ومثلثًا آخرًا بجانب مثلثكم الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة أخرى ومثلث آخر في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة التالية على التلاميذ، مع زميلك المجاور:

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الدوائر الموجودة في صفحتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الدوائر بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **لا بد من أنكم قد رسمتم دائرتين.**

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد المثلثات الموجودة في صفحتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المثلثات بصوت منخفض.

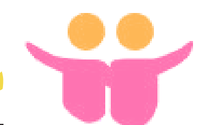
يقول المعلم ما يلي: **لا بد من أنكم قد رسمتم مثلثين.**

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد إجمالي الأشكال التي رسمتموها في صفحتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ إجمالي عدد الأشكال التي رسموها بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **لا بد من أنكم قد رسمتم ٤ أشكال بشكل جماعي. أحسنتم!**



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار بعض التلاميذ بشرح أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الدائرة والمثلث.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

الدرس الثامن

نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• التقويم • الشهر • اليوم • مربع • شارك	يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عد الاشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ وانشاء مجموعات مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية مربع. • تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **في البداية سأصفق بيديي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتيي ٣ مرات وأقول ١، ٢، ٣. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يدويتين وثلاثة مصافحات علوية.**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **سنواصل اليوم التعرف على الأشكال.**
هذا مربع. المربع عبارة عن شكل مسطح له أربعة جوانب متساوية. وتعني كلمة "متساوية" أنها جميعًا بالحجم نفسه.
ساعدوني في عدّ الجوانب بينما ألمسها: ١، ٢، ٣، ٤.
المربع أيضًا له ٤ أركان تتلاقى جوانبه فيها. ساعدوني في عدّ الأركان بينما ألمسها: ١، ٢، ٣، ٤.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الجوانب والأركان مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: العثور على مثال لمربع في الغرفة (إذا أمكن) وتنبيه التلاميذ إليه مع شرح سبب كونه مربعًا.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات وإخبار الزميل المجاور بالأماكن التي يرون فيها مربعات.



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عن الأماكن التي يرون فيها مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** بمشاركة الأماكن التي سبق لهم رؤية مربعات فيها.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأماكن التي يرون فيها مربعات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، الانتقال إلى الصفحة الثانية.

يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا إلى الصفحة الثانية من يومياتكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الثانية من يومياتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **رسم مربعًا في الجزء العلوي من الصفحة. وتذكروا أننا نتعلّم فحسب، فلا بأس إذا لم يكن مثاليًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع في كراسات الرياضيات الخاصة به. ثم التجوّل في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **تحققوا ثانية من رسوماتكم واحرصوا أن يكون بها ٤ جوانب وأربعة أركان.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **رسم مربعًا ثانيًا تحت المربع الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مربع ثانٍ في يومياتهم.

يقول المعلم ما يلي: **اخبروا زميلكم المجاور بعدد المربعات الموجودة في صفحتكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأنهم رسموا مربعين.

يقول المعلم ما يلي: **لا بد من أنكم قد رسمتم مربعين.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** كيف عرفتم أنكم رسمتم مربعًا؟ من يمكنه شرح كيفية تيقنهم من أن رسمتهم عبارة عن مربع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يبين التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن رسمته لها ٤ جوانب و٤ أركان متساوية.

يقول المعلم ما يلي: **فلنتدرب للمزيد من الوقت. ارسموا ٣ مربعات إضافية في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. واحرصوا على أن يكون لها ٤ جوانب متساوية (يعني هذا أن جميع الجوانب الأربعة بحجم متماثل) و٤ أركان متساوية.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع مرة أخرى، إذا لزم الأمر. ثم التجوّل في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ بالتحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الفصل عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

الدرس التاسع

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية الأشكال. • تمثيل العدد ١ بالكلمات والصور. • تسجيل التفكير الرياضي.	• التقويم • الشهر • اليوم • أمام • خلف • مربع • واحد

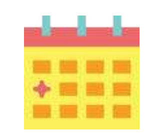
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **في البداية سأصفق بيديي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتيي مرة واحدة وأقول ١. هذه فقط هي الأعداد والحركات التي سأقوم بها. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يدويتين ومصافحة علوية واحدة.**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ١ وكتابة كلمة "واحد"، ورسم دائرة واحدة ومثلث واحد ومربع واحد على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على كتابة العدد ١ وتمثيله. يمكن أن أمثِّل العدد ١ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثِّل العدد ١. هل يمكن أن تساعدوني في العدّ للتأكد من أن لديَّ ١؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "واحد"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرة الواحدة والمثلث الواحد والمربع الواحد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ١ في الجزء العلوي ثم قلّدوا رسوماتي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ١ بطرقكم الخاصة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ١ من الأشياء المختلفة).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بالوقوف أمام طاولاتهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعرف بالفعل الكلمات "فوق" و"تحت". فلنتعلم الآن اثنين آخرين من الكلمات المكانية. فلنبدأ مع "أمام".**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى اليدين بشكل مستقيم إلى الأمام بارتفاع الكتف.

يقول المعلم ما يلي: **يدي أمامي. قفوا وارفعوا أيديكم مثلي. والآن رددوا ورائي: أمام. فلنتدرب على ذلك مرة أخرى. قفوا أمام طاولتكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع الأيدي، وترديد كلمة "أمام" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولاتهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: وضع يده خلفه.

يقول المعلم ما يلي: **يدي الآن خلفي. قلّدوا ما أفعله ورددوا الكلمة معي: خلف. ولأنكم أمام الطاولة، فالطاولة خلفكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أيديهم خلف ظهورهم، وترديد كلمة "خلف" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولاتهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل الطاولة أمامكم الآن أم خلفكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة في آن واحد.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. استخدام عصي الأسماء بعد ذلك اختيار ٣ تلاميذ بالاقتراب من اللوحة ورسم ١ من شيء ما.

الدرس العاشر

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية الأشكال. • تمثيل العدد ٢ بالكلمات والصور. • تسجيل التفكير الرياضي.	• التقويم • الشهر • اليوم • أمام • خلف • اثنان

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كراسات الرياضيات وقلم رصاص



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. قفوا واستعدوا للعدّ! سيكون نمطنا اليوم على هذا النحو: سأعدّ ١ وأتخذ وضع القرفصاء. سأعدّ ٢ وأقف. سأعدّ ٣ وأتخذ وضع القرفصاء. سأكرر هذا إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٢ وكتابة كلمة "اثنان" ورسم دائرتين ومثلثين ومربعين على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على كتابة العدد ٢ وتمثيله. يمكن أن أمثِّل العدد ٢ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثِّل العدد ٢. هل يمكن أن تساعدوني في العدّ للتأكد من أن لديَّ ٢؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "اثنان"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرتين والمثلثين والمربعين.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ٢ في الجزء العلوي ثم انسخوا رسوماتي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ٢ بطرقكم الخاصة.



يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ٢ من الأشياء المختلفة).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!**



يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالوقوف عند طاولاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ من التلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** للانضمام إلى مقدمة الغرفة وتقديمهم بتعريف أسمائهم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا التلاميذ معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تعيين وضع التلميذين بحيث يقف تلميذ واحد أمام الآخر.

يقول المعلم ما يلي: **مَن التلميذ الموجود بالأمام؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن التلميذ الموجود بالخلف؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تبديل مكان التلميذين ليكونا في ترتيب معاكس.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، أيّ التلاميذ في الأمام؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن التلميذ الموجود بالخلف؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الكل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم مثلثين أو دائرتين أو مربعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لعرض أعمالهم. اختيار تلميذين لرسم شكلين على اللوحة.

رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الثانى

الأيام ١١ – ٢٠

الأيام ١١ – ٢٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
رياضيات التقويم والحركة	أثناء هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. يتعرف التلاميذ على الكمية ويمارسون العدّ خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا النظام اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والإرشاد والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	أثناء هذا النظام اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافات باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

الأعداد والعد (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- عدّ الأعداد تصاعديًا حتى ١٥، كرمز، ومعنى، ومقارنة، وترتيب
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ٢٠
- تكوين مجموعات متكافئة
- استيعاب مفاهيم أكبر من >، وأصغر من < ويساوي =

القياس:

- تجميع وتصنيف البيانات باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠)

الوحدة الثانية الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
١١	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نظام الرياضيات اليومي، كالتقويم والتعلُّم والمشاركة • كتابة العدد ٣ • تمثيل العدد ٣ بصريًا باستخدام الصور • استخدام مصطلح "البيانات"
١٢	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة العدد ٤ • تمثيل العدد ٤ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
١٣	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة العدد تحذف ٥ • تمثيل العدد ٥ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
١٤	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣ • مقارنة المجموعات لمعرفة العدد الأكبر
١٥	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤ • مقارنة الكميات لمعرفة الأعداد الأقل والمساوية
١٦	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • العدّ حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥ • مقارنة المجموعات لمعرفة الأكثر والأقل
١٧	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ الى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي.

الدرس	مرتكزات التعلم
١٨	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ الى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
١٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • ممارسة العدّ حتى ٦ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصريًا باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
٢٠	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • ممارسة العدّ حتى ٧ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصريًا باستخدام الصور والأشياء • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

تحضير الدرس

- يحتاج المعلم إما لمساحة على اللوحة أو ورقة كبيرة أو ملصق لإنشاء رسم بياني لعدد الحروف في أسماء التلاميذ. في حالة وجود الكثير من التلاميذ في الفصل، قد يحتاج إلى استخدام ورقتين. ينبغي وضع هذه الأوراق في مكان يمكن للتلاميذ رؤيته أثناء هذا المحور. حيث يرجع إليه المعلم بين وقت وآخر.
- ينبغي قطع ورقة أو شرائط الجمل إلى أحجام متساوية تبلغ ٥ سم عرضًا و ٩ إلى ١٠ سم طولاً. يكتب المعلم أسماء التلاميذ على هذه الأشرطة لعرضها في الرسم البياني للفصل.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الحادي عشر نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نظام الرياضيات اليومي، كالتقويم والتعلم والمشاركة • كتابة العدد ٣ • تمثيل العدد ٣ بصريًا باستخدام الصور • استخدام مصطلح "البيانات"	• التقويم • الشهر • اليوم • ثلاثة • بيانات

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص (انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)





رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد الأسماء.



يقوم التلاميذ بما يلي:"ترديد أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**





يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تقديم نظام جديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد أحرف أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنتعامل مع شيء جديد. سنقوم بتجميع البيانات حول عدد أحرف أسمائكم. وتعني كلمة البيانات الحقائق أو المعلومات. هل تذكرون عندما قمنا بتجميع البيانات حول أعياد الميلاد والأيام المفضّلة؟ ستكون البيانات التي سنقوم بتجميعها اليوم حول عدد الأحرف في أسمائكم.**

٧- يقوم المعلم بما يلي: اختيار اسم أحد التلاميذ ممن يتكون اسمه من أقل من ٥ أحرف. كتابة اسم التلميذ على اللوحة.

ملحوظة للمعلم: يمكن أن يكتب المعلم أيّ اسم على اللوحة (ولو كان ليس اسم التلميذ) طالما أنه أقل من ٥ أحرف. ينبغي أن يظل الاسم خلال الوحدة كلها، لذا ينبغي كتابته في مكان يمكن إما تركه على اللوحة أو في ورقة يمكن تعليقها في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه. إذا لم تتأكدوا من الحرف، يمكن الاستماع إليَّ وأنا أردده بصوت مرتفع.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلاميذ وذكر اسم كل حرف.


يقوم التلاميذ بما يلي: النطق بكل حرف من الاسم المحدد في آن واحد مع المعلم أو الاستماع إلى المعلم يردد الأحرف بصوت مرتفع.

٨- يقول المعلم ما يلي: **لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه.**

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: **يتكون اسم (اسم التلميذ) من ــــــــــــــ أحرف.**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مرة لكل حرف في الاسم المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة واحدة أثناء نطق كل حرف في الاسم المحدد مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر على الرأس أثناء ترديد اسم التلميذ مع بيان كيفية النقر الرقيق.

يقول المعلم ما يلي: **هذه المرة، بدلاً من التصفيق، سنقوم بالنقر على الرأس أثناء ترديد الحرف.**


يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الرأس (برفق) مرة أثناء نطق الحرف في الاسم المحدد.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، سنقوم بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع عند كل حرف.**


يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف في الاسم المحدد.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** على اللوحة، رسم العدد ٣ وكتابة كلمة "ثلاثة"، ورسم ثلاث دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٣ وتمثيله. يمكن تمثيل العدد ٣ بطرق مختلفة، بالكلمات أو الرسومات. كل ما رسمته على اللوحة يمثِّل العدد ٣. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لديَّ ٣؟

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى كلمة "ثلاثة"، ثم مطالبة التلاميذ بعدّ كل مجموعة من الأشكال مع المعلم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ ٣ دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات معًا في آن واحد.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٣ في كراس الرياضيات.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الكلمة "ثلاثة" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لنردد كل حرف ونصفق عند ترديده.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

٥- **يقول المعلم ما يلي: لتستخدموا طرق مختلفة لتمثيل العدد ٣ في كراس الرياضيات. أولاً، اكتبوا العدد ٣ أعلى الصفحة ثم انسخوا الرسومات التي رسمتها.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣ أعلى الصفحة التالية في الكراس. وأسفله، يرسم التلاميذ ٣ دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات.

٦- **يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء من ذلك، قوموا بتمثيل العدد ٣ بطريقتكم الخاصة. يمكن أن ترسموا ٣ سمكات أو ٣ شجرات أو ٣ أحذية، أيّ شيء تريدونه، ولكن ارسموا شيئًا يمثِّل فهم كم يكون العدد ٣.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مجموعات تتكون من ثلاثة أشياء في كراس الرياضيات.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** عند انتهاء التلاميذ، تلميذتهم بعرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٣ تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** لمشاركة المعلم أمام الفصل وتقديمهم للفصل بالاسم. مطالبة الفصل بعدّ التلاميذ معًا في آن واحد. بعد ذلك، تنظيم التلاميذ بوضع يشكِّل صفًا بحيث يكون أحد التلاميذ في المنتصف.

يقول المعلم ما يلي: أثناء طرح السؤال، أخبروا زميلكم المجاور بالإجابات.

- أيّ التلاميذ في المنتصف؟
- كيف يتماثل هؤلاء التلاميذ؟
- كيف يختلفون؟

(قد تتنوع الإجابة، ولكن قد تتضمن ذكر طريقة تصفيف الشعر أو الجنس أو النظارات أو نوع الحذاء وغير ذلك)

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** تبديل ترتيب التلاميذ في الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أيّ التلاميذ في المنتصف؟ شاركوا إجاباتكم مع زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.

١٠- يقول المعلم ما يلي: قمنا بتبديل ترتيب التلاميذ. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعتقدون أنه لا يزال يوجد ٣ تلاميذ. لنقم بالعدّ معًا.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده أعلى رأس كل تلميذ أثناء العدّ بصوت مرتفع مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل اختلف عدد التلاميذ بعد تغيير ترتيبهم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذين **بعصي الأسماء** للإجابة عن سؤال مَن في المنتصف وما إذا كان عدد التلاميذ اختلف، أمام الفصل كله.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ثلاثة أشياء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم التلاميذ ٣ أشياء على اللوحة.

الدرس الثاني عشر نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• أربعة • بيانات • أكثر • أقل • أصغر من • أكبر من • يساوي	يقوم التلاميذ بما يلي: • كتابة العدد ٤ • تمثيل العدد ٤ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص (انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. إنكم تتحسنون في أداء هذا الأمر! اليوم، عندما أشير إلى تلاميذ هذه الطاولة، سيخبرنا التلاميذ باليوم التالي من أيام الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنردد اسم اليوم. سأقدم مثالاً بالإشارة إلى نفسي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه بيد واحدة وإلى يوم الأحد بالأخرى، ويقول "الأحد".

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- يقوم المعلم بما يلي: بعد ذلك، الإشارة إلى طاولة التلاميذ ويوم الاثنين على التقويم. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرار هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: ممارسة نظام جديد من أنظمة رياضيات الحركة وتجميع البيانات لعدد من الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا كل يوم نمارس الرياضيات بتحريك أجسامنا. اليوم، سنقوم بالعدّ لتجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسمائنا. وتعني كلمة البيانات الحقائق أو المعلومات.

٦- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم به أقل من ٥ أحرف من عصي الأسماء أو اختيار أحد المتطوعين. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم لليوم السابق وعدد الاحرف تحت العدد.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلاميذ وذكر اسم كل حرف.


يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معًا في آن واحد مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من ________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في (اسم التلميذ من أمس). يمكن استخدام كلمات المقارنة مثل أكثر وأقل ومساوي لمقارنة الاسمين.

- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أكثر من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أقل من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف تساوي أحرف (اسم أمس)؟

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام المصطلح يساوي إن كان مناسبًا. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

يقول المعلم ما يلي: تعني كلمة أكثر أن العدد أكبر من العدد الآخر. أظهروا (العدد الأصغر فى الأحرف من الأسمين الاسمين) بأصابعكم. للوصول إلى (العدد الأكبر فى الأحرف من الأسمين)، تحتاجون إلى إضافة المزيد من الأصابع.
كلمة أقل تعني أن العدد أصغر من العد الآخر. أظهروا (العدد الأكبر فى الأحرف من الأسمين) بأصابعكم. للوصول إلى (العدد الأصغر فى الأحرف من الأسمين)، تحتاجون إلى إزالة الأصابع. العدد # أقل من العدد #

١٠- يقول المعلم ما يلي: سنقول كل حرف في الاسم ونصفق بالركب مرة واحدة لكل حرف إلى أن ننتهي من نطق الاسم.


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالركب لكل حرف.

١١- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه، ولكن هذه المرة، بدلاً من التصفيق باليدين سننقر على الطاولة.


يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الطاولة مرة واحدة لكل حرف.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة سنصافح الزميل المجاور مع كل حرف.


يقوم التلاميذ بما يلي: المصافحة مع كل حرف.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الإجابات. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٣. هل يمكن أن نصفق بأيدينا أثناء عدّ كل تصفيقة؟ ١، ٢، ٣. لننقر على الرأس ثلاث مرات أثناء عدّ كل تصفيقة: ١، ٢، ٣. الآن، لنتدرب على اعتبار أصابعنا أقلام رصاص ونحاول كتابة العدد ٣ في الهواء. هل يمكنكم أن تكتبوا العدد بالأحرف في الهواء أيضًا؟ رائع! الآن، مَن يمكنه أن يتوقع العدد الذي سندرسه اليوم؟**

٢- يقوم المعلم بما يلي: على اللوحة، رسم العدد ٤، وكتابة كلمة "أربعة"، ورسم ٤ نقاط و٤ خطوط.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٤ وتمثيله. يمكن أن أمثِّل العدد ٤ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل ما رسمته على اللوحة يمثِّل العدد ٤. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لديَّ ٤؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "أربعة" ثم قيام التلاميذ بعدّ ٤ رسومات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. توجيه التلاميذ للانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **لنمارس طرق مختلفة لبيان العدد ٤ في كراس الرياضيات.**

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة العدد "أربعة" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد كل حرف ونصفق عند ترديده.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: **رجاءً كتابة العدد ٤ في الأعلى ونسخ رسومي. بعد الانتهاء من ذلك، ارسموا أربع أطعمة مفضَّلة لديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: عندما ينتهي التلاميذ، متلميذتهم بعرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٥- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ **بعصي الأسماء** للانضمام إلى مقدمة الفصل وتقديمهم بتعريف أسمائهم. مطالبة الفصل بعدّ التلاميذ معًا في آن واحد. بعد ذلك، وضع التلاميذ في مجموعتين كل مجموعة من تلميذين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال التلاميذ المحددون إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **لديَّ مجموعتان. يوجد تلميذان في كل مجموعة. بناءً على أن الأعداد متماثلة، يمكن أن تقولوا أن لدينا عددًا مساويًا في كل مجموعة.**

٦- يقوم المعلم بما يلي: نقل التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٣ تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لديَّ مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٣ تلاميذ. ساعدوني على العدّ للتحقق من العدد مرة أخرى. المجموعة ذات الـ ٣ تلاميذ بها عدد أكثر، لأنها أكبر من المجموعة التي بها تلميذ ١. توجَّهوا إلى زميلكم المجاور وأخبروه بمعنى كلمة أكبر من.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزميل المجاور.



شارك (٥–١٠دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ٤ أشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم التلاميذ المحددين ٤ أشياء.

الدرس الثالث عشر

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • كتابة العدد ٥ • تمثيل العدد ٥ بصريًا باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات	• خمسة • بيانات • أكثر • أقل • أصغر من • أكبر من • يساوي

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)





رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. إنكم تتحسنون في أداء هذا الأمر! اليوم، عندما أشير إلى تلاميذ هذه الطاولة، سيخبرنا التلاميذ باليوم التالي من أيام الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنردد اسم اليوم. سأقدم مثالاً بالإشارة إلى نفسي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه بيد واحدة وإلى يوم الأحد بالأخرى، ويقول "الأحد".



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بعد ذلك إلى تلاميذ طاولة. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرار هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** ممارسة نظام جديد من أنظمة رياضيات الحركة حول تجميع البيانات لعدد من الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا كل يوم نمارس الرياضيات بتحريك أجسامنا. اليوم، سنقوم بالعدّ لتجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسمائنا.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** إما اختيار اسم به أقل من ٥ أحرف من **عصي الأسماء** أو اختيار أحد المتطوعين. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم وعدد احرفه.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلاميذ وذكر اسم كل حرف.



يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معًا في آن واحد مع المعلم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه. وبعد الانتهاء كم عدد الأحرف في اسم اليوم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معًا بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من ___________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في الاسمين الأوليين. يمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أكثر من أو أقل من أو يساوي للمقارنة بين الأسماء. فكِّروا في الكلمات أقل كما تعلمتم أمس.

- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم اليوم الأول)؟

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسبًا.

يقول المعلم ما يلي: سننطق كل حرف في الاسم ونصفق مرة واحدة برفع اليدين فوق الرأس مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم.



يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق برفع اليدين فوق الرأس مع كل حرف.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر على الأرض بأصابع القدم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الأرض بأصابع القدم مع كل حرف.

١١- **يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة سنقوم بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع باليدين معًا لكل حرف.**



يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع كل حرف.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٤. هل يمكن أن نصفق ٤ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟
لننقر بأصابع القدم على الأرض ثلاث مرات مع عدّ كل نقرة.
الآن، لنتدرب على جعل الأصابع كما لو كانت قلم رصاص ونحاول كتابة العدد ٤ في الهواء.
هل يمكنكم فعل الشيء نفسه ولكن هذه المرة مع الكلمة "أربعة"؟
رائع! الآن، مَن يمكنه أن يخمن العدد الذي سندرسه اليوم؟

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** على اللوحة، رسم العدد ٥ وكتابة كلمة "خمسة"، ورسم مجموعتين من الأشكال تحتوي على ٥.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٥ وتمثيله. يمكن تمثيل العدد ٥ بطرق عديدة، بالكلمات والرسومات والحركات والأشياء. كل ما رسمته على اللوحة يمثّل العدد ٥. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لديَّ ٥؟

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى كلمة "خمسة" ثم مطالبة التلاميذ بعدّ المجموعتين معًا في آن واحد.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٥ في كراس الرياضيات.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى كلمة "خمسة" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لنردد كل حرف ونصفق عند ترديده.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: رجاءً كتابة العدد ٥ ونسخ رسوماتي. بعد الانتهاء من ذلك، اعرضوا طريقتكم في التعبير عن العدد ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: عندما ينتهي التلاميذ، يعرضون الأعمال على الزميل المجاور.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٥ تلاميذ **بعصي الأسماء** للانضمام إلى مقدمة الفصل وتقديمهم بتعريف أسمائهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ في مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: وضع التلاميذ في الخطوة التالية في مجموعتين حيث تتكون مجموعة من تلميذين ومجموعة من ٣ تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لديَّ مجموعتان. لنعدَّ المجموعتين.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل مجموعة معًا في آن واحد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ٣ تلاميذ في مجموعة وتلميذان في مجموعة أخرى. يوجد بالمجموعة ذات التلميذين عدد أقل من تلاميذ المجموعة ذات الـ ٣ تلاميذ. هذا يعني أن العدد أصغر.
- إذا وضعتهم في مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٤ تلاميذ، فأيّ مجموعة بها عدد أصغر من المجموعة الأخرى؟
- لقد وضعنا التلاميذ في مجموعات. هل أدى ذلك إلى تغيير العدد الكلي للتلاميذ؟ كم عدد التلاميذ الآن في مقدمة الفصل؟

٩. **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.



(٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١– إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ٥ أشياء.

الدرس الرابع عشر نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣ • مقارنة المجموعات لمعرفةالعدد الأكبر	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة • بيانات • أصغر من • أقل • أكبر من • يساوي	اجمع ٦ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



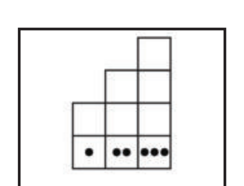
كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)

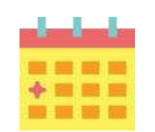
عدّ ٦ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم



أطر العدّ الرأسية إلى ٣







رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معًا في آن واحد.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. تذكروا، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يذكر تلاميذ الطاولة اليوم التالي من الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنكرر ترديد اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة التي لم تكن الأولى بعدُ. يقول التلاميذ على الطاولة "الأحد".


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** بعد ذلك، الإشارة إلى طاولة أخرى ويوم الاثنين على التقويم. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرار هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

٧- إما أن يختار المعلم اسمًا به ستة أحرف أو أقل باستخدام **عصي الأسماء** أو يطلب من أحد التلاميذ التطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلاميذ وذكر اسم كل حرف.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** نطق كل حرف من الاسم المحدد معًا في آن واحد مع المعلم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه. كم عدد الأحرف باسم اليوم؟**

ملحوظة للمعلم: إذا كان الاسم به ستة أحرف، فتوقف مؤقتًا عن خمسة لسؤال الفصل عما إذا كان أحد يعرف ما العدد الذي يأتي بعد خمسة. إذا لم يجب أحد إجابة صحيحة، فأخبرهم بأن ستة تُعد العدد التالي بعد خمسة، وستعلمون المزيد حول العدد ستة خلال العام الدراسي. وللوقت الحالي، يحتاجون فقط إلى معرفة أن ستة تزيد على خمسة بعدد واحد.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من __________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في أول ثلاثة أسماء. فكِّروا في كلمة "أكثر من" التي كنا نتعلمها.

- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (اسم أمس)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (الاسم الثاني)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (الاسم الأول)؟ ليجلس كل تلميذ.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام المصطلح يساوي إن كان مناسبًا.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم الجديد للتلميذ في وضع دائرة:

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله. في كل مرة تقومون بالتصفيق، حركوا أيديكم على شكل دائرة أمامكم بقليل.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالنقر بأصبعين على ظهر كف اليد الأخرى مع نطق اسم التلميذ. بيان الطريقة للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق سنقوم بالنقر بأصبعين على ظهر كف اليد الأخرى

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع ترديد الاسم باستخدم تبادل اليدين. مطالبة تلميذ بالانضمام إلى المعلم في مقدمة الفصل للشرح والبيان.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع ترديد كل حرف. ابدأوا باليد اليمنى مع الحرف الأول ثم اليسرى مع الثاني وبعد ذلك اليمنى فاليسرى إلى الانتهاء من ترديد الأحرف.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٥. هل يمكن أن نصفق ٥ مرات أثناء عدّ كل تصفيقة؟
لننقر على الرأس ٥ مرات أثناء عدّ كل نقرة.
الآن، لنمارس كما لو كانت الأصابع قلم رصاص ونحاول كتابة العدد ٥ في الهواء.
هل يمكن أن تفعلوا الأمر نفسه ولكن هذه المرة بكتابة كلمة "خمسة"؟
رائع! اليوم، سنتعلم شيئًا جديدًا. سنتعلم كتابة الأعداد رأسيًا. الرأسي يعني من أعلى إلى أسفل.

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. تسليم نسخ للتلاميذ إذا كانت متوفرة أو مطالبة التلاميذ بنسخ الرسم في كراس الرياضيات. تسليم كراسات الرياضيات وعدّ الحصى.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنمارس العدّ وتمثيل الأعداد من ١ إلى ٣. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تُعد الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** بداية من واحد، عدّ كل نقطة بصوت مرتفع مع التلاميذ في آن واحد مع الانتقال من مربع إلى مربع بالعرض. تكرار هذا الأمر ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: تظهر النقاط في الأسفل كم عدد الحصوات التي نضعها في المربع في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصوة واحدة في العمود في الأعلى. تُعد الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى؟ المربع الأخير به ثلاث نقاط، كم عدد الحصى الذي أضعه في المربعات؟

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالتدرب على وضع الحصى في المربعات.


يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة وضع العدد الصحيح من الحصى مرتين وبعد ذلك مطالبة الزميل المجاور من التحقق من أعمالهم.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديَّ حصى أكثر في العمودين أم في عمود واحد؟ رجاءً رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد اثنان أكبر من العدد واحد لأنه يوجد حصى أكثر في العمود ٢ من العمود واحد.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس بمراجعة مصطلح "أكثر من" مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا ٣ أصابع في الهواء بيد واحدة وأصبعين في الهواء باليد الأخرى. الآن، انظروا إلى الأيدي وحددوا اليد التي بها ترفع عددًا أكثر من الأصابع. واصلوا رفع اليد ذات الأصابع الأكثر في الهواء.

الدرس الخامس عشر نظرة عامة

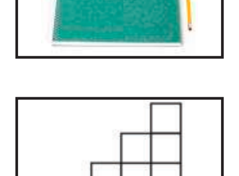
إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع ١٠ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة من ١٠ للمعلم	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة • بيانات • أصغر من • أقل • أكبر من • يساوي	يقوم التلاميذ بما يلي: • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤ • مقارنة الكميات لمعرفةالأعداد الأقل والمساوية

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص (انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)

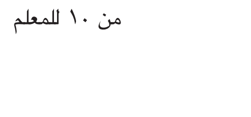


عدّ ١٠ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة من ١٠ للمعلم



أطر العدّ الرأسية إلى ٤





رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معًا في آن واحد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يقف تلاميذ هذه الطاولة ويقولوا اليومين التاليين من أيام الأسبوع بالترتيب، بعد ذلك، سنكرر هذين اليومين.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة التي لم تكن الأولى بعدُ. يقف تلاميذ الطاولة ويقولون "الأحد، الاثنين".



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار "الأحد، الاثنين".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى طاولة أخرى بعد ذلك. يقول تلاميذ الطاولة الثانية "الثلاثاء، الأربعاء" ويكرر كل التلاميذ "الثلاثاء، الأربعاء." تكرار هذا النمط، مع الإشارة إلى طاولة جديدة والبدء بأيام الأسبوع من البداية إلى يشارك جميع التلاميذ على الطاولات.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.
٧- إما أن يختار المعلم اسمًا به ستة أحرف أو أقل باستخدام **عصي الأسماء** أو يطلب من أحد التلاميذ التطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلاميذ وذكر اسم كل حرف.



يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معًا في آن واحد مع المعلم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه. كم عدد الأحرف باسم اليوم؟**
ملحوظة للمعلم: إذا كان الاسم به ستة أحرف، فتوقف مؤقتًا عند خمسة لسؤال الفصل عما إذا كان أحد يعرف ما العدد الذي يأتي بعد خمسة. إذا لم يجب أحد إجابة صحيحة، فأخبرهم بأن ستة تُعد العدد التالي بعد خمسة، وستعلمون المزيد حول العدد ستة خلال العام الدراسي. وللوقت الحالي، يحتاجون فقط إلى معرفة أن ستة تزيد على خمسة بعدد واحد.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من ــــــــــــ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في أول ثلاثة أسماء. فكِّروا في كلمة "أقل من" التي كنا نتعلمها.

- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم أمس)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الثالث)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الثاني)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الأول)؟ ليجلس كل تلميذ.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: الآن، فكِّروا في كلمة "يساوي" التي كنا نتعلمها. هل عدد حروف هذا الاسم يساوي عدد حروف أيّ اسم آخر؟ (اختر بعض التلاميذ للإجابة).**

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام الأسماء المذكورة، شرح بعض العلاقات بين الأسماء في القائمة بما يتضمن أمثلة على أكثر من وأقل من ويساوي.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالتصفيق على الركب مع ذكر الاسم الجديد للتلميذ:

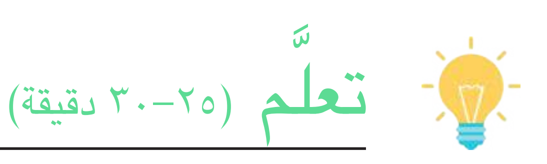
يقول المعلم ما يلي: سننطق كل حرف في الاسم مع التصفيق مرة واحدة على الركب مع كل حرف إلى أن ننطق كل الاسم.

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالطرق على الطاولة برفق مع كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة بدلاً من التصفيق سنقوم بالنقر على الطاولة باليدين.

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالنقر على كتف الزميل المجاور مع ترديد اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، هذه المرة سنقوم بالنقر على كتف الزميل المجاور مع كل حرف.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. مَن يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي وصلنا إليها بالحصى؟

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٢ إلى ٣ تلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: لقد تدربنا على العدّ الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٣. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى. إذا كنا قد تعلمنا العدد ٣ أمس، فهل يوجد مَن يتوقع العدد الذي سنتعلمه اليوم؟ ما العدد الذي يزيد على العدد ثلاثة بواحد؟ عندما أقول بزيادة واحد فأنا أضيف عددًا آخر إلى العدد الذي لديَّ بالفعل. ولذلك، فإذا رفعت ٣ أصابع (يرفع المعلم الأصابع) وأضفت إصبعًا آخر (يرفع المعلم الإصبع الرابع) فكم العدد لديَّ الآن؟



٣- **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة بذكر العدد ٤.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. يحتاج كل التلاميذ إلى نسخة من ورقة العدّ أو يمكن رسمها في كراسة الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتدرب على العدّ وتمثيل الأعداد من ١ إلى ٤. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تذكروا، عَد الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** بداية من واحد، عدّ كل نقطة بصوت مرتفع مع التلاميذ في آن واحد مع الانتقال من مربع إلى مربع بالعرض. تكرار هذا الأمر ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: تظهر النقاط في الأسفل كم عدد الحصوات التي نضعها في المربع في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصوة واحدة في العمود في الأعلى. تعد الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى؟ كم عدد الحصوات التي أضعها في باقي الأعمدة؟

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالتدرب على وضع الحصى في المربعات.



يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة وضع العدد الصحيح من الحصى مرتين وبعد ذلك مطالبة الزميل المجاور من التحقق من أعمالهم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديَّ مزيد من الحصى في العمود الثالث أو الرابع؟ رجاءً رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.**

٩. **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد ثلاثة أقل من العدد أربعة لأنه يوجد حصى أقل في العمود ثلاثة مقارنةً بالعمود أربعة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار طرح ٢ إلى ٣ من أسئلة المقارنة المماثلة باستخدام أكثر من وأقل من.



شارك (٥–١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس بمراجعة "أقل من" مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا ٣ أصابع في الهواء بيد واحدة و٤ أصابع في الهواء باليد الأخرى. الآن، انظروا إلى اليدين وحددوا اليد التي بها عدد أقل (أصغر) من الأصابع. واصلوا رفع اليد ذات الأصابع الأقل (الأصغر) في الهواء.

الدرس السادس عشر

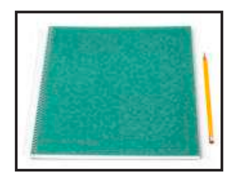
نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • العدّ حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥ • مقارنة المجموعات لمعرفةالأكثر والأقل	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة • بيانات • أكثر • أقل	اجمع مجموعة من ١٥ حصاة للتلميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.

المواد المستخدمة

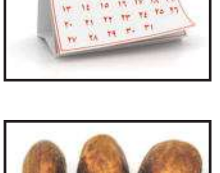
ركن رياضيات التقويم

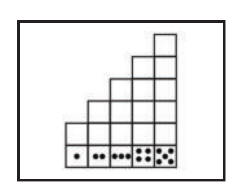




كراسات الرياضيات وقلم رصاص (انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)

مجموعة من ١٥ حصاة للتلميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.





أطر العدّ الرأسية إلى ٥

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يقف التلاميذ بهذه الطاولة، ويقولوا ثلاثة أيام من أيام الأسبوع بالترتيب وبعد ذلك سنكرر جميعًا هذه الأيام.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة. يقف التلاميذ بالطاولة ويقولون "الأحد، الاثنين، الثلاثاء."

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار "الأحد، الاثنين، الثلاثاء."

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى طاولة أخرى بعد ذلك. يقول تلاميذ الطاولة الثانية "الأربعاء، الخميس، الجمعة"، ويكرر كل التلاميذ "الأربعاء، الخميس، الجمعة". تكرار هذا النمط، مع الإشارة إلى طاولة جديدة والبدء بأيام الأسبوع من البداية حتى يشارك جميع التلاميذ على الطاولات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

٧- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم بعصي الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف بالاسم المحدد أثناء إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأحرف في الاسم ونطق التلاميذ لكل حرف.

يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من ________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام آخر اسمين، مطالبة أحد التلاميذ بالإجابة وبيان أيّ اسم به أحرف أكثر من الآخر. سؤال تلميذ أو أكثر عما إذا كانوا يوافقون أو يعترضون على الإجابة مع ذكر السبب.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد:

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع كل حرف في الاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة سنقوم بالنقر على الرأس مع كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الرؤوس مع كل حرف في الاسم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة، تقومون بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس أمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. مَن يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي وصلنا إليها بالحصى؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: حسنًا، تدربنا على العدّ الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٤. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى.

إذا كنا قد تعلمنا العدد ٤ أمس، هل يمكن أن نخمن العدد الذي نتعلمه اليوم؟ ما العدد الذي يزيد على أربعة بواحد؟ عندما أقول بزيادة واحد فأنا أضيف عددًا آخر إلى العدد الذي لديَّ بالفعل. ولذلك، إذا رفعت ٤ أصابع (يرفع المعلم الأصابع) وأضفت إليهم إصبعًا آخر (يرفع المعلم الإصبع الخامس) فكم عدد الأصابع الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يجب أن يقوم التلاميذ بالإجابة بنطق العدد ٥.

٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. يحتاج كل التلاميذ إلى نسخة أو يمكنهم رسم الورقة في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنتدرب على عدّ وتمثيل الأعداد من ١ إلى ٥. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تُعد الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال التلاميذ عرضًا ويعدون كل نقطة مع المعلم. تكرار هذا الأمر ثلاث مرات.

٤. يقول المعلم ما يلي: **النقاط في الأسفل تظهر لي عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصوة واحدة في العمود في الأعلى. تُعد فى الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى؟ المربع الأخير به خمس نقاط، كم عدد الحصى الذي أضعه بالمربعات؟**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بأخذ الحصى والتدرب على وضعه في المربعات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على وضعه في المربعات. ينبغي أن يحاولوا مرتين بأنفسهم ثم مطالبة الزميل المجاور بالتحقق من أعمالهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **لنقم بعدّ مربعات الأعمدة معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ رأسيًا مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديَّ الكثير من الحصى في العمود الثالث أم الخامس؟ رجاءً رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **العدد ثلاثة أقل من العدد خمسة لأنه يوجد عدد من الحصى في العمود الثالث أقل من العمود الخامس.**



شارك (٥-١٠دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ بالمقارنة بين ٥ أصابع و٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا ٥ أصابع في الهواء بيد و٣ أصابع في الهواء باليد الأخرى. انظروا إلى الأيدي وحددوا اليد التي بها تعدد أكثر من الأصابع المرفوعة. واصلوا رفع اليد ذات عدد الأصابع الأكبر في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع في الهواء بيد و٣ أصابع في الهواء باليد الأخرى. ينبغي أن يواصل التلاميذ رفع ٥ أصابع في الهواء.

الدرس السابع عشر

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • مراجعة كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة • بيانات • خط الأعداد • أكثر • أقل • يساوي	اجمع مجموعة من ١٥ حصاة للتلاميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص (انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



مجموعة من ١٥ حصاة للتلاميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

٣- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. لنرَ إذا ما كان يمكنكم ترديد أيام الأسبوع السبعة كلها على التوالي معًا في آنٍ واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا في كل مرة، ونطق اسم اليوم معًا في آنٍ واحد مع التلاميذ (بدلاً من تكرار التلاميذ لكل يوم في المرة الواحدة).



يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد مع المعلم: الأحد...الاثنين...الثلاثاء...[المتابعة حتى يوم السبت]

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.



يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة. إما اختيار اسم **بعصي الأسماء** أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف أثناء الإشارة إليه.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على الطاولة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: **يتكون اسم (اسم التلميذ) من __________ أحرف. لنقارن بين عدد أحرف اسم (اسم التلميذ) بأحرف اسم (اسم التلميذ المدون بالأمس)**

يمكن استخدام كلمات المقارنة مثل أكثر وأقل ومساوي لمقارنة الاسمين.

- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أكثر من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أقل من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف تساوي أحرف (اسم أمس)؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن أسئلة المعلم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام المصطلح يساوي إن كان مناسبًا.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعدّ أحرف اسم التلميذ الجديد بقرع القبضة على الطاولة (برفق).

يقول المعلم ما يلي: **سنقول كل حرف في الاسم وبرفق نطرق القبضة على الطاولة مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: طرق القبضة على الطاولة مع كل حرف إلى أن ننطق في الاسم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار الأحرف مع حركة جديدة.

يقول المعلم ما يلي: **هذه المرة، إدفعوا القبضة في الهواء مع نطق كل حرف.**

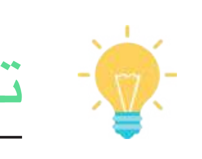


يقوم التلاميذ بما يلي: دفع القبضة في الهواء مع نطق كل حرف بالاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنفعل الشيء نفسه مرة أخرى ولكن مع طرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع، مثل طرق الكف بكف الزميل المجاور في الأعلى مع بسط الأصابع ولكن إلى الأسفل بالقرب من القدمين، وهذا مع كل حرف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع مع ذكر كل حرف في اسم التلميذ.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

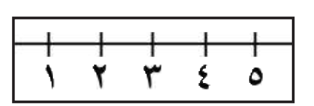
١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس أمس.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. مَن يمكنه سرد كل الأعداد التي استخدمنا الحصى للتعبير عنها؟**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، قمنا بالتدريب على العدّ الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٥. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى. لقد تعلمنا تمثيل العدد ٥ أمس. اليوم، سنمارس كل ما تعلمناه بشأن عدّ الأعداد من ١ إلى ٥ ووضعها على خط الأعداد. يقدم لنا خط الأعداد ترتيب الأعداد وهو أداة مفيدة في دراسة الرياضيات.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على اللوحة لعمل خط الأعداد.



يقول المعلم ما يلي: **رسمت خط الأعداد على اللوحة. اليوم، يبدأ خط الأعداد بصفر ويستمر إلى خمسة. قوموا بالعدّ معي عن لمس كل عدد: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **سنرسم خط أعداد معًا مثل الذي على السبورة.**

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **رسم خطًا مثل هذا في كراس الرياضيات الخاص بكم. سأتجول بينكم لتقديم المساعدة إن احتجتموها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة خط أعداد المعلم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٦ نقاط على الخط بينما يطلب من التلاميذ فعل الشيء نفسه في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ نقاط على خط الأعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **تمثل كل من هذه النقاط عددًا على خط الأعداد. بدءًا من صفر، لنكتب كل عدد على الخط: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد ٠–٥ على خطوط الأعداد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: أخذ ٥ حبات فاصولياء وعمل نموذج على كيفية عدّ كل عدد.

يقول المعلم ما يلي: **الآن لديكم جميعًا خط أعداد كامل، يمكنكم التدرُّب على عدّ حبات الفاصولياء. راقبوا بينما أتدرب على العدّ باستخدام حبات الفاصولياء وخط الأعداد الخاصين بي. أولاً سأضع كل حبات الفاصولياء الخاصة بي في كومة أمامي. بالنسبة للعدد صفر لن أعدّ أي من حبات الفاصولياء لأن صفر تعني لا يوجد فاصولياء. بالنسبة للعدد واحد، سأعدّ حبة فاصولياء واحدة من كومتي وسأضعها فوق العدد ١. ثم سأعدّ حبتين فاصولياء بعد ذلك. سأضعهما فوق اثنين على خط الأعداد الخاص بي. من فضلكم أخرجوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم وجربوا العددين الأولين معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على عدّ العددين ١ و٢ وتمثيلهما.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوة السابقة مع الأعداد ٣–٥. الانتظار بعد كل عدد لإمهال كل تلميذ للحاق.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على عدّ الأعداد ٣ و٤ و٥ وتمثيلها.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لقد أدّيتم عملاً رائعًا اليوم! سنتدرَّب على هذا مجددًا غدًا وستحصلون على فرصة لتروني كم تعلَّمتم!**



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- أنهِ الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل.

الدرس الثامن عشر

نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة • بيانات • خط الأعداد	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • مراجعة كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

المواد المستخدمة في الدرس: نفس المواد المستخدمة في اليوم السابق



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢.-يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير أليكم، قولوا اليوم التالي في الأسبوع. إذا لم تكن تعرفه، فلا تقلق – فقط قل "أريد المساعدة" وسيساعدك باقي الفصل في التذكر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه وقول "الأحد"، ثم الإشارة إلى أول تلميذ في المقدمة. يقول التلميذ "الاثنين"، ويقوم المعلم بالإشارة إلى التلميذ التالي ليقول "الثلاثاء"، وهكذا حتى يكون قد أشار إلى كل تلميذ في الفصل. إذا نسي أحد التلاميذ اليوم التالي، يطلب من تلاميذ الفصل قول اليوم التالي معًا وينتقل إلى التلميذ التالي.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.



يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) الموجود على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر). رددوا التاريخ.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة. إما اختيار اسم **بعصي الأسماء** أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأحرف الموجودة في الاسم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف عند الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف في الاسم عند إشارة المعلم إليه.

٨. يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من ____________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

٩. يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام المصطلح يساوي إن كان مناسبًا). مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

١٠. يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة واحدة لكل حرف في أثناء نطقهم للاسم.

١١. يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: نقر رؤوسهم مرة واحدة لكل حرف في أثناء نطقهم للاسم.

١٢. يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.





تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

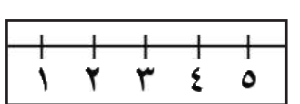
الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه أن يخبرني ما خط الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: صحيح، يعرض لنا خط الأعداد أعدادًا مرتبة.



٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على السبورة لعمل خط الأعداد.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرُّب على قول الأعداد الموجودة على خط الأعداد ثلاث مرات بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتدرب على العدّ على خط أعداد مرة أخرى. لنتدرب على قول كل عدد بينما أشير إليه: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥. (كرروا هذا ثلاث مرات).

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على عدّ الأعداد الموجودة على خط الأعداد ثلاث مرات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرُّب على قول الأعداد بدءًا من ٥ تنازليًا (رجوعًا لما يسبقها). تكرار هذا ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة لنبدأ من ٥ ونعدّ تنازليًا (إلى الخلف): ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠. (كرروا هذا ثلاث مرات).

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على العدّ تنازليًا على خط الأعداد ثلاث مرات.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: اقلبوا الصفحة التي رسمتم بها خط أعداد بالأمس.


يقوم التلاميذ بما يلي: قلب الصفحة التي رسموا بها خط الأعداد في أثناء درس رياضيات أمس.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالقيام بما يلي:

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة لنستخدم خط الأعداد الذي رسمتموه ونتدرب على العدّ ٠-٥. هل يمكنكم قول الأعداد لأنفسكم بصوت خافت ٣ مرات مع الإشارة إلى كل عدد بينما تقولون اسمه؟


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على العدّ على خط الأعداد بشكل مستقل مع قول الأعداد بصوت خافت لأنفسهم والإشارة إلى كل عدد.

٧- **يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم العدّ تنازليًا عن طريق قول الأعداد لأنفسكم بصوت خافت ٣ مرات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على العدّ تنازليًا على خط الأعداد بشكل مستقل مع قول الأعداد بصوت خافت لأنفسهم والإشارة إلى كل عدد.

٨- **يقول المعلم ما يلي: في هذه المرة سأطلب منكم الإشارة إلى عدد على خط الأعداد. يُرجى الإشارة إلى العدد ثم الاتجاه إلى الزميل المجاور والتأكد من أنكما تتفقان. أشيروا إلى العدد ٢ على خط الأعداد الخاص بكم.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأعداد ٤، ١، ٠، ٥، ٣.


يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى العدد الذي أعلنه المعلم ومقارنة ما يفكرون به بما يفكر به زملاؤهم المجاورين.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** أخذ ٥ حبات فاصولياء وعمل نموذج على كيفية عدّ كل عدد.

يقول المعلم ما يلي: راقبوا بينما أتدرب على العدّ باستخدام حبات الفاصولياء وخط الأعداد الخاصين بي. أولاً سأضع كل حبات الفاصولياء الخاصة بي في كومة أمامي. بالنسبة للعدد صفر لن أعدّ أي من حبات الفاصولياء لأن صفر تعني لا يوجد فاصولياء. بالنسبة للعدد واحد، سأعدّ حبة فاصولياء واحدة من كومتي وسأضعها فوق العدد ١. بعد ذلك سأرسم نقطة واحدة تحت العدد واحد. سأرجع حينها حبة الفاصولياء إلى كوتي. وبعد ذلك، سأعدّ حبتي الفاصولياء اللتين لدينا. سأضعهما فوق خط الأعداد الخاص بي وأرسم نقطتين تحت العدد ٢. من فضلكم أخرجوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم وجربوا العددين الأولين معي.


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على عدّ العددين ١ و٢ وتمثيلهما.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار الخطوة السابقة مع الأعداد ٣-٥. الانتظار بعد كل عدد لإمهال كل تلميذ للحاق.


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على عدّ الأعداد ٣ و٤ و٥ وتمثيلها.

١١- **يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى خط الأعداد وحبات الفاصولياء الخاصة بكم. ماذا تلاحظون في الفاصولياء بينما تعدّون من ٠ إلى ٥؟ انظروا إلى زملائكم وأخبروهم بما تفكرون.**

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالتطوع للإجابة عن السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن عدد حبات الفاصولياء في كل كومة على خط الأعداد يتزايد بينما تتزايد الأعداد.


يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أفكارهم عن حبات الفاصولياء وخط الأعداد، أولاً لزملائهم ثم للفصل كله.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- أنهِ الدرس بمطالبة التلاميذ برفع ٣ أصابع في الهواء.

الدرس التاسع عشر

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • التدرُّب على العدّ حتى ٦ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصريًا باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة • بيانات • خط الأعداد • أكثر • أقل • يساوي

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات وقلم رصاص (انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات)



عدّ ٦ حبات فاصولياء لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم



قطع فارغة من الورق مقطوعة إلى شرائط عرضها ٥ سم وطولها ٩-١٠ سم (ستكتب أسماء التلاميذ على هذه الشرائط لإنشاء تمثيل بياني.)



ورق مخططات أو صحف ورقية كبيرة لعمل التمثيل البياني (أو مكان على السبورة)





شريط لاصق أو صمغ أو عصيَ الصمغ



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معًا في آن واحد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنراجع أيام الأسبوع. قولوا جميعًا من مناضدكم أسماء كل أيام الأسبوع معًا بصوت خافت. سأقوم بالتوضيح.**

يقوم المعلم بما يلي: قول أسماء كل أيام الأسبوع السبعة بصوت خافت كتذكير للتلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول أسماء كل أيام الأسبوع السبعة بصوت خافت مع زملائهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **اتجه إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزملاء المجاورين وإخبار بعضكم البعض بعدد أيام الأسبوع.

٤- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اليوم) (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**


يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإعداد إلى رياضيات البيانات. إما اختيار اسم **بعصي الأسماء** أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على السبورة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف عند الإشارة إليه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: **يتكون اسم (اسم التلميذ) من ___________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.**

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام المصطلح يساوي إن كان مناسبًا. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد.

يقول المعلم ما يلي: **سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع كل حرف في الاسم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم مع كل حرف في الاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.**


يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم مع كل حرف في الاسم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: تقديم تمثيل بياني فارغ والإشارة إليه.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنبدأ إنشاء التمثيل البياني. التمثيل البياني هو طريقة لمساعدة الأشخاص في رؤية البيانات أو المعلومات. سنستخدم التمثيل البياني لعرض بياناتنا المتعلقة بأعداد الحروف في أسمائنا. عند أسفل التمثيل البياني سأكتب الأعداد ٢-١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ٢-١٠ عبر أسفل التمثيل البياني، تاركًا مساحات متساوية بين كل عدد والآخر.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **لنفكر في أسماء التلاميذ الذين صفقنا لها. ماذا كانت؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تذكر أسماء الزملاء الذين تم استخدام أسمائهم في أنشطة عدّ الحروف ومشاركتها.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كل اسم على شرائط الورق التي أعددتها. مطالبة التلاميذ بمساعدتك في عدّ الحروف في كل اسم مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد الأحرف في كل اسم بصوت عالٍ مرة أخرى.

١٦- يقول المعلم ما يلي: (مرددًا مع كل اسم) **عمل رائع! الاسم ______________ به عدد ______________ من الحروف. سألصق هذا الاسم أعلى ذلك العدد. هل يمكن لأحد مساعدتي في البحث عن العدد على التمثيل البياني الخاص بي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع لمساعدة المعلم في البحث عن العدد على التمثيل البياني الذي يمثل عدد الحروف في كل اسم.

١٧- يقول المعلم ما يلي: **لننظر في تمثيلنا البياني معًا!**

يقوم المعلم بما يلي: التحدث عن التمثيل البياني مع التلاميذ للتأكد من أنهم يفهمون أن كل اسم موجود فوق أحد الأعداد به نفس ذلك العدد من الأحرف. بيان أنهم سيواصلون لبناء تمثيل بياني معًا.

١٨- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة والتوقف بعد كل منها لإمهال التلاميذ لإجراء مناقشة مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: **انظر إلى الأسماء الموجودة على التمثيل البياني. ما الاسم الذي به أكبر عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟ ما الاسم الذي به أقل عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه أن يخبرني ما خط الأعداد؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **صحيح، يعرض لنا خط الأعداد أعدادًا مرتبة.**

٢- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٦ باستخدام حبات الفاصولياء.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بـ ٦ حبات فاصولياء بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦. لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فاصولياء، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بعناية بينما يضع المعلم نموذجًا للعدّ حتى ٦.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٦ معه بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٦ مرات؟ هل يمكنكم التصفيق بركبكم ٦ مرات؟ هل يمكنكم لمس كتفكم ٦ مرات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بينما يصفقون بأيديهم وركبهم ويلمسون أكتافهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٦. عدّوا معي بينما أعدّ حتى خمسة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. الآن ماذا سأفعل؟ لقد نفدت أصابعي! هل يمكن لأي شخص أن يرفع يده ويقترح طريقة يمكننا إضافة واحد آخر إلى ٥ للحصول على العدد ٦؟**

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٦، إن لم يقترحها أحد. عرض نموذج لهذا ثلاث مرات، ثم جعل التلاميذ يتدربون معه.



يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بينما يعرض المعلم نماذج العدّ على اليدين، ثم التدرُّب مع المعلم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ٦ حبات فاصوليا على كل تلميذ.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بعدّ حبات الفاصوليا أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها بإصبعهم.



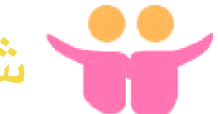
يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصوليا الخاصة بهم، ثم رسم دائرة حول كل منها بإصبع.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، اعملوا مع زملائكم المجاورين لكم وتناوبوا في عدّ حبات الفاصوليا لبعضكم البعض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصوليا الخاصة بزملائهم المجاورين لهم بصوت عالٍ.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** جمع حبات الفاصوليا وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات. مدح التلاميذ على عملهم الجاد والتأكيد لهم أنهم سيحظون بالمزيد من الفرص للتدرُّب على العدّ.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

- كلّف التلاميذ بالتدرّب على العدّ حتى ٦ عن طريق التصفيق بأيديهم ٦ مرات. واستخدم بعد ذلك **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ يمكنه اختيار طريقة أخرى في الفصل للتدرّب على العدّ حتى ٦.

الدرس العشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • ممارسة العدّ حتى ٧ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصريًا باستخدام الصور والأشياء • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي	• واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة • بيانات • أكثر • أقل • يساوي • خط الأعداد

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات وقلم رصاص (انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات)



التمثيل البياني وشرائط الورق الخاصين بالأسماء والذين تم استخدامهم في درس الأمس

عدّ ٧ حبات فاصولياء لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٧ للمعلم





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد اسم الشهر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنقول أيام الأسبوع كل شخص على حدة، لكن من مناضدنا. اجعل الشخص الذي يجلس في أقصى يمين (أشر إلى اليمين) منضدتك يبدأ بيوم الأحد، ثم يقول كل شخص اليوم التالي حتى الوصول إلى آخر يوم في الأسبوع. إن لم تكن تتذكر اليوم التالي عندما يحين دورك، فقل "أريد المساعدة" فحسب وسيساعدك التلاميذ الموجودون على نفس منضدتك.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر أيام الأسبوع، بحيث يذكر كل تلميذ يومًا، من مناضدهم كما تم توجيههم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اليوم) (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**


يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا التاريخ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإعداد لرياضيات البيانات.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل العمل على التمثيل البياني الخاص بنا. سنواصل عدّ الحروف في أسمائنا ووضع تلك المعلومات على تمثيل بياني.**

٧- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم بعصي الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على السبورة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إلى الأحرف في الاسم.

٨- يقول المعلم ما يلي: **لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف عند الإشارة إليه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف عند إشارة المعلم إلى الأحرف في الاسم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: **يتكون اسم (اسم التلميذ) من ____________ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ الذي استُخدم في التدريب على العدّ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسبًا. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد.

يقول المعلم ما يلي: **سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق لبعضهم البعض لكل حرف في اسم التلميذ.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم لكل حرف في اسم التلميذ.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.**


يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف في اسم التلميذ.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التمثيل البياني بالأعداد الموجودة في الأسفل وشرائط الورق التي تحتوي على الأسماء الملصقة به.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون هذا التمثيل البياني من الأمس؟ هل يمكنكم مساعدتي في تذكر ما يعرضه؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بماهية هذا التمثيل البياني.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدُّث إلى زملائهم عما يعرضه التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ لشرح التمثيل البياني. إن لم يتمكن أي من التلاميذ من ذلك، فاشرحه لهم.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وتذكير الجميع بعدد الأحرف التي كانت في الاسم الذي قمنا بعدّه اليوم؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **أين عليّ أن أضع اسم (اسم التلميذ) على التمثيل البياني الخاص بنا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الاقتراحات عن مكان وضع الاسم على التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ من التفكير في عدد الحروف في الاسم، إذا لزم الأمر.

١٧- يقول المعلم ما يلي: **الاسم ______________ به عدد ______________ من الحروف. سأبحث اليوم عن ذلك العدد على التمثيل البياني وألصق هذا الاسم المتعلق بذلك العدد. الآن قد أضفنا المزيد من البيانات - أو المعلومات - إلى التمثيل البياني الخاص بنا!**

١٨- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة عن التمثيل البياني، والتوقف بعد كل منها لإمهال التلاميذ لإجراء مناقشة مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: انظر إلى الأسماء الموجودة على التمثيل البياني. ما الاسم الذي به أكبر عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟ ما الاسم الذي به أقل عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. مَن يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفاصولياء؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٦. هل يمكن أن نصفق ٦ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق ٦ مرات.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لننقر على رؤوسنا ثلاث مرات مع عدّ كل نقرة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم ٦ مرات.

٤- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٧. و٧ أكثر من ٦ بواحد.**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفاصولياء بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عال.

يقول المعلم ما يلي: **١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فاصولياء، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بعناية بينما يضع المعلم نموذجًا للعدّ حتى ٧.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٧ معه بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٧ مرات؟ هل يمكنكم لمس أصابع قدمكم ٧ مرات؟ هل يمكنكم طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع ٧ مرات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بينما يصفقون بأيديهم ويلمسون أصابع أرجلهم ويطرقون الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع.

٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٧. عدّوا معي بينما أعدّ حتى خمسة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. الآن ماذا سأفعل؟ لقد نفدت أصابعي! هل يمكن لأي شخص تذكر ماذا نفعل عندما تنفد أصابعنا؟**

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٧، إن لم يقترحها أحد. عرض نموذج لهذا ثلاث مرات، ثم جعل التلاميذ يتدربون معه.



يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بينما يعرض المعلم نماذج العدّ على اليدين، ثم التدرُّب مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٧ حبات فاصولياء على كل تلميذ.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعدّ حبات الفاصولياء أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها بإصبعهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بهم، ثم رسم دائرة حول كل منها بإصبع.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **الآن، اعملوا مع زملائكم المجاورين لكم وتناوبوا في عدّ حبات الفاصولياء لبعضكم البعض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بزملائهم المجاورين لهم بصوت عالٍ.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفاصولياء وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات. مدح التلاميذ على عملهم الجاد والتأكيد لهم أنهم سيحظون بالمزيد من الفرص للتدرُّب على العدّ.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- كلّف التلاميذ بالتدرّب على العدّ حتى ٧ عن طريق التصفيق بأيديهم ٧ مرات. واستخدم بعد ذلك عصي الأسماء لاختيار تلميذ ممن يستطيعون اختيار طريقة أخرى للفصل للتدرّب على العدّ حتى ٧.

رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الثالث

الأيام ٢١ – ٣٠

الأيام ٢١ – ٣٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمّي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية مبكرًا والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار رياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، سوف يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- الأعداد حتى ١٥، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠
- استيعاب مفاهيم "أكبر من"، و"أقل من"، و"يساوي"

القياس:

- جمع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠)

الوحدة الثالثة الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
٢١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • العدّ حتى ٨ • تمثيل الكميات حتى ٨ بصريًا باستخدام الصور
٢٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • العدّ حتى ٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور
٢٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • العدّ حتى ١٠ • تمثيل كميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور
٢٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ • تمثيل الكميات حتى ٣ بصريًا باستخدام الصور
٢٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • كتابة الأعداد ٤ و٥ و٦ • تمثيل الكميات حتى ٦ بصريًا باستخدام الصور
٢٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • كتابة الأعداد ٧ و٨ و٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور
٢٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور • استخدام المصطلحين "أكبر من" و"أقل من".

الدرس	مرتكزات التعلم
٢٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"
٢٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"
٣٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"

الدرس الحادي والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة جمع البيانات
- الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل
- العدّ حتى ٨
- تمثيل الكميات حتى ٨ بصريًا باستخدام الصور

المفردات الأساسية

- بيانات
- تمثيل بياني
- دائرة
- مثلث
- مستطيل
- الأكبر
- الأقل
- مساوٍ

إعداد الدرس

- أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها.
- أنشئ تمثيلاً بيانيًا فارغًا مكونًا من ٦ خطوط أفقية يفصل بينها مسافات متساوية. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقِّم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الحيوانات الأليفة.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



٨ حبات فول للمعلم ومثلها لكل تلميذ



التمثيل البياني للفصل: عدد الحيوانات الأليفة (انظر تحضير الدرس لمعرفة الإرشادات).



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع واحدًا تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، ومطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معه:

يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلّمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لنقُل الآن أسماءها معًا بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين...(المتابعة حتى يوم الجمعة).**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________________. رددوا هذا بعدي. اليوم هو ________________.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).**

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنجرّب نمطًا مختلفًا من أنماط التصفيق اليوم. والنمط عبارة عن شيء متكرر. أولاً، سأصفق بيدي ٧ مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧" مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتيّ سبع مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧" مع كل تصفيقة. انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: تقديم سؤال الاستطلاع المكتوب على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **في بعض الأحيان، سيكون لدينا "سؤال اليوم" ضمن روتين الصباح الذي نتبعه. لقد رسمت تمثيلاً بيانيًا هنا بعنوان "عدد الحيوانات الأليفة". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف يخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها ٥ تلاميذ في فصلنا. يطلب الجزء السفلي كتابة أسماء، ولديّ مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ٥ أسماء باستخدام عصي الأسماء. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد الحيوانات الأليفة التي تمتلكها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا نادى المعلم باسمهم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **سوف أسجّل الآن إجابتك على التمثيل البياني. وليساعدني الفصل بأكمله على العدّ حتى أذكر عدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها التلميذ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: العدّ بدءًا من عدد ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الحيوانات الأليفة على التمثيل البياني بوضع علامة x.

يقول المعلم ما يلي: **يخبرني الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه حيوانات أليفة (يذكر العدد).**

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **لنلقِ نظرة على التمثيل البياني ونتعرف على طريقة قراءته.**

يقوم المعلم بما يلي: ضرب مثال على كيفية النظر إلى الاسم والبحث عن علامة X التي تصطف مع العدد الموجود على الجانب لاكتشاف عدد الحيوانات الأليفة التي يملكها هذا الشخص.

١٦- **يقول المعلم ما يلي: لنرَ ما المعلومات التي يخبرنا بها التمثيل البياني عن أنفسنا وعن حيواناتنا الأليفة.**
- من يمتلك أكبر عدد من الحيوانات الأليفة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من يمتلك أقل عدد من الحيوانات الأليفة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو متلميذتهم بإخبار زملائهم المجاورين.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٨ باستخدام حبات الفول.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. ولمس كل واحدة أثناء العدّ من ١ إلى ٨ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٨ مرات؟ هل يمكنكم التصفيق بركبتيكم ٨ مرات؟ هل يمكنكم لمس كتفكم ٨ مرات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التصفيق بأيديهم ٨ مرات، ثم بركبتيهم ٨ مرات، ثم لمس كتفهم ٨ مرات.

٤- **يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٨. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. من يتذكر ما نفعله بعد ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٨، إذا لم يقترحها أحد. التدرّب على هذه الطريقة ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرّب على العدّ حتى ٨ على أيديهم.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ٨ حبات فول على كل تلميذ.

٦- **يقول المعلم ما يلي: عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدّونها.

٧- **يقول المعلم ما يلي: الآن، عدّوا حبّاتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة حول حبّاتهم وعدّها.

٨- **يقول المعلم ما يلي: لنتدرب الآن على صنع بعض الأشكال التي نعرفها. اصنعوا شكلاً جديدًا في كل مرة، وتعاونوا مع زميلكم المجاور على عدّ حبات الفول مرة أخرى.**
- اصنعوا دائرة بحبات الفول.
- كوّنوا مثلثًا بحبات الفول.
- كوّنوا مستطيلاً بحبات الفول.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عمل دائرة ومثلث ومستطيل باستخدام حبّاتهم. والعمل مع الزميل المجاور وتبادل الأدوار في عدّ حبات الفول لبعضهما بترتيبات مختلفة.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** ختام الدرس بمطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ٨ بأيديهم ثم بركبتيهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع العدّ من ١ إلى ٨.

الدرس الثاني والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • العدّ حتى ٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور	• بيانات • سؤال اليوم • تمثيل بياني • دائرة • مثلث • مستطيل • الأكثر • الأقل • مساوٍ	• أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها. • أنشئ تمثيلاً بيانيًا فارغًا لتسجيل بيانات التلاميذ. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقّم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الأخوة

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



٩ حبات فول للمعلم ومثلها لكل تلميذ

التمثيل البياني للفصل: عدد الأخوة (استخدم الصيغة نفسها كما في اليوم السابق).

موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: عدّ المجموعات ٧، ٨، ٩

https://tinyurl.com/ycnocz۳f



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع واحدًا تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، ومطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: لقد تعلَّمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لنقُل الآن أسماءها معًا بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين...(المتابعة حتى يوم الجمعة)

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ____________________. رددوا هذا بعدي. اليوم هو ____________________.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرِّب نمطًا مختلفًا من أنماط التصفيق اليوم. والنمط عبارة عن شيء متكرر. في البداية، سأصفق بيدي ٨ مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨" مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتيّ ثمانية مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨" مع كل تصفيقة. انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط مع المعلم.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم سؤال الاستطلاع المكتوب على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: في بعض الأحيان، سيكون لدينا "سؤال اليوم" ضمن روتين الصباح الذي نتبعه. لقد رسمت تمثيلاً بيانيًا هنا بعنوان "عدد الأخوة". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف يخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد الأخوة التي يمتلكها ٥ تلاميذ في فصلنا. يطلب الجزء السفلي ذكر أسماء، ولديّ مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ٥ أسماء باستخدام عصي الأسماء. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد أخوته. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد أخوتك؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا نادى المعلم باسمهم.

١٢- **يقول المعلم ما يلي: سوف أسجِّل الآن إجابتك على التمثيل البياني. ساعدوني جميعكم على العدّ حتى أذكر عدد أخوة التلميذ.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** العدّ بدءًا من عدد ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الأخوة على التمثيل البياني بوضع علامة x.

يقول المعلم ما يلي: يخبرني الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه (يذكر العدد) أخوة.

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- **يقول المعلم ما يلي:** **لنلق نظرة على التمثيل البياني ونرى ما المعلومات التي يخبرنا بها عن أنفسنا وعن أخوتنا.**

- من لديه أكبر عدد من الأخوة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من لديه أقل عدد من الأخوة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو متلميذتهم بإخبار زملائهم المجاورين.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. مَن يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٨. هل يمكن أن نصفق ٨ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟ (صفّق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلّمه في درس الأمس). لنطرق على المكتب الدراسي ٨ مرات مع عدّ كل نقرة: (اطرق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلّمه في درس الأمس). سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٩، و٩ أكثر من ٨.**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بأنكم ستتدربون اليوم على العدّ حتى ٩ باستخدام حبات الفول. الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عال.

يقول المعلم ما يلي: **لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم بعناية.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٩ معك بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٩ مرات؟ هل يمكنكم نقر وجنتكم ٩ مرات؟ هل يمكنكم لمس رأسكم ٩ مرات؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التصفيق بأيديهم أثناء العدّ من ١ إلى ٩، ثم نقر وجنتهم أثناء العدّ، ثم لمس رأسهم أثناء العدّ.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٩. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والآن، من يتذكر ما نفعله بعد ذلك؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ على أصابعهم حتى ٥ ثم رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة العدّ على كلتا اليدين للوصول إلى العدد ٩. التدرّب على هذه الطريقة ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى ٩ على أيديهم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ٩ حبات فول، وورقة، وقلم رصاص على كل تلميذ.

٨- يقول المعلم ما يلي: **عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدّونها.

٩- يقول المعلم ما يلي: **الآن، عدّوا حبّاتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول حبّاتهم وعدّها.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب الآن على صنع بعض الأشكال التي نعرفها. اصنعوا شكلاً جديدًا في كل مرة، وتعاونوا مع زميلكم المجاور على عدّ حبات الفول مرة أخرى.**

- اصنعوا دائرة بحبات الفول.
- كوّنوا مثلثًا بحبات الفول.
- كوّنوا مستطيلاً بحبات الفول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عمل دائرة ومثلث ومستطيل باستخدام حبّاتهم. والعمل مع الزميل المجاور وتبادل الأدوار في عدّ حبات الفول لبعضهما بترتيبات مختلفة.

١١- يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هل اختلف عدد الحبّات بعد تغيير ترتيبها؟**

 يقوم التلميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن سؤال المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ٩ بأيديهم ثم بركبتيهم. ثم اختيار تلميذ ومتلميذته باقتراح حركة مختلفة للتدرب عليها ٩ مرات.

 يقوم التلميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم والعدّ حتى ٩ ثم اقتراح حركة مختلفة للعدّ.

الدرس الثالث والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • العدّ حتى ١٠ • تمثيل كميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور	• سؤال اليوم • تمثيل بياني • المقارنة • الأكثر • الأقل • مساوٍ	• أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها. • أنشئ تمثيلاً بيانيًا فارغًا لتسجيل بيانات التلاميذ. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقِّم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الأخوات؟

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



١٠ حبات بُقُول للمعلم ومثلها لكل تلميذ

التمثيل البياني للفصل: عدد الأخوة (استخدم الصيغة نفسها كما في اليوم السابق).



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع واحدًا تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، وتكليف التلاميذ بترديد الأسماء معك.

يقول المعلم ما يلي: لقد تعلّمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لننقُل الآن أسماءها معًا بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين...(المتابعة حتى يوم الجمعة)

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ________________. رددوا هذا بعدي. اليوم هو ________________.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب شيئًا جديدًا في رياضيات الحركة اليوم. لنتدرب على العدّ حتى ٩ بأن يقف التلاميذ واحدًا تلو الآخر خلف الطاولة. وسوف نعدّ جميعنا معًا عدد التلاميذ. ليرفع الجميع يديه الاثنتين عند بلوغ العدد "٩". سيظل التلاميذ واقفين وسوف نبدأ من جديد بالعدد "١" مع التلميذ التالي لصاحب العدد "٩".


يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات الحركة.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يقف جميع التلاميذ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالجلوس. وتقديم سؤال الاستطلاع.

يقول المعلم ما يلي: لنعُد إلى سؤال اليوم. لقد رسمت تمثيلاً بيانيًا بعنوان "عدد الأخوات". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف يخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد أخوات ٥ تلاميذ في فصلنا. يطلب الجزء السفلي ذكر أسماء، ولديّ مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ٥ أسماء باستخدام عصي الأسماء. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد أخواته. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد أخواتك؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. يراقب جميع التلاميذ المعلم أثناء إنشائه التمثيل البياني للفصل باستخدام إجابات التلاميذ.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **سوف أسجّل الآن إجابتك على التمثيل البياني. ساعدوني جميعكم على العدّ حتى أذكر عدد أخوات التلميذ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: العدّ بدءًا من عدد ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الأخوات على التمثيل البياني بوضع علامة x.

يقول المعلم ما يلي: يخبرنا الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه (يذكر العدد) الأخوات.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- **يقول المعلم ما يلي: لنلقِ نظرة على التمثيل البياني ونرى ما المعلومات التي يخبرنا بها عن أنفسنا وعن أخواتنا.**

- من لديه أكبر عدد من الأخوات؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من لديه أقل عدد من الأخوات؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو متلميذتهم بإخبار زملائهم المجاورين.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. مَن يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٩. هل يمكن أن نصفق ٩ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟ (صفّق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلُّمه في درس الأمس). لننقر على وجنتنا ٩ مرات أثناء عدّ كل نقرة: (اطرق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلُّمه في درس الأمس). سنتدرب اليوم على العدّ حتى ١٠. و١٠ أكثر من ٩.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بأنكم ستتدربون اليوم على العدّ حتى ١٠ باستخدام حبات الفول. الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عال.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.



يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم بعناية.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٩ معك بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ١٠ مرات؟ هل يمكنكم لمس أصابع قدمكم ١٠ مرات؟ هل يمكنكم لمس أنفكم ١٠ مرات؟



يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم أثناء العدّ من ١ إلى ١٠، ثم نقر وجنتهم أثناء العدّ، ثم لمس رأسهم أثناء العدّ.

٥- **يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العد على أصابعنا حتى ١٠. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والآن، من يتذكر ما نفعله بعد ذلك؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم حتى ٥ ثم رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة العدّ على كلتا اليدين للوصول إلى العدد ١٠. التدرّب على هذه الطريقة ثلاث مرات.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٠ على أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد عشرة عدد مميز لأننا نستخدم فيه جميع أصابعنا.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ٩ حبات فول، وورقة، وقلم رصاص على كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدّونها.

٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن، عدّوا حبّاتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول حبّاتهم وعدّها.

٩- يقول المعلم ما يلي: **تعاونوا مع زميلكم المجاور لعدّ حبات الفول مرة أخرى. ساعدوا بعضكم بعضًا وتأكدوا من العد من ١ إلى ١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتعاون التلاميذ مع زملائهم المجاورين على عد حبّاتهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العد!. إذا تناولتم الحبّات وحركتموها، فهل لا يزال لديكم ١٠ حبّات؟ راقبوني بينما أضع حبّاتي في صف وأعدّها (حرّك حبات الفول في صف وعدّها بصوت عالٍ). "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠".**
الآن راقبوني بينما أحرك الفصل وأنثر الحبّات. (انثر الحبّات في الأرجاء). هل لا يزال معي ١٠ حبّات؟ ارفعوا أيديكم وأخبروني بأفكاركم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبّات الفول والإجابة عن أسئلة المعلم. يمكن أن يخرج التلميذ للمعلم إذا نادى الأخير عليه.

ملحوظة للمعلم: قد تتنوع إجابات التلاميذ. سوف يعتقد البعض أنه لا يزال معك عشر حبات، وقد يعتقد آخرون أن العدد قد تغير. فربما لم يكتسب جميع التلاميذ هذه المهارة بعد.

١١- يقول المعلم ما يلي: **لنتحقق ونرى. ساعدوني على عدّ هذه الحبّات مرة أخرى "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠". لا يزال معي ١٠ حبّات فول! جربوا أنتم الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك التلاميذ حبّات الفول وعدّها مرة أخرى لمعرفة ما إذا كان لديهم ١٠ حبّات أم لا.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بمطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ١٠ بأيديهم ثم بركبتيهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع العدّ حتى ١٠.

الدرس الرابع والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ • تمثيل الكميات إلى ٣ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور	• النمط • البيانات • تمثيل بياني • الأكثر • الأقل	• قم بإعداد تمثيل بياني بالفواكه المفضلة من أجل الدرس. اختر ٨ خيارات ملائمة من الفواكه كالتين والتمر والموز والبرتقال والرمان. اكتبها بأسفل التمثيل البياني وارسم صورة صغيرة لكل منها إن أمكن. ستقوم من أجل هذا التمثيل البياني بتسجيل تصويتات التلاميذ بعلامة X.

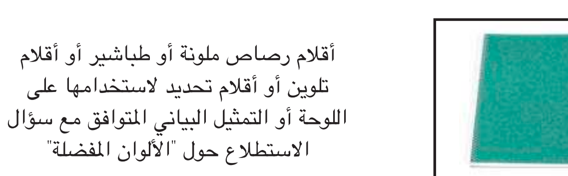
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



التمثيل البياني للفصل: الفواكه المفضلة
(استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق.)

كراس الرياضيات



أقلام رصاص ملونة أو طباشير أو أقلام تلوين أو أقلام تحدد لاستخدامها على اللوحة أو التمثيل البياني المتوافق مع سؤال الاستطلاع حول "الألوان المفضلة"



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: **لقد تحسنتم كثيرًا في قول أسماء أيام الأسبوع! لنتمرّن اليوم سويًا على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ بيوم "الأحد" وبعدها يقول أحدكم "الاثنين" إلى أن نصل إلى آخر يوم من أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟**

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسك مع قول اسم اليوم بصوت عال ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عالٍ. بدّل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم اليوم التالي عندما يشير المعلم إلى الفصل.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ________________. رددوا هذا ورائي. اليوم هو ________________.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** الاستعداد لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرّب نمطًا مختلفًا من أنماط التصفيق اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن النمط هو أمر يتكرر مرارًا وتكرارًا. قد يكون النمط صورة أو عددًا أو حركة.

١١- **يقول المعلم ما يلي: سأعدّ من ١ إلى ١٠. سأقول ١ وأصفق بيدي. ثم سأقول ٢ وأضرب على ركبتي. وحينما أقول ٣ سأصفق بيدي. ماذا تتوقعون أن أفعل حينما أقول ٤؟ سأضرب على ركبتي! أنا أكرر هذه الحركات بنمط أثناء العد. شاهدوني. انضموا إلى حينما تكونوا مستعدين.**

يقوم المعلم بما يلي: إجراء نمط التصفيق–الضرب على الركبة–التصفيق–الضرب على الركبة أثناء العد من ١ إلى ١٠. تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد من ١ إلى ١٠ أثناء تكرار نمط التصفيق–الضرب على الركبة–التصفيق–الضرب على الركبة مع المعلم.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم سؤال استطلاع يكتبه على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سويًا من هذا الاستطلاع أنواع الفواكه المفضلة لدينا.

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** اختر ٨ خيارات ملائمة من الفواكه كالتين والتمر والموز والبرتقال والرمان. اكتبها بأسفل التمثيل البياني وارسم صورة صغيرة لكل منها إن أمكن.

١٤- **يقول المعلم ما يلي: هذا التمثيل البياني اسمه الفواكه المفضلة. هناك ٨ فواكه مختلفة مذكورة في التمثيل البياني الخاص بنا. (اذكر أسماء الفواكه بصوت عال.)**
فكروا معي ما هي فاكهتكم المفضلة. عندما أقول اسم فاكهة ارفع يدك إذا كانت مفضلة لك. يمكنك اختيار فاكهة واحدة فقط. من منكم يستطيع شرح الإرشادات إلى الفصل مرة أخرى؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح متطوع من التلاميذ الإرشادات بصوت عالٍ لتلاميذ الفصل للتأكد من أن كل واحد يفهم المهمة.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **إذا كانت فاكهتك المفضلة هي (اذكر اسم الفاكهة الأولى بالتمثيل البياني)، فارفع يدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للتصويت على الفاكهة الأولى.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **الفاكهة المفضلة لدى (عدد الأيادي المرفوعة) تلميذ هي ________. أجد الآن كلمة وصورة ________ في أسفل التمثيل البياني. سأكتب عدد ________ X فوق الفواكه لتوضيح أن عدد ________ تلميذ اختاروها كفاكهة مفضلة لديهم. عدّوا معي بينما أقوم بكتابة علامات X.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعد التلاميذ بصوت عالٍ عدد علامات X التي يكتبها المعلم على التمثيل البياني.

١٧- يقوم المعلم بما يلي: تابع مع الفواكه الأخرى وسجل البيانات على التمثيل البياني.

١٨- يقول المعلم ما يلي: **أي فاكهة هي الأقل تفضيلاً لدينا؟ أي فاكهة هي الأكثر تفضيلاً لدينا؟ كيف يمكننا المقارنة بين (اسم فاكهة) و(اسم فاكهة أخرى) عن طريق التمثيل البياني؟ هل هناك أرقام متساوية؟** (اسأل أي أسئلة إضافية تود أن تسألها للتلاميذ عن التمثيل البياني).



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. مَن يمكنه أن يخبرني العدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، لقد تدربنا على العدد ١٠. هل يمكن أن نصفق ١٠ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟** (صفّق لكل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس). **لنضرب على أقدامنا ١٠ مرات أثناء عدّ كل ضربة.** (اضرب لكل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس).

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم والضرب على أقدامهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرب على كتابة بعض الأعداد. أولًا سنكتبها في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. نحن في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأعداد بالشكل الصحيح.**

٤- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ١ وكتابة كلمة "واحد" ورسم شيء واحد من شكل ما، وذلك كله على اللوحة.

٦- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ١ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعًا العدد ١ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء أثناء قول كلمة "واحد" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ١ في الهواء باستخدام أصابعهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ١ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: **ارسم الآن شيئًا واحدًا من أي شكل. يمكنكم رسم شكل أو كتابة نقطة أو رسم حيوان.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما مرة واحدة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تكرار عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٢ و٣. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٢ و٣.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على الزملاء المجاورين.


يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

١١- يقوم المعلم بما يلي: اجعل المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: قم بإنهاء الدرس بأن تطلب من التلاميذ مشاركة شيء ما تعلموه اليوم. يمكن لكل تلميذ أن يذكر لزميله المجاور أولاً ما تعلمه ثم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ للمشاركة مع الفصل بأكمله.

٢- يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى زملائكم وقولوا لهم شيئًا تعلمتموه اليوم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور وبعد ذلك رفع أيديهم لطلب مشاركة ما تعلموه مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه.

الدرس الخامس والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة تجميع البيانات
- الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل
- كتابة الأعداد ٤ و٥ و٦
- تمثيل الكميات إلى ٦ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور

المفردات الأساسية

- النمط
- البيانات
- تمثيل بياني
- المقارنة
- الأكثر
- الأقل

إعداد الدرس

- إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الألوان المفضلة". كتابة مسميات الألوان بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السَّبورة: أحمر، برتقالي، أصفر، أخضر، أزرق، بنفسجي. استخدم إذا أمكن أقلام التلوين أو أقلام التحديد الملونة لمساعدة التلاميذ الذين لا يعرفون جميع أسماء الألوان. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



التمثيل البياني للفصل: الألوان المفضلة (استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق).

كراس الرياضيات

أقلام رصاص ملونة أو طباشير أو أقلام تلوين أو أقلام تحديد لاستخدامها على اللوحة أو التمثيل البياني المتوافق مع سؤال الاستطلاع حول "الألوان المفضلة"





الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: **لقد تحسنتم كثيرًا في قول أسماء أيام الأسبوع! لنتدرب اليوم سويًا على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ بيوم "الأحد" وبعدها يقول أحدكم "الاثنين" إلى أن نصل إلى آخر يوم من أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟**

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسك مع قول اسم اليوم بصوت عال ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عالٍ. بدّل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم اليوم التالي عندما يشير المعلم إلى الفصل.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ____________. رددوا هذا ورائي. اليوم هو ____________.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** الاستعداد لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرّب نمطًا مختلفًا من أنماط التصفيق اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن النمط هو أمر يتكرر مرارًا وتكرارًا. قد يكون النمط صورة أو عددًا أو حركة.

١١- **يقول المعلم ما يلي: لنعُد أولاً جميع الأعداد ما بين ١ و١٠: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. من يمكنه رفع يده واختيار أحد هذه الأعداد؟**

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اطلب من أحد التلاميذ اختيار عدد.



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا طلب المعلم ذلك.

١٣- **يقول المعلم ما يلي: سنلعب معًا نمط التصفيق-ضرب الأرض بالقدم-التصفيق-ضرب الأرض بالقدم لعد العدد ____________ الذي اخترناه. دعوني أريكم كيف وبعدها نقوم بالأمر معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: العد إلى العدد الذي اختاره التلاميذ. التبديل بين التصفيق والضرب على الأرض بالقدم والتوقف عند الوصول إلى العدد المختار. اطلب من التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر مرتين أو ثلاث مرات.



يقوم التلاميذ بما يلي: يشاهد التلاميذ أولاً كيف يقوم المعلم بالنمط أثناء العد ثم ينضمون إليه.

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار الأمر مرتين إضافيتين ومطالبة تلميذين آخرين باختيار عدد بين ١ و١٠ والعد بطريقة النمط إلى ذلك العدد. تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقترح التلاميذ الأعداد التي يودون العد إليها ثم يكررون نمط التصفيق-الضرب-التصفيق-الضرب مع المعلم.

١٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى سؤال الاستطلاع على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سويًا من هذا الاستطلاع أنواع الألوان المفضلة لدينا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة مسميات الألوان بأسفل التمثيل البياني. أحمر، أزرق، أصفر، أخضر، برتقالي، بنفسجي.

١٦- يقول المعلم ما يلي: فكروا معي ما هو اللون المفضل لديكم. عندما أقول لون ما ارفع يدك إذا كان هو المفضل لديك. يمكنك اختيار لون واحد فقط. إذا كان لونك المفضل هو ________ ارفع يدك فقط.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للتصويت على لون واحد مع ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على التمثيل البياني ومساعدة المعلم في العد عند طلب ذلك.

يقول المعلم ما يلي: اللون المفضل لدى (عدد الأيدي المرفوعة) هو الأزرق. أجد الآن الكلمة واللون في أسفل التمثيل البياني. كم كان عدد الأيدي التي رفعناها؟ سأكتب ذلك العدد بعلامات X فوق ذلك اللون. هذا يظهر عدد ________ من التلاميذ لونهم المفضل هو الأزرق.

١٧- يقوم المعلم بما يلي: كرر الأمر بالنسبة لجميع الألوان على التمثيل البياني.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للتصويت على لون واحد مع ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على التمثيل البياني ومساعدة المعلم في العد عند طلب ذلك.

١٨- يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة حول التمثيل البياني لمساعدتهم في الفهم ومشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: أي لون هو الأكثر تفضيلاً لدينا اليوم؟ كيف عرفتم ذلك؟ أي لون هو الأقل تفضيلاً لدينا اليوم؟ كيف عرفتم ذلك؟ كيف تستطيعون المقارنة بين شهرة اللون (اسم اللون) أمام اللون (اسم لون آخر) باستخدام التمثيل البياني؟ هل هناك أرقام متساوية؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم لطلب الإجابة على الأسئلة ومشاركة أفكارهم حول التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار من يجيب أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم لطلب الإجابة أو أن يقول التلاميذ الإجابة لزملائهم المجاورين.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. مَن يمكنه أن يقول لي الأعداد التي تدربنا عليها كتابة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣. لنقف جميعًا ونكتب معًا تلك الأعداد في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ في الهواء باتجاه المعلم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة أعداد جديدة. أولًا سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكروا أننا في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأعداد بالشكل الصحيح.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

١٤. يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٤ وكتابة كلمة "أربعة" ورسم أربع أشياء من شكل ما، وذلك كله على اللوحة.

١٥- يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة العدد ٤ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعًا العدد ٤ سويًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ في الهواء أثناء قول كلمة "أربعة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٤ في الهواء باستخدام أصابعهم.

١٦- **يقول المعلم ما يلي:** **اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ٤ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٤ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٧- **يقول المعلم ما يلي:** **ارسم الآن أربعة أشياء من أي شكل. يمكنك رسم أشكال أو نقاط أو أزهار أو حيوانات أو وجوه مبتسمة - أي شيء تحبونه ولكن ليس كبيرًا!**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما أربع مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٨- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٥ و٦. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٥ و٦.

١٩- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على الزملاء المجاورين.



يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٢٠- **يقوم المعلم بما يلي:** اجعل المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** قم بإنهاء الدرس بأن تطلب من التلاميذ مشاركة شيء ما تعلموه اليوم. يمكن لكل تلميذ أن يذكر لزميله المجاور أولاً ما تعلمه ثم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ للمشاركة مع الفصل بأكمله.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **انظروا إلى زملائكم وقولوا لهم شيئًا تعلمتموه اليوم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور وبعد ذلك رفع أيديهم لطلب مشاركة ما تعلموه مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه.

الدرس السادس والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة تجميع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل • كتابة الأعداد ٧ و٨ و٩ • تمثيل الكميات إلى ٩ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور	• النمط • سؤال اليوم • تمثيل بياني • المقارنة • الأكثر • الأقل • يساوي	• إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الحيوان المفضل". كتابة أسماء ٦ إلى ٨ حيوانات بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السَّبورة. رسم أو لصق صور صغيرة للحيوانات بجوار كل اسم إن أمكن. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم		التمثيل البياني للفصل: الحيوان المفضل (استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق.)
كراس الرياضيات		اختياري: صور الحيوانات المذكورة في التمثيل البياني



رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر الحالي بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب مرة أخرى اليوم سويًا على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ مرة أخرى بيوم "الأحد" وبعدها قولوا "الاثنين" وهكذا إلى أن تصلوا لنهاية أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسه مع قول اسم اليوم بصوت عالٍ ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عالٍ. بدِّل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم اليوم بين المعلم والتلاميذ.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ________________. رددوا هذا ورائي. اليوم هو ____________________.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

٤- **يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة على السؤال.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** الاستعداد لرياضيات الحركة.

٧- **يقول المعلم ما يلي: لنجرّب نمطًا مختلفًا من أنماط الحركة اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: شرح معنى كلمة نمط إذا لزم الأمر.

٨- **يقول المعلم ما يلي: سنجرب معًا اليوم أمرًا قد يكون صعبًا قليلاً! سنقوم بنمط بثلاث حركات أثناء العد إلى ١٠ معًا! ولكن اختاروا أنتم الحركات. ما الحركة الأولى التي تريدونها؟ الرجاء رفع أيديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم واقتراح حركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم وإعلان الحركة الأولى. استعراض الحركة الأولى للتلاميذ. تكرار الأمر للحركتين التاليتين.

٩- **يقول المعلم ما يلي: الآن بعد أن اخترنا الحركات الثلاث لنتدرب عليها سويًا. الخطوات هي ______________ و______________ و______________.**

يقوم المعلم بما يلي: إجراء النمط مع التلاميذ.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لنقوم الآن بالنمط معًا والعد من ١ إلى ١٠.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء النمط والعد من ١ إلى ١٠ مع المعلم.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى سؤال الاستطلاع على اللوحة.

١٢. **يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سويًا من هذا الاستطلاع الحيوانات المفضلة لدينا. كتبت في أسفل التمثيل البياني أسماء عدّة حيوانات. سأقرأ تلك الأسماء بصوت عالٍ. انتبهوا جيدًا لأنه يمكنكم اختيار حيوان واحد فقط!**

يقوم المعلم بما يلي: قراءة اسم كل حيوان بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ بجمع البيانات! عندما أقول اسم حيوان ما ارفع يدك إذا كان هو المفضل لديك. تذكر أنه بإمكانك الاختيار مرة واحدة فقط.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان حيوانك المفضل هو ________ ارفع يدك فقط.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصويت مرة واحدة لاختيار الحيوان المفضل لهم.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **الحيوان المفضل لدى (عدد الأيدي المرفوعة) هو __________.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة علامة X لكل يد مرفوعة وذلك فوق الحيوان الذي يختاره التلاميذ.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: متابعة مطالبة التلاميذ بالتصويت على الحيوانات الأخرى وتسجيل البيانات على التمثيل البياني.

يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على ومساعدته في العد إذا طلب المعلم ذلك.

١٦- يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة حول التمثيل البياني للمساعدة في بناء تقييمهم.

يقول المعلم ما يلي: **أي الحيوانات هي الأكثر تفضيلاً في الفصل اليوم؟ كيف تعرفون ذلك؟ أي الحيوانات هي الأقل تفضيلاً في الفصل اليوم؟ كيف تعرفون ذلك؟ هل هناك أرقام متساوية؟**

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم لطلب الإجابة أو أن يقول التلاميذ الإجابة لزملائهم المجاورين.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يتذكَّر الأعداد التي تدربنا عليها كتابة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦. لنقف جميعًا ونكتب معًا تلك الأعداد في الهواء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ في الهواء باتجاه المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرب على كتابة أعداد جديدة. أولًا سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكروا أننا في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأعداد بالشكل الصحيح.**

٤- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٧ وكتابة كلمة "سبعة" ورسم شكل ما سبع مرات، وذلك كله على اللوحة.

٦- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ٧ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعًا العدد ٧ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء أثناء قول كلمة "سبعة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٧ في الهواء باستخدام أصابعهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ٧ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٧ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: ارسم الآن سبعة أشياء من أي شكل. يمكنك رسم دوائر أو نقاط أو أزهار أو حيوانات - أي شيء تحبونه ولكن ليس كبيرًا!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم شكل ما سبع مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٨ و٩. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للعددين ٨ و٩.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على الزملاء المجاورين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: توجيه المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** ختام الدرس باستدعاء متطوعين للحضور أمام اللوحة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ (اختيار العدد قد يكون أمرًا مساعدًا). اطلب من التلاميذ وهم على مقاعدهم أن يكتبوا الأعداد في الهواء.

الدرس السابع العشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي: • كتابة الأعداد إلى العدد ١٠ • تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور • استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من"	• النمط • المقارنة • البيانات • تمثيل بياني • أكثر • أقل • أكبر من • أقل من	• إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الحيوان المفضل". كتابة أسماء ٦ إلى ٨ حيوانات بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السَّبورة. رسم أو لصق صور صغيرة للحيوانات بجوار كل اسم إن أمكن. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ.

المواد المستخدمة: نفس المواد المستخدمة في اليوم السابق



رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام.

يقول المعلم ما يلي: **أريد منكم اليوم أن تقولوا ما هي أيام الأسبوع. عندما أشير إلى يوم أريدكم أن تقولوه بصوت عالٍ. إذا احتجتم للمساعدة فسأساعدكم. هل أنتم مستعدون؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم من أيام الأسبوع ثم إلى تلاميذ الفصل وانتظار التلاميذ إلى أن يقولوا "الأحد". إذا احتاج التلاميذ إلى المساعدة فاقرأ الكلمة واطلب منهم أن يرددوها وراءك. تكرار الأمر بالنسبة لكل أيام الأسبوع.

٣- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________________. قولوا معي: اليوم هو ________________.**

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟ من يمكنه أن يقول لي أي يوم نذهب فيه إلى المدرسة؟ من يمكنه أن يقول لي أي يوم لا نذهب فيه إلى المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور ومشاركة أفكارهم مع المعلم عندما يطلب المعلم ذلك.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **طلبت منكم بالأمس أن تساعدوني في إنشاء نمط. لقد أحسنتم كثيرًا بابتكار الحركات والتي سنقوم بها اليوم مرة أخرى! سنقوم بنمط جديد من ثلاث حركات أثناء العد إلى ١٠ معًا. ما الحركة الأولى التي تريدونها؟ الرجاء رفع أيديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم واقتراح حركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم وإعلان الحركة الأولى. استعراض الحركة الأولى للتلاميذ. تكرار الأمر للحركتين التاليتين.

٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن بعد أن اخترنا الحركات الثلاث لنتدرب عليها سويًا. الخطوات هي** ____________ و____________ و____________.

يقوم المعلم بما يلي: إجراء النمط مع التلاميذ.

٩- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لنقوم الآن بالنمط معًا والعد من ١ إلى ١٠.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء النمط والعد من ١ إلى ١٠ مع المعلم.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يتذكّر الأعداد التي تدربنا عليها كتابة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩. لنقف جميعًا ونكتب معًا تلك الأعداد في الهواء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩ في الهواء باتجاه المعلم.



٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرب على عدد جديد. هل يعلم أيٌّ منكم هذا العدد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر قل للتلاميذ أنهم سيتدربون على العدد ١٠ اليوم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **أولًا سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكروا أننا في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأعداد بالشكل الصحيح.**

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم العدد "١٠" وكتابة كلمة "عشرة" ورسم شكل ما عشر مرات، وذلك كله على اللوحة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **هل تلاحظون أي شيء مختلف بشأن العدد ١٠ عن الأعداد الأخرى التي تعلّمناها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاستدعاء تلميذ. إذا لزم الأمر وضّح أن العدد ١٠ به عددين – العددين ١ وصفر.

٨- لنتدرب على كتابة العدد ١٠ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعًا العدد ١٠ سويًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء أثناء قول كلمة "عشرة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ١٠ في الهواء باستخدام أصابعهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ١٠ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **ارسم الآن أي شكل عشر مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما عشر مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** اجعل ١٠ متطوعين من التلاميذ يذهبون إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** جمع كراسات الرياضيات من التلاميذ الواقفين. أخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون بعض كلمات رياضيات جديدة اليوم. ستساعدهم هذه الكلمات على مقارنة الأعداد. عند مقارنة الأعداد عليك أن تذكر أوجه التشابه والاختلاف بينها.

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** ترتيب التلاميذ الواقفين في مجموعتين، مجموعة من ٧ أفراد ومجموعة من ٣.

يقول المعلم ما يلي: **هناك مجموعتان من التلاميذ الواقفين هنا. ما المجموعة التي تضم العدد الأكبر من التلاميذ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد المجموعة ذات السبع أفراد.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ في هذه المجموعة؟ (٧) كم عدد التلاميذ في هذه المجموعة؟ (٣) يمكننا أن نقول أن عدد التلاميذ في هذه المجموعة أكبر من عدد التلاميذ في تلك المجموعة. يمكننا أيضًا أن نقول أن العدد ٧ أكبر من ٣. رددوا ورائي: "٧ أكبر من ٣."**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". الترديد وراء المعلم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **يمكننا أن نقول أن عدد التلاميذ بهذه المجموعة (مجموعة الـ ٣ تلاميذ) أقل من عدد التلاميذ بتلك المجموعة (مجموعة الـ ٧ تلاميذ). يمكننا أيضًا أن نقول أن العدد ٣ أقل من ٧. رددوا ورائي: "٣أقل من ٧."**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". الترديد وراء المعلم.

١٧- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار الأمر بتقسيم العشرة تلاميذ إلى مجموعتين مختلفتين (٨ و٢ أو ٦ و٤ على سبيل المثال). أطلب من التلاميذ عد أفراد كل مجموعة وقول أيهما به عدد أكبر من التلاميذ وأيهما به عدد أقل ثم استخدم مصطلحي "أكبر من" و "أقل من" للمقارنة بين المجموعتين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". عد التلاميذ في كل مجموعة والمقارنة بين المجموعتين واستخدام مصطلحي "أكبر من" و "أقل من". يردد التلاميذ وراء المعلم لكي يستخدموا مصطلحي "أكبر من" و "أقل من".

يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بإخبار التلاميذ أنهم سيتعلمون غدًا كلمة جديدة يمكنهم استخدامها للمقارنة بين الأعداد.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** وجه التلاميذ الالتفات إلى زملائهم المجاورين وإخبارهم بما تعلموه حول المقارنة بين الأعداد.

الدرس الثامن والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي: • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"	• اليوم • الغد • الأمس • المقارنة • أكثر • أقل • أكبر من • أقل من

المواد المستخدمة


ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معك مع قول يومين في كل مرة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقول معًا اسم يومين من أيام الأسبوع في كل مرة. رددوا ورائي. "الأحد، الاثنين." "الثلاثاء، الأربعاء." "الخميس، الجمعة." ما اليوم المتبقي؟ (دوِّن الإجابات.) هذا صحيح، إنه يوم السبت!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم ورفع أيديهم طلبًا للإجابة على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السَّبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد استخدمنا هذه الكلمة كثيرًا. هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يشرح لي ماذا تعني كلمة "اليوم"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم هو ________________. قولوا معي: اليوم هو ________________.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلاميذ اليوم مع المعلم.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **من الآن فصاعدًا حين نُجري حساب التقويم معًا، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.**

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟ ما الكلمات الجديدة التي تعلّمناها واستخدمناها؟ ليلتفت كل منكم أولاً إلى زميله المجاور له ويشاركه أفكاره. ارفعوا أيديكم بعد ذلك لمشاركة أفكاركم مع جميع زملائكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة العدد ١٠. وتعلّمنا كلمات "أكبر من" و "أقل من".**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: سنراجع اليوم جميع الأعداد التي تعلّمناها من ١ إلى ١٠، وسنستخدم كلمات "أكبر من" و "أقل من" وسنتعلم كلمة جديدة!

٤- **يقول المعلم ما يلي: لنتدرب أولاً على جميع الأعداد ونرسمها معًا في الهواء. قفوا واكتبوا معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة كل عدد من ١ إلى ١٠ في الهواء طبقًا لما يقوله المعلم.

٥- **يقول المعلم ما يلي: لنتدرب معًا على استخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" مرة أخرى. سأرسم أشكالاً على اللوحة (أو سأعرض أشكالاً على هذا الجهاز).**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدد ورسم العدد المماثل من الأشكال على اللوحة. رسم دائرة حول الأشكال. اختيار عدد آخر ورسم عدد الأشكال المماثل للعدد على اللوحة بعيدًا قليلاً عن المجموعة الأولى من الأشكال. رسم دائرة حول تلك الأشكال.

٦- **يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يقول لي عدد الأشكال في هاتين المجموعتين؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع للذهاب أمام اللوحة. يقوم التلميذ الذي اختاره المعلم بعد الأشكال في المجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد الموجود بكل مجموعة على اللوحة.

٧- **يقول المعلم ما يلي: أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟**

يقوم المعلم بما يلي: العمل مع التلاميذ لمساعدتهم في فهم أي عدد هو الأكبر وأي عدد هو الأقل. أطلب من التلاميذ التدريب على استخدام الكلمات. جاوب على أي تساؤل من التلاميذ حول تحديد أي عدد هو الأكبر وأي عدد هو الأقل.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** مسح أول مجموعتين من الأشكال ورسم مجموعتين جديدتين ولكن اجعل أعداد الأشكال في كل مجموعة متساوية (تضم المجموعتان ٤ أشكال على سبيل المثال).

٩- **يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يقول لي عدد الأشكال في هاتين المجموعتين؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع للذهاب أمام اللوحة. يقوم التلميذ الذي اختاره المعلم بعد الأشكال في المجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد الموجود بكل مجموعة على اللوحة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: ضمان إدراك التلاميذ أن المجموعتين بهما نفس العدد من الأشكال.

١١- يقول المعلم ما يلي: **عندما يكون هناك عددان متماثلان، نقول عن العددين أنهما متساويان. العددان ______ و______ مساويان لبعضهما. كل منهما يشير إلى نفس العدد. من يمكنه أن يذكر لي عددين متساويين؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديهم لطلب قول عددين متساويين.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **سأرسم مجموعات من الأشكال على السَّبورة وعليكم أن تستخدموا كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي" للمقارنة بين المجموعات.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعتين من الأشكال على اللوحة. العمل مع التلاميذ لمساعدتهم في مقارنة الأشكال واستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي". كرر الأمر ٣ أو ٤ مرات إن أمكن.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بأن يطلب من التلاميذ أن يشرحوا لزملائهم المجاورين معني كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي".

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور ومشاركة أفكارهم مع الفصل بأكمله.

الدرس التاسع والعشرون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا
- تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- المقارنة بين كميتين
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"

المفردات الأساسية

- اليوم
- الغد
- الأمس
- المقارنة
- أكثر
- أقل
- أكبر من
- أقل من

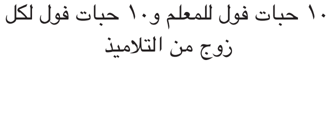
إعداد الدرس

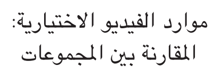
اجمع ١٠ حبات فول للمعلم و١٠ حبات فول لكل زوج من التلاميذ

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

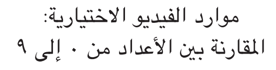




١٠ حبات فول للمعلم و١٠ حبات فول لكل زوج من التلاميذ


موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين المجموعات

https://tinyurl.com/y٧٢e٣m٦l

موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين الأعداد من ٠ إلى ٩


https
tinyurl.com/yblynzej





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢– **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه مع قول يومين في كل مرة:

يقول المعلم ما يلي: لنقول معًا اسمي يومين من أيام الأسبوع في كل مرة. رددوا ورائي. "الأحد، الاثنين." "الثلاثاء، الأربعاء." "الخميس، الجمعة." ما اليوم المتبقي؟ (دون الإجابة) هذا صحيح، إنه يوم السبت!

٣– **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة كلمة "اليوم" على السَّبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكّر ماذا تعني كلمة "اليوم"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ______________. قولوا معي: اليوم هو ______________.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ الذي يمثّل اليوم مع المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ـــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ـــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **من الآن فصاعدًا حين نُجري حساب التقويم معًا، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس الأمس.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **لنتذكر سويًا ما كنّا نتعلمه. ما الأعداد التي كنا نتعلمها؟ ما كلمات الرياضيات التي تعلمناها وتدربنا عليها؟**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **هذا صحيح، لقد كتبنا الأعداد من ١ إلى ١٠ ورسمنا صور كميات للأعداد من ١ إلى ١٠ وتدربنا على استخدام كلمات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي".**

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **سيعمل كل واحد فينا اليوم مع زميل له. ستعملون مع زملائكم على المقارنة بين الكميات وستتدربون على استخدام كلمات رياضيات جديدة.**

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص شريك لكل تلميذ.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **سنتدرب اليوم على العدّ والمقارنة باستخدام حبات الفول. لدي ١٠ حبات فول في هذا الكيس. سآخذ قبضة واحدة من الكيس وأضعها أمامي. قد يكون عدد حبات الفول في قبضتي كثير أو قليل، ولكن أريد دائمًا أن أتأكد من بقاء بعض حبات الفول في الكيس. ساعدوني في عد حبات الفول في قبضتي. لاحظوا أنني أثناء العد سأرتب حبات الفول في صف واحد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عد حبات الفول.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **سأخرج الآن حبات الفول المتبقية في الكيس وأصنع منها كومة منفصلة. سأرتب هذه الحبات في صف واحد وأعدها بالترتيب. هل يمكنكم مساعدتي؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عد حبات الفول.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **لدي ______ حبات فول في الكومة الأولى و ______ حبات فول في الكومة الثانية. أي كومة بها العدد الأكبر؟ كيف تعرفون ذلك؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لتوضيح ما يفكرون فيه.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أننا في الرياضيات نقول أن (العدد داخل الكومة الأكبر) أكبر من (العدد داخل الكومة الأصغر. كما نقول أيضًا أن (العدد داخل الكومة الأصغر) أقل من (العدد داخل الكومة الأكبر). تذكروا أنه إذا كان العدد متماثل في الكومتين، فإننا نقول أنهما متساويان.**

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** **سنقوم بتسجيل ومقارنة أعداد حبات الفول في قبضات أيدينا في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. سأرسم في كراسات الرياضيات الخاصة بي دائرتين.**

١٠- **يقول المعلم ما يلي:** **راقبوني وأنا أرسم نقطتين في الدائرة الأولى لتمثيل الكومة الأولى من حبات الفول. كان لدي ______ حبات فول لذا سأرسم ______ نقاط.**
كم عدد حبات الفول الموجودة بالكومة الثانية؟ سأرسم ______ نقاط في الدائرة الثانية لتمثيل الكومة الثانية من حبات الفول.

١١- **يقول المعلم ما يلي:** **سأقارن الآن بين كومتي حبات الفول.**

يقوم المعلم بما يلي: قدم مثالاً للتلاميذ حول كيفية المقارنة بين كومتي حبات الفول مستخدمًا كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ملاحظة المعلم بعناية لفهم ما عليهم أن يفعلوه. يجب على التلاميذ طرح أسئلتهم إذا أصيبوا بالحيرة.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بطرح ما لديهم من تساؤلات حول النشاط. التأكد من فهم التلاميذ للإرشادات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع الشريك لإنشاء كومة من حبات الفول ورسم النقاط لتمثيل كل كومة من حبات الفول والمقارنة بين حبات الفول باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". التكرار مرتين أو ٣ مرات (بحسب ما يسمح به الوقت).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** ختام الدرس بالطلب من التلاميذ مشاركة أعمالهم مع الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أياديهم للتطوع. يقوم الشركاء بشرح عملهم إلى زملائهم مستخدمين كلمات الرياضيات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".

الدرس الثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي: • كتابة الأعداد حتى ١٠ • تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"	• اليوم • الغد • الأمس • المقارنة • أكثر • أقل • أكبر من • أقل من

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



تمثيلات الفصل البيانية التي تعرض البيانات كعلامات X تتم كتابتها خلال هذه الوحدة

موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين المجموعات

https://tinyurl.com/y٧٢e٣m٦l



موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين الأعداد من ٠ إلى ٩

https://tinyurl.com/yblynzej





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟**

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه مع قول يومين في كل مرة:

يقول المعلم ما يلي: **لنقل معًا اليوم جميع أيام الأسبوع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السَّبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: **هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكّر ماذا تعني كلمة "اليوم"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________________. قولوا معي: اليوم هو ________________.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ الذي يمثّل اليوم مع المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم هو ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **يا إلهي، لقد نسيت كل شيء تعلمناه سويًا عن كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"! هل يمكنكم مساعدتي في التذكر؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لمساعدة المعلم في فهم ما تعنيه كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". يقوم التلاميذ بتقديم أمثلة لمساعدة المعلم في الفهم إذا طلب منهم ذلك.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عرض واحد من تمثيلات الفصل البيانية بحيث يتمكن جميع التلاميذ من رؤية التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: **لقد تكلمنا كثيرًا عن المقارنة بين الأعداد أو الكميات أو المبالغ. يمكننا القيام بذلك مع الأعداد باستخدام حبات الفول والتمثيلات البيانية الخاصة بنا.**

٣- يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى هذا التمثيل البياني. هل يتذكّر أيٌّ منكم عنوانه؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال. يمكنهم استخدام المعلومات بأسفل التمثيل البياني كتلميح.

ملحوظة للمعلم: *بالنسبة للجزء الأول من الدرس يُرجى اختيار تمثيل الفصل البياني الذي تفضل استخدامه لنشاط التعلم. اطرح على التلاميذ أسئلة ملائمة للتمثيل البياني الذي اخترته لمساعدتهم في مقارنة البيانات باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". يتم تقديم بعض الأمثلة اللغوية على أن تكون مخصصة لتلائم التمثيل البياني الذي اخترته.*

يقول المعلم ما يلي:

- **هذا التمثيل البياني اسمه ________________. لنقارن معًا بعض أرقام التصويت على هذا التمثيل البياني.**
- **أستطيع أن أرى أن ________ حصل على أصوات أكثر من ________. يمكنني أن أقول أن عدد الأصوات لـ ________ أكبر من عدد الأصوات لـ ________. والآن، رددوا هذا معي.**
- **يمكنني أيضًا أن أقول أن عدد الأصوات لـ ________ أقل من عدد الأصوات لـ ________. والآن، رددوا هذا معي.**
- **عدد الناس الذين صوتوا من أجل ________ يتساوى مع عدد الناس الذين صوتوا ومن أجل ________! والآن، رددوا هذا معي.**
- **انظروا إلى هذين الشكلين بالتمثيل البياني: ________ و________. أي منهما حصل على العدد الأكبر من الأصوات؟ أي منهما حصل على العدد الأقل من الأصوات؟**
- **هل يمكنك العثور على عدد متساوٍ من الأصوات؟**
- **من يريد أن يأتي إلي هنا ويساعدني في مقارنة البيانات بهذا التمثيل البياني؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على أسئلة المعلم والتطوع لمساعدة المعلم في مقارنة البيانات بالتمثيل البياني والترديد وراء المعلم عندما يطلب ذلك.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بالطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه عن كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" وذلك مع الفصل.

رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الرابع

الأيام ٣١ – ٤٠

الأيام ٣١ – ٤٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عنافكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار الأيام ٣١–٤٠، سيعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العدّ
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العدّ

العمليات والتفكير الجبري:

- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام إستراتيجيات مثل
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة
  - فك الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة
- تصنيف الأشياء حسب سماتها (اللون والحجم والشكل)

الفصل الرابع

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
٣١	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • المقارنة والتصنيف حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ١ و٢ • إيجاد "العدد الأقل" و"العدد الأكبر" بمقدار واحد • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٢	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • المقارنة والتصنيف حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و٤ • إيجاد "العدد الأقل" و"العدد الأكبر" بمقدار واحد • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٣	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٤	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٥	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عددان معا يكونان (٥)
٣٦	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عددان معا يكونان (٥)

الدرس	مرتكزات التعلم
٣٧	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ١-١٠ في الهواء • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تركيب الأعداد حتى ٥
٣٨	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥
٣٩	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥
٤٠	**سوف يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥

الدرس الواحد والثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- المقارنة والتصنيف حسب السمات
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ١ و٢
- إيجاد "العدد الأقل" و"العدد الأكبر" بمقدار واحد
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

مفردات التلاميذ:

- أولاً
- إطار الخمس خانات
- أقل بواحد
- أكبر بواحد
- التصنيف

إعداد الدرس

- إنشاء إطار خمس خانات واحد أو طباعته.
- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ). (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" للاطلاع على مثال)
- عمل شرائط أعداد أو طباعتها (شريط لكل تلميذ). (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" للاطلاع على مثال)
- جمع عناصر ليستخدمها التلاميذ كقطع عدّ (أمثلة: حبوب الفول، والمكرونة الجافة، والأزرار، والأحجار). سوف تحتاج إلى واحدة لكل تلميذ وواحدة للمعلم.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

مخطط أعداد حتى ١٠٠

برطمان عدّ شفاف



شريط مطاطي لعصي العدّ

إطار الخمس خانات

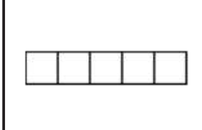
(من الدرس السابق)

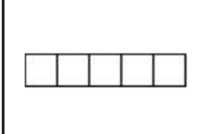


كراسة الرياضيات وقلم رصاص

أوراق عمل إطار الخمس خانات

(ورقة لكل تلميذ)





حبات فول أو غيرها من قطع العدّ



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي



شرائط الأعداد

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هيا ننتقل إلى الرياضيات بأن ننظر إلى تقويمنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم، ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب معًا على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت هامس؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همسًا معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوتٍ عالٍ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوتٍ عالٍ معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل تستطيعون قول اسم الشهر؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر معًا.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بعد نطق المعلم لها.

يقول المعلم ما يلي: **التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع في رأيك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع كما يظن التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجيب التلميذ المحدد عن السؤال.



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتوقف قليلًا عن نشاط التقويم ونقوم ببعض رياضيات الحركة. سوف أسئلكم بعض الأسئلة لكي نستطيع أن نتعلّم المزيد عن الطرق التي يمكن تصنيف الأشياء بها. التصنيف معناه أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما بعضها مع بعض. هل أنتم مستعدون؟ قف إذا كنت بنتًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقف البنات.

يقول المعلم ما يلي: **والآن لتصفق البنات مرتين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تصفق البنات مرتين.

يقول المعلم ما يلي: **والآن لتجلس البنات.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):
- الأولاد
- التلاميذ الذين يمتلكون حيوانات أليفة
- التلاميذ الذين لا يمتلكون حيوانات أليفة
- التلاميذ الذين يرتدون نظارات طبية
- التلاميذ الذين لا يرتدون نظارات طبية


يقوم التلاميذ بما يلي: اتّباع إرشادات المعلم، بالاشتراك في المجموعات الملائمة.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! عندما وقف بعضنا، كنا نقوم بتصنيف أنفسنا. حسنًا، لنعد إلى التقويم. سوف نقوم هذا الأسبوع بتسجيل أيامنا المدرسية باستعمال أداتين جديدتين. الأداة الأولى هي عصا العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

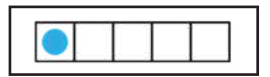
يقول المعلم ما يلي: سوف نبدأ العدّ من اليوم. اليوم هو أول يوم. هذه العصا تمثّل العدد ١. سنضعها في برطمان العدّ. سوف نضيف عصا واحدة أخرى كل يوم، ليساعدنا هذا على عدّ الأيام.

يقوم المعلم بما يلي: ضعوا عصا عدّ واحدة في برطمان العدّ.

يقول المعلم ما يلي: سوف نعدّ أيضًا باستعمال أداة اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العدّ، وفي تعلُم أن نرى الأعداد في عقولنا.

يقوم المعلم بما يلي: يرفع إطار الخمس خانات بيده عاليًا.

ملحوظة للمعلم: إذا لم يكن لديك أطر خمس خانات لتمررها على الفصل، فعدّل النشاط التالي بحيث تجعل التلاميذ يرسمون إطار خمس خانات في كراس الرياضيات.



يقول المعلم ما يلي: اليوم هو أول يوم، ولهذا السبب سوف أرسم دائرة واحدة وألوّنها لتمثّل اليوم الحالي. إطار الخمس خانات يُظهر العدد ١!

يقوم المعلم بما يلي: يرفع ورقة عمل إطار الخمس خانات بيده عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: والآن سأعطي كل منكم ورقة بها إطار به خمس خانات. فهل تستطيعون جعل أطركم تبدو مثل إطاري؟ تدربوا على جعل إطار الخمس خانات يُظهر العدد ١ خمس مرات. هل ترون الخط الفارغ في آخر كل إطار خمس خانات؟ اكتبوا العدد ١ على كل خط بعد أن تُظهِروا العدد ١ على إطار الخمس خانات.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.


يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ١ وكتابة العدد على الخط في نهاية كل صف.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة للوقوف على كيفية تقدم التلاميذ وتصويب أي دليل على سوء الفهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٥- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ١ على إطاركم ذو الخمس خانات. هيا ننظر إلى أطرنا ذات الخمس خانات عن قرب أكبر. أولًا، سأعدّ عدد المربعات.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع والعدّ بصوتٍ عالٍ حتى خمسة.

يقول المعلم ما يلي: الإطار به ٥ خانات، منها خانة واحدة فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ شاهدوني وأنا أعدّ المربعات الفارغة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع فارغ والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم ساعدوني في العدّ هذه المرة: ١، ٢، ٣، ٤.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المربعات الفارغة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. نحن نحتاج إلى ٤ نقاط أخرى لنصل إلى العدد ٥. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ١ و٤ يكوّنان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض نقطة واحدة وعدّ المربعات الـ٤ الفارغة مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سوف نستعمل أطر الخمس خانات مرة أخرى غدًا.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع شرائط أعداد وحبة فول واحدة، أو أي نوع آخر من قطع العدّ، على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سأريكم اليوم كيف نلعب لعبة اسمها تجاوز (بوم). معكم جميعًا شريط أعداد عليه الأعداد من ١ إلى ١٠. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوتٍ عالٍ. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ مع الإشارة نحو كل عدد على شرائط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رائع. سننظر اليوم إلى الأعداد من ١ إلى ٥ فقط. هيا نعدّ هذه الأعداد مرة أخرى معًا. ١، ٢، ٣، ٤، ٥.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **هذه المرة سأغطي أحد الأعداد بين ١ و ٥ باستخدام قطعة العدّ خاصتي، وسأبقي هذا العدد سرًا ولن أقول لكم أي عدد هو.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع قطعة عدّ في أحد المربعات بين ١ و٥، مع تغطية العدد تغطية جزئية.

يقول المعلم ما يلي: **سوف أعدّ مرة أخرى، ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته، سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. وعليكم أن تستمعوا وتشيروا إلى كل عدد أقول اسمه على شريط الأعداد الخاص بكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من اسم العدد، فحددوه على شريط الأعداد بأن تضعوا عليه قطعة العدّ الخاصة بكم.**

يقوم المعلم بما يلي: نطق أسماء الأعداد على الشريط، وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بقطعة العدّ.


يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم في أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام قطعة عدّ.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **حسنًا، من منكم يستطيع رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد والإجابة إذا استدعى.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ليخبرك بالعدد الذي قمت بتغطيته على شريط الأعداد الخاص بك.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **هذا صحيح، العدد المتجاوَز هو ______. الآن، أزيلوا قطعة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يستطيع أن يخبرني بالعدد الأكبر من هذا العدد بمقدار واحد؟ تذكروا أن العدد الأكبر بواحد هو العدد التالي على الشريط؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة قطع العدّ ووضع إصبعهم على العدد نفسه. رفع أيديهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته بإخبار الفصل بالإجابة.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على العدد المتجاوَز. ____________. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوَز. عندما تتوصلون إلى الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: **هل يستطيع أي منكم رفع يده ومشاركة إجابته مع الفصل؟ ما العدد الأقل من ______ بواحد؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة. أمام الفصل. تكرار لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. الاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا من فضلكم إلى الصفحة التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم. لنتدرب معًا على كتابة العددين ١ و٢. شاهدوا كيف أكتب العدد ١ على السبورة. والآن، اكتبوا العدد ١ خمس مرات بعرض أعلى الصفحة الفارغة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١ خمس مرات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **والآن، لنتدرب معًا على كتابة العدد ٢. شاهدوا مرة أخرى وانظروا كيف أكتب العدد على السبورة. والآن، اكتبوا العدد ٢ خمس مرات بعرض الصفحة تحت العدد ١.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **عمل جيد! انظروا إلى عملكم. هيا نحتفل. ارسموا دائرة حول أكثر عدد تفتخرون به وارفعوا كراسة الرياضيات عاليًا في الهواء.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة حول أفضل عدد مكتوب بالصفحة ورفع كراسة الرياضيات لأعلى.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** **إننا نتحسّن في كتابة العددين ١ و٢! الآن سأخبركم بقصة رياضيات وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها. سأريكم اليوم كيف تفعلون هذا، ولكنكم سريعًا ما سوف تستطيعون فعله وحدكم.**

يقوم المعلم بما يلي: الاتجاه إلى السبورة لتستطيع رسم صورة تتماشى مع القصة.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، رأيت ٣ قطط. شاهدوني وأنا أرسم ٣ قطط على السبورة. سأرسم فقط دائرة لتكون هي الرأس، ومثلثين ليكونا هما الأذنين.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ قطط رسمًا مبسطًا على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن ارسموا ٣ قطط في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ثلاث قطط في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **وضعت لهم بعض الماء، فجاءت قطة أخرى وانضمت إليهم. شاهدوني وأنا أضيف قطة واحدة جديدة. هل تستطيعون إضافة قطة واحدة جديدة إلى رسمكم؟**

يقوم المعلم بما يلي: رسم قطة واحدة أخرى على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم قطة واحدة أخرى في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لكم، وهو: كم عدد القطط الآن؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ انظروا إلى رسمكم ليساعدكم في الإجابة. ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ القطط الأربع وإخبار الزميل المجاور بالإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام **عصي الأسماء** لمشاركة إجابته مع الفصل وشرح الطريقة التي عرفها بها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشارك التلميذ الذي تم اختياره الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، ليبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق اعادة عد القطط.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد قاموا بالجمع بطريقة صحيحة.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في قصتي وضعت الماء لـ ٣ قطط، شربت منه ٤ قطط. في رأيكم، لماذا أردت أن أعرف عدد القطط التي شربت الماء؟ كيف يفيدنا العدّ؟ كيف نستعمل العدّ في حياتنا؟ استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا عن أفكاركم معهم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الأسئلة مع زملائهم المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال حول أهمية عدد القطط.

يقول المعلم ما يلي: **لديكم جميعًا أفكار جيدة! كان العدّ مهم في قصتي لأني أردت أن أعرف كمية الماء التي يجب أن أضعها للقطط. لقد استمتعت حقًا بالاستماع إلى الطرق التي تستعملون بها العدّ في حياتكم!**

الدرس الثانى والثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- المقارنة والتصنيف حسب السمات
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ٣ و٤
- إيجاد "العدد الأقلّ" و"العدد الأكبر" بمقدار واحد
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

مفردات التلاميذ:

- إطار الخمس خانات
- أقل بواحد
- أكبر بواحد
- الثاني
- التصنيف

إعداد الدرس

- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



مخطط أعداد حتى ١٠٠

برطمان عدّ شفاف



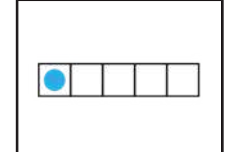
شريط مطاطي لعصي العدّ



إطار الخمس خانات



(من الدرس السابق)

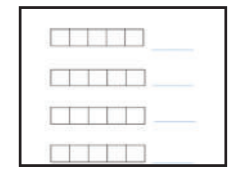


كراسة الرياضيات وقلم رصاص



أوراق عمل إطار الخمس خانات

(ورقة لكل تلميذ)



حبات فول أو غيرها من قطع العدّ



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي



شرائط الأعداد

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ وقت الرياضيات اليوم مرة ثانية بأن ننظر إلى التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب معًا على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت هامس؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همسًا معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوتٍ هادئ؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت هادئ معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت اكثر هدوءً؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت أكثر هدوءً معًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **مثلما فعلنا بالأمس، سوف نتوقف ونؤدي بعض رياضيات الحركة. سوف أسئلكم المزيد من الأسئلة لكي نستطيع أن نتعلم الطرق التي يمكن تصنيف الأشياء بها. التصنيف معناه أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما بعضها مع بعض. هل أنتم مستعدون؟ إذا كان لديك أخ، فقف.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف (إذا كان لديهم أخ).

يقول المعلم ما يلي: **على التلاميذ الواقفين أن يصفقوا مرتين.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ الواقفون مرتين.

يقول المعلم ما يلي: **على التلاميذ الواقفين الآن أن يجلسوا.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):

- التلاميذ الذين لديهم أخوات.
- التلاميذ الذين ليس لديهم أخوة أو أخوات.
- التلميذات اللاتي يمتلكن ضفائر.
- التلميذات اللاتي لا يمتلكن ضفائر.

٤- **يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم في تصنيف أنفسكم. من الممتع أن نرى كيف يمكننا أن نصنّف أنفسنا في مجموعات بطرق مختلفة! والآن، لنبدأ العمل على عدّ أيامنا المدرسية. سوف نستمر اليوم في تسجيل أيامنا المدرسية باستعمال الأداتين اللتين اكتشفناهما أمس نفسهما. الأداة الأولى هي عصا العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ثاني يوم نسجله. تمثل هذه العصا يومًا واحدًا - هو اليوم الحالي. سنضعها في برطمان العدّ. هيا ننظر إلى العصي كلها ونعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا على حدة الواحدة تلو الأخرى والعدّ ١، ٢.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون معًا: اثنان.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، يوجد ٢ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

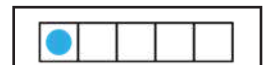


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لمشاركة الإجابات وشرح تفكيره.

ملحوظة للمعلم: مع أن الإجابة الصحيحة هي ٣، استمع للتلاميذ واسمح لهم بالشرح إذا كانت لديهم إجابة مختلفة. كثيرًا ما يفيد السماح للتلاميذ بشرح الكيفية التي توصّلوا بها إلى الإجابة الخاطئة في فهم تفكيرهم أكثر مما إذا توصّلوا إلى الإجابة الصحيحة. فهو يبيّن مواطن الخطأ في فهمهم، ويمكن أن يساعدك في فهم كيفية التغلب على العقبات التي تواجه تعلّمهم.

٥- **يقول المعلم ما يلي: إننا نعدّ هذه الأيام أيضًا بأداة رياضيات اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العدّ، وفي أن نرى الأعداد في عقولنا.**



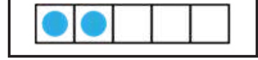
يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: رسمنا بالأمس نقطة واحدة في إطار الخمس خانات. ساعدوني في العدّ: ١. سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.





يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.



يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: يُظهر إطار الخمس خانات الآن العدد ٢. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع في أثناء العدّ.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عدّ جيداً! والآن، هل تستطيعون أن تكوّنوا أطر الخمس خانات تبدو مثل إطاري؟ سنتدرب اليوم على تكوين أطر الخمس خانات لعرض العدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: بمجرد أن تكوّنوا أطر خمس خانات تشبه إطاري، اكتبوا العدد ٢ على الخط الموجود في نهاية كل صف.



يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٢ وكتابة العدد على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. مساعدة التلاميذ الذين لا يكملون أطرهم على نحو صحيح.

٥- **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٢ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطار به ٥ خانات، منها خانتين فقط بهما نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ شاهدوني وأنا أعدّ المربعات الفارغة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة نحو كل مربع فارغ، والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ٢ و٣ يكوّنان ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض نقطتين وعدّ المربعات الـ٣ الفارغة مرة أخرى.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم خط الأعداد من ١ إلى ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى الكلمات "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٤ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأكثر بواحد" من ٤؟ ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم إجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة أمام الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **نعم. العدد الأكبر من ٤ بواحد هو ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط الأعداد وقطعة عدّ واحدة على كل تلميذ.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم سنلعب "تجاوز" مرةً أخرى. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوتٍ عالٍ، مثلما فعلنا بالأمس بالضبط. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ مع المعلم مع الإشارة إلى كل عدد على شريط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رائع. سنستكشف اليوم الأعداد من ١ إلى ٥ فقط. هيا نعدّ هذه الأعداد مرة أخرى معًا. ١، ٢، ٣، ٤، ٥.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنبدأ اللعبة. تذكروا، سأغطي أحد الأعداد بين ١ و٥ باستخدام قطعة العدّ الخاصة بي، وسأبقي هذا العدد سرًا ولن أقول لكم أي عدد هو.**

يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و٥.

يقول المعلم ما يلي: **سوف أبدأ العدّ، وعندما أصل إلى العدد الذي غطيته سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. وعليكم أن تستمعوا متى أقول كلمة "تجاوز" لتتوصلوا إلى العدد الناقص.**

يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على شريط الأعداد الخاص بك. قول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ، ثم استكمال العدّ حتى ٥.



يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم في أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام قطعة عدّ.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاستدعاء تلميذ ليخبرك بالعدد الذي غطيته على شريط الأعداد بقطعة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!. العدد المتجاوَز هو ______. الآن، أزيلوا قطعة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يستطيع أن يخبرني بالعدد الأكبر من هذا العدد بمقدار واحد؟ تذكروا أن العدد "الأكبر بواحد" هو العدد التالي على شريط الأعداد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة أداة العدّ ووضع إصبعهم على العدد. رفع أيديهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على ______. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوَز. عندما تتوصلون إلى الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ ليخبرك العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوز. تذكروا ان العدد الأقل بواحد هو العدد السابق على الشريط. تكرار لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. الاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. تدربنا بالأمس على كتابة العددين ١ و٢. لنتدرب اليوم على كتابة العددين ٣ و٤. راقبوني وأنا أكتب العدد ٣ على اللوحة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ على السبورة، مع شرح الخطوات بصوتٍ عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: والآن عليكم أن تكتبوا العدد ٣ خمس مرات في كراساتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نراجع العدد ٤. شاهدوني وأنا أكتب على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ على السبورة، مع شرح الخطوات بصوتٍ عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: والآن عليكم أن تكتبوا العدد ٤ خمس مرات في كراساتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لقد أحسنتم التمكن من كتابة العددين ٣ و٤. انظروا إلى عملكم للحظة. اختاروا أفضل عدد قمتم برسمه في رأيكم وارسموا حوله دائرة. ثم ارفعوا كراساتكم لأعلى ليستطيع الجميع أن يروها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول أفضل عدد مكتوب ورفع كراسة الرياضيات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: **سأخبركم بقصة أخرى تتعلق بالرياضيات. استمعوا إلى القصة وارسموا صورة تتماشى معها. عندما دخلت المدرسة هذا الصباح رأيت تلميذين يجلسان في أحد الصفوف. هل يمكنكم رسم هذين الوجهين في كراسة الرياضيات؟ تذكروا أننا نرسم صور سريعة في حصة الرياضيات. ارسموا دائرة هي الرأس، بها دائرتان هما العينان، وتحتهما ابتسامة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم وجهين في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد رسم وجهين.

يقول المعلم ما يلي: **ثم انضم إليهما تلميذ آخر. هل تستطيعون رسم التلميذ الذي انضم إليهما؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم وجه آخر في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد أضاف وجهًا آخر.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد جميع التلاميذ الذين كانوا في الكراسة؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ في الرسم ورفع أيديهم عندما يتوصلّون إلى الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم ليخبرك بالإجابة ويشرح كيف توصّل إليها. باستخدام المثال الموجود على السبورة، وضّح للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عدّ الوجوه.

شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **كانت قصة الرياضيات اليوم عن التلاميذ. متى قد يحتاج المعلم لعدّ التلاميذ؟ لماذا العدّ مهم؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين عن أفكاركم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدّث إلى الزملاء المجاورين عن الأوقات التي قد يحتاج فيها المدرّس عدّ تلاميذه، وعن أهمية العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة أفكاركم مع زملائكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ إلى ٣ تلاميذ لمشاركة أفكارهم. توجيه ما يلزم من الأسئلة لمساعدة التلاميذ في استيضاح تفكيرهم.

الدرس الثالث والثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

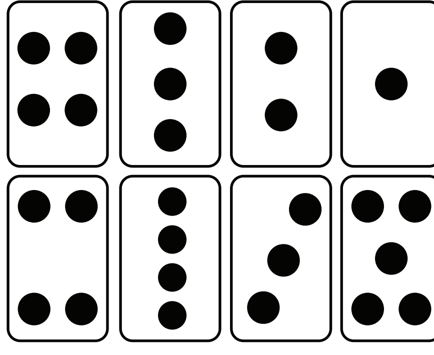
مفردات التلاميذ:

- إطار الخمس خانات
- الاستراتيجية
- الثالث

٥	٤	٣	٢	١

إعداد الدرس

- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أوراق لعبة "اقلب وسجِّل" أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء بطاقات "اقلب وسجِّل" من ١ إلى ٥ ومن ٦ إلى ١٠ أو طباعتها (مجموعة لكل تلميذ).

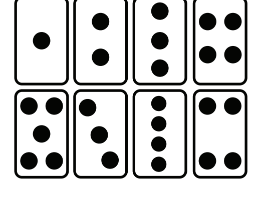


المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



بطاقات "اقلب وسجِّل"



برطمان عدّ شفاف

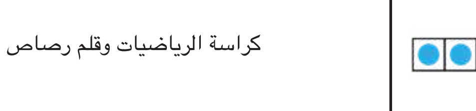
ورقة تسجيل لعبة "اقلب وسجِّل".



إطار الخمس خانات

(من الدرس السابق)

كراسة الرياضيات وقلم رصاص





أوراق عمل إطار الخمس خانات

(ورقة لكل تلميذ)

شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لننظر إلى تقويمنا معًا!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم، ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب معًا على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل يمكنكم قول اسم الشهر همسًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همسًا معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت الفصل العادي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم قول اسم الشهر بصيحة عالية؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصيحة عالية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **مثلما فعلنا بالأمس، سوف نتوقف ونؤدي بعض رياضيات الحركة. سوف نقوم بمزيد من التصنيف! من يستطيع تذكيري بمعنى التصنيف؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **نعم. يعني التصنيف أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما مع بعضها. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ الأمر. إذا كنت تحب البرتقال، قف.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف (إذا كانوا يحبون البرتقال).

يقول المعلم ما يلي: **على التلاميذ الواقفين أن يصفقوا مرتين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ الواقفون مرتين.

يقول المعلم ما يلي: **على التلاميذ الواقفين الآن أن يجلسوا.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):

- التلاميذ الذين لا يحبون البرتقال.
- التلاميذ الذين يحبون الموز.
- التلاميذ الذين لا يحبون الموز.
- التلاميذ الذين يحبون التين.
- التلاميذ الذين لا يحبون التين.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لقد أحسنتم في تصنيف أنفسكم! والآن، هيا نواصل تسجيل أيامنا المدرسية باستخدام أدوات الرياضيات الجديدة. الأداة الأولى هي عصا العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو اليوم الثالث الذي نسجله. تمثل هذه العصا يومًا واحدًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا والعدّ: ١، ٢، ٣.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ثلاثة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ٣ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

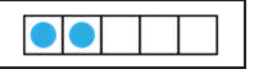
يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده ومشاركتنا أفكاره؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مع أن الإجابة الصحيحة هي ٤، استمع للتلاميذ واسمح لهم بالشرح إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.

٥- يقول المعلم ما يلي: **إننا نعدّ هذه الأيام أيضًا بأداة رياضيات اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العدّ، وفي أن نرى الأعداد في عقولنا.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق.



يقول المعلم ما يلي: **بالأمس رسمنا نقطتين في إطار الخمس خانات، ما يعني نقطة زائدة عما رسمنا أول يوم. ساعدوني في عدّ ما لدينا من نقاط: ١، ٢.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.**


يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.


يقول المعلم ما يلي: **يُظهر إطار الخمس خانات الآن العدد ٣. فلتعدّوا معي.**



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع في أثناء العدّ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عدّ جيداً! عليكم الآن أن تجعلوا أطر الخمس خانات الخاصة بكم تبدو مثل إطاري.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: **اجعلوا أطر الخمس خانات الخاصة بكم تُظهر العدد ٣. وبعد هذا، اكتبوا العدد ٣ على الخط الموجود في نهاية الإطار.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٣ وكتابة العدد على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة ومعاينة عمل التلاميذ، وتقديم النصائح والاقتراحات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٣ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطار به ٥ خانات، منها ٣ خانات فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ كيف نستطيع استنتاج الإجابة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

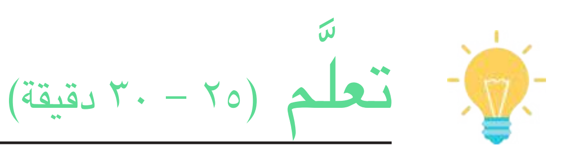
يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣ نقاط في إطارات الخمس خانات. توجد ٥ مربعات. علينا أن نعدّ المربعات الفارغة لكي نستنتج كم عدد النقاط التي نحتاج إليها حتى نصل إلى العدد ٥. ساعدوني في العدّ.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المربعات الفارغة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ٣ و٢ يكوّنان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض ٣ نقاط وعدّ المربعين الفارغين مرة أخرى.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط الأعداد من ١ إلى ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى الكلمات "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٣ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأقل بواحد" من ٣؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة أمام الفصل.

ملحوظة للمعلم: في الأيام اللاحقة، سيلعب التلاميذ هذه اللعبة في أزواج. قدّم اللعبة اليوم كنشاط للفصل بأكمله. إذا كان من غير الممكن توفير نسخ ضوئية للتلاميذ فيما بعد، فاستمر في اللعب بصورة نشاط للفصل بأكمله، مع السماح للتلاميذ بالتقدم إلى مقدمة الفصل "لقلب" الأعداد. إذا كان من غير الممكن أن تصنع بطاقات نقاط، فارسم النقاط على السبورة (تذكر أن تستخدم أنماط مختلفة للعدد المماثل) ليراها التلاميذ. ويستطيع التلاميذ عندئذ تسجيل النقاط في كراساتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب لعبة جديدة اسمها "اقلب وسجِّل".

يقوم المعلم بما يلي: إما رفع ورقة التسجيل أو رسم ورقة كبيرة على السبورة حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها. في حالة رسم الورقة، يُمنح التلاميذ وقتًا لنسخ الورقة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: هذه هي ورقة التسجيل في لعبة "اقلب وسجِّل". توجد في الجزء السفلي منها الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥. لنعدّها معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدي حزمة بطاقات. كل بطاقة عليها مجموعة من النقط. شاهدوني أثناء قلب البطاقة وعدّ النقاط التي عليها.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ ________ نقاط على بطاقتي. بعد هذا سوف أبحث عن هذا العدد في ورقة التسجيل الخاصة بي. يمكنني البحث عن العدد في الجزء السفلي من الورقة أو العدّ حتى الوصول إلى هذا العدد نفسه، بادئًا من العدد واحد.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية العثور على العدد في ورقة التسجيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاهدة بينما يمثل المعلم طريقة لعب اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: عندما أعثر على العدد، أكتبه في المربع الأول بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في أول مربع فارغ أعلى العدد. على سبيل المثال: إذا كان على البطاقة ٣ نقاط، أعدّ حتى العدد ٣، وأعثر على العدد ٣ في السطر السفلي، وأكتب ٣ في أول مربع فوق العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: خذ البطاقة وضع وجهها لأسفل في كومة منفصلة. ثم أقلب البطاقة الجديدة وأفعل الخطوات نفسها. عندما تنفد البطاقات سوف أقلب هذه الكومة وأستخدمها مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة جديدة وعدّ النقاط الموجودة على البطاقة بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ ________ نقاط على بطاقتي. والآن سوف أجد ذلك العدد على ورقة التسجيل، وأكتب العدد نفسه في المربع الذي يعلوه.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الذي يعلوه.

يقول المعلم ما يلي: سأضع البطاقة التي استخدمتها الآن وجهها لأسفل في الكومة الأخرى. إذا عددت عدد نقاط مماثل للذي عددته في مرة سابقة، فسوف أكتب العدد في المربع الذي يلي المربع الأول الذي كتبت فيه من قبل. عندما يمتلئ أحد أعمدتي (المربعات المتراصة بعضها فوق بعض)، تنتهي اللعبة! هل لدى أيٍّ منكم أية أسئلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، بحسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: منح كل تلميذ ورقة تسجيل. بدء لعبة جديدة مع التلاميذ، بقلب البطاقات للتلاميذ ليعدّوها سويًا، ثم تسجيل العدد على ورقة تسجيلك. الاستمرار في سرد كيفية اللعب بينما يتعلم التلاميذ مجاراة اللعب وتسجيل كل عدد. إذا نفدت منك البطاقات، فأعد خلط بطاقات الكومة المستبعدة واستعملها مرة أخرى.



يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة مع المعلم. عدّ النقاط والتسجيل في ورقة التسجيل كما قدّم المعلم المثال.

يقوم المعلم بما يلي: المراجعة مع تلميذ أو أكثر بين الحين والآخر للتأكد من أن الجميع لديه عدد أرقام مماثل في أي عمود معين.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية ما لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ الاستراتيجية هي خطة تضعها لمساعدتك على تحقيق شيء ما. كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟ التفوا إلى الزميل المجاور لتخبروه كيف توصلتم إلى مكان كتابة الأعداد.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين. رفع أيديهم ومشاركة الإجابات مع الزملاء جميعًا. تشمل الإجابات المكنة ما يلي: لقد عددت النقاط من واحد ثم عددت الأعداد بالأسفل بدءًا من واحد حتى حصلت على العدد المماثل، وتعرفت على نمط النقاط.

الدرس الرابع والثلاثون نظرة عامة

إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
• إنشاء أوراق تسجيل لعبة "اقلب وسجِّل" أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ). • إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).	• إطار الخمس خانات • الرابع	سوف يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

المواد المستخدمة

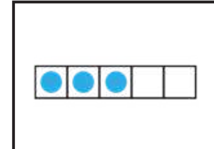
ركن رياضيات التقويم

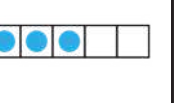




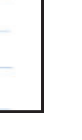
برطمان عدّ شفاف

إطار الخمس خانات (من الدرس السابق)





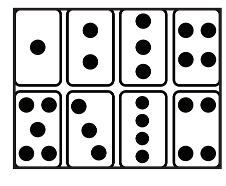
أوراق عمل إطار الخمس خانات (ورقة لكل تلميذ)



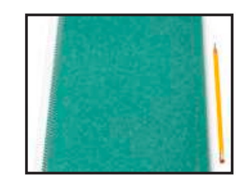
ورقة تسجيل لعبة "اقلب وسجِّل".



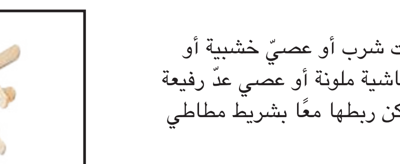
بطاقات "اقلب وسجِّل"



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ وقت الرياضيات كما نفعل كل يوم - بأن ننظر إلى التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب معًا على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت عميق جدًا؟ (توضيح**

المعنى بالأداء في أثناء قول الكلمتين "صوت عميق)

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت عميق معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت مرتفع وحاد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت حاد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم اليوم أن تقولوا أسماء الأيام معي بدلًا من أن ترددوها بعدي؟ لنجرب.**

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.**


يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ من ١ إلى ١٠. وكل مرة أقول فيها عددًا، سألمس جزءً مختلفًا من جسدي وكذلك أنتم. يسير النمط على النحو التالي: الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس، تصفيق. عندما ألمس ركبتيي أردد العدد ١، وعندما ألمس خصري أردد العدد ٢، وعندما ألمس كتفيي أردد العدد ٣، وعندما ألمس رأسي أردد العدد ٤، وعندما أصفق أردد العدد ٥. وبعد ذلك سأكرر النمط مرة أخرى عندما أعدّ من ٦ إلى ١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ذلك للفصل عدة مرات.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم وتعلّم نمط الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي عندما تعرفون النمط.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام في أداء الحركات والعدّ.

٤- يقول المعلم ما يلي: **بعد رياضيات الحركة، سنعد أيامنا. سنواصل اليوم تسجيل أيامنا المدرسية باستخدام أدوات جديدة. الأداة الأولى هي عصا العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو اليوم الرابع الذي نسجله. تمثل هذه العصا يومًا واحدًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ________ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجابتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **من يتذكر اسم الأداة الثانية التي نستخدمها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق، واختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، اسمه إطار الخمس خانات، وهو يساعدنا في رؤية الأعداد. رسمنا بالأمس نقطة جديدة واحدة في إطار الخمس خانات. ساعدوني في عدّ ما لدينا من نقاط.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.

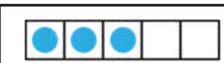
يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا النقاط معي.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن ٤ نقاط.



يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل إطار الخمس خانات على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: فهل تستطيعون جعل أطركم تبدو مثل إطاري؟ ارسموا ٤ نقاط في كل إطار. ثم اكتبوا العدد ٤ على الخط الموجود في نهاية كل إطار.



يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٤. كتابة ٤ على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الغرفة والتحقق من تقدم التلاميذ وفهمهم.



٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٤ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطار به ٥ خانات، منها ٤ خانات فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. ينبغي أن يوضّح التلميذ المختار أنه يحتاج إلى عدّ المربع الفارغ.

يقول المعلم ما يلي: علينا أن نعدّ المربع الفارغ لكي نستنتج كم عدد النقاط الإضافية التي نحتاج إليها حتى نصل إلى العدد ٥. كم نقطة نحتاج إليها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ٤ و١ يكوّنان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض ٤ نقاط وعدّ المربع الفارغ مرة أخرى.



تعلَّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة عدّ سريعة! سنلعب لعبة "القفز". سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ من ١ إلى ١٠. عند الوصول إلى ١٠، سنقفز جميعًا إلى الأعلى ونصرخ ١٠! استعدوا - قفوا واتخذوا وضع القرفصاء.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. العّد إلى ١٠ مع المعلم، مع القفز لأعلى والصياح عند الوصول إلى العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الصفحة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة بعض الأعداد. قفوا واكتبوا الأعداد من ١ إلى ٥ معي في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ إلى ٥ في الهواء. مراجعة كيفية كتابة كل عدد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ٥ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا الآن الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ في كراسات الرياضيات. سأتجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. يمكنكم أيضًا طلب المساعدة من الزميل المجاور إن احتجتم إليها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ حتى ٥ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **رأيت الكثير من كتابة الأعداد بطريقة رائعة بينما كنت أتجول بينكم! في المرة القادمة سوف نتدرب على كتابة الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠.**

٣- يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، لعبنا لعبة "اقلب وسجِّل". هل يمكن لأحدكم أن يخبرني كيف عرف عدد النقاط على البطاقة؟ هل كانت لديه استراتيجية للتأكد من أنه قام بعدّ كل نقطة مرة واحدة فقط؟ هل استخدم أي منكم استراتيجية لا تعتمد على العدّ؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نلعب لعبة "اقلب وسجِّل" مرة أخرى. لنراجع طريقة لعبها.**

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة موجزة لكيفية لعب اللعبة، حسب الحاجة.

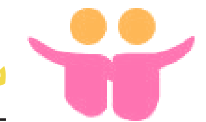
يقول المعلم ما يلي: **هل لدى أيٍّ منكم أي أسئلة عن طريقة اللعب؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة عن طريقة اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: الرد على الأسئلة في أثناء توزيع ورقة تسجيل على كل تلميذ، بالإضافة إلى مجموعة سابقة التقسيم من البطاقات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل في أثناء اللعب، ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة.



شارك (٥–١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. بخلاف حصة الرياضيات، متى نحتاج إلى أن نعرف كيف نكتب الأعداد؟ لماذا من المهم أن نعرف كيف نكتب الأعداد؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين عما تفكرون به.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يستدير التلاميذ ويتحدثون إلى زملائهم المجاورين عما يفكرون به.


يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة أفكاركم مع زملائكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع زملائهم.

الدرس الخامس والثلاثون نظرة عامة

أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:	إعداد الدرس
سوف يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عددان معا يكونان (٥)	• الخامس • إطار الخمس خانات • الاستراتيجية	• إنشاء مجموعات من بطاقات لعبة " ذاكرة تكوين العدد ٥ " أو طباعتها (مجموعة لكل زوج من التلاميذ). تقسيم البطاقات وتجهيزها للتوزيع على أزواج من التلاميذ للعب.

المواد المستخدمة

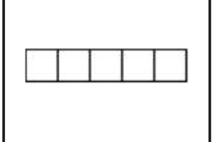
ركن رياضيات التقويم

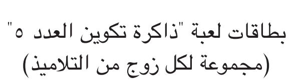


برطمان عدّ شفاف

إطار الخمس خانات

(من الدرس السابق)





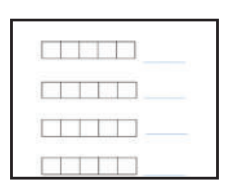
بطاقات لعبة "ذاكرة تكوين العدد ٥"
(مجموعة لكل زوج من التلاميذ)

كراسة الرياضيات وقلم رصاص



أوراق عمل إطار الخمس خانات

(ورقة لكل تلميذ)



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو
عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي في رياضيات التقويم! سأطلب من أحدكم قريبًا أن يساعدنا في أداء رياضيات التقويم كل يوم. احرصوا على الانتباه لكي تعرفوا ما عليكم فعله إذا طلبت من أحدكم أن يكون القائد!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **فليقل الجميع اسم الشهر معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر.



يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعًا الإجابة في وقت واحد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **فلنتدرب على العد من ١ إلى ١٠ باستخدام النمط نفسه الذي استخدمناه بالأمس. سيتعين علينا تذكر الكثير! يسير النمط على النحو التالي: الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس، تصفيق. عندما ألمس ركبتيي أردد العدد ١، وعندما ألمس خصري أردد العدد ٢، وعندما ألمس كتفيي أردد العدد ٣، وعندما ألمس رأسي أردد العدد ٤، وعندما أصفق أردد العدد ٥. ثم أكرر النمط للعدد من ٦ إلى ١٠. شاهدوني وانضموا إلي عندما تستعدون لذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل نمط العدّ والحركة.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى تأدية الحركات والعدّ عندما يفهمون النمط.

٤- يقول المعلم ما يلي: **تعالوا نعدّ الأيام. لقد كنا نستخدم أداة حسابية تدعى عصا العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو اليوم الخامس الذي نسجله. تمثل هذه العصا يومًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.



يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٥ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غدًا؟ كيف تعرفون ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجابتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.



يقوم المعلم بما يلي: الاستماع والسماح للتلاميذ بشرح ما إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: من يتذكر اسم الأداة الثانية التي نستخدمها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: الإطار الخماسي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الإطار الخماسي الخاص باليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: رسمنا بالأمس نقطة جديدة واحدة في إطارنا الخماسي. ساعدوني في عدّ ما لدينا من نقاط.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم نقطة جديدة في المربع التالي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة النقطة الخامسة إلى الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا هذه النقاط معي.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عدّ جيداً! لقد كنا نتدرب على إضافة النقاط إلى الأطر الخماسية. وسنملأ اليوم أطركم الخماسية.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم الأطر الخماسية.

يقول المعلم ما يلي: ارسم ٥ نقاط على كل إطار خماسي لمعرفة كم يبلغ العدد ٥. تبدو أطركم الخماسية مثل إطاري الخماسي. لا تنسوا كتابة العدد ٥ على الخط الموجود في نهاية كل إطار.



يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع الأطر الخماسية لتمثيل العدد ٥ وكتابة العدد على الخط.



يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الغرفة والتحقق من تقدم التلاميذ وفهمهم للدرس. مساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٥ على إطاركم الخماسي. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥.



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٠.

يقول المعلم ما يلي: صفر! إطارنا الخماسي مكتمل الآن. يؤكد لي هذا أن ٥ و٠ مجموعهما ٥. أضفنا كل يوم نقطة واحدة إلى إطارنا الخماسي وكنا نعرف عدد النقاط المتبقية التي نحتاج إليها للوصول إلى ٥. وتعلّمنا اليوم أن ٥ و٠ يساويان ٥. يمكنني كتابة ذلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ و٠ يساويان ٥ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سأقرأ هذا. ثم ستردّدونه أنتم ورائي.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة كل كلمة بصوت عالٍ مع الإشارة إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكرون أي تركيبات رأيناها تساوي ٥؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لعرض الإجابات إذا كانوا يتذكرون.

يقوم المعلم بما يلي: إذا حدد التلاميذ تركيبات صحيحة، فاكتبها على اللوحة واطلب من التلاميذ قراءة الجملة العددية معه. إذا لم يتذكر التلاميذ التركيبات، فيمكنك تغطية النقاط بيديك وتمثيل طريقة العد وعدد النقاط الإضافية اللازمة. وسجل الأعداد في كل مرة على اللوحة إلى أن تحتوي اللوحة على التالي:

- ٠ و٥ يشكلان ٥
- ١ و٤ يشكلان ٥
- ٢ و٣ يشكلان ٥
- ٣ و٢ يشكلان ٥
- ٤ و١ يشكلان ٥
- ٥ و٠ يشكلان ٥

يقول المعلم ما يلي: سأقرأ كل منها بصوت عالٍ. رددوا ورائي.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كل جملة وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: ترك الجمل الحسابية على اللوحة.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: فلنلعب لعبة القفز مرة أخرى. تذكروا أننا سنقفز ونعد من ١ إلى ١٠. عند الوصول إلى ١٠، سنقفز جميعًا إلى الأعلى ونصرخ ١٠! استعدوا!


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. العّد إلى ١٠ مع المعلم، مع القفز لأعلى والصياح عند الوصول للعدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: رائع!

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الصفحة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: تدربنا بالأمس على كتابة الأعداد من ١ إلى ٥. وسنتدرب اليوم على كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠. قفوا واكتبوا الأعداد من ٦ إلى ١٠ معي في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ في الهواء. مراجعة كيفية كتابة كل عدد.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٦ حتى ١٠ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠ في كراسات الرياضيات. سأتجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. يمكنكم أيضًا مطالبة الزميل المجاور بالمساعدة إن احتجتم إليها.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٦ حتى ١٠ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: رأيت الكثير من كتابة الأعداد بطريقة رائعة بينما أتجول بينكم. أنتم تتحسنون للغاية في كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠! أعتقد أنكم قد تكونون مستعدين لبعض الأعداد الأصعب قريبًا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة عد جديدة. ستساعدنا هذه اللعبة في تحسين عملية العدّ لدينا والتعرف على العدد الموجود في كل مجموعة. يطلق على لعبة اليوم اسم "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقات لعبة "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

يقول المعلم ما يلي: **سيلعب كل منكم مع زميله. وستحصل أنت وشريكك على اثني عشر بطاقة. توجد نقاط على جميع البطاقات. سأريكم طريقة اللعب. في البداية سأخلط البطاقات.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية خلط البطاقات.

يقول المعلم ما يلي: **ثم سأضعها ووجهها إلى الأسفل في صف مكون من ٤ بطاقات.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية وضع البطاقات ووجهها إلى الأسفل في صف مكون من ٤.

يقول المعلم ما يلي: **بعد أن أصبح لدي صف مكون من ٤، سأضع صفًا آخر من البطاقات تحت الفصل الأول. ثم سأضع صفًا من البطاقات تحت ذلك الفصل.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية ترتيب ١٢ بطاقة في ٣ صفوف بحيث يحتوي كل صف منها على ٤ بطاقات.

يقول المعلم ما يلي: **سأطلب من أحد المتطوعين اللعب معي حتى يمكن للجميع رؤية طريقة اللعب. ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يساعد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار المعلم في ممارسة اللعب.

يقول المعلم ما يلي: **سأدع زميلي يبدأ أولاً، لذا __________ هو اللاعب الأول. لا يهم من يبدأ. سيحظى كل منا بدوره. يقلب اللاعب الأول بطاقتين. وبعد أن تقلبهما، يرجى رفعهما لكي يراهما زملاؤك في الفصل.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقلب اللاعب الأول بطاقتين ويرفعهما حتى يتمكن زملاء الفصل من رؤيتهما.

يقوم المعلم بما يلي: بناء على البطاقتين اللذين قلبهما التلميذ، استخدمهما لمساعدة التلاميذ في تحديد ما إذا كان يمكن جمعهما لتكوين العدد ٥. على سبيل المثال: "قلب اللاعب الأول بطاقة بها ٢ من النقاط وبطاقة بها ٠ من النقاط. كيف يمكننا معرفة ما إذا كان ٢ و٠ يكونان العدد ٥؟"

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. سيقدم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار اقتراحاتهم. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عد النقاط، جمع ٢ و٠، استخدام الأصابع، النظر إلى الجمل العددية التي يقرؤونها بصوت عالٍ معك أثناء نشاط الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: **إذا شكلت النقاط الموجودة على البطاقتين العدد ٥ عندما يجمعها اللاعب الأول، فاللاعب الأول هو من يحتفظ بالبطاقتين. وإذا لم تشكل العدد ٥، فيعيد اللاعب الأول قلبها على ظهرها في مكانها ويحين دور اللاعب الثاني. من المهم الانتباه حتى تعرف مكان تواجد البطاقات! قد تحتاج إلى بطاقة قلبها زميلك من قبل! هل تشكل بطاقتي __________ العدد ٥؟ ما الذي ينبغي أن يفعله __________ بالبطاقات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. يحتفظ اللاعب الأول بالبطاقتين أو يعيدهما حسب مجموعهما.

يقول المعلم ما يلي: **والآن حان دوري. سأقلب بطاقتين.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقتين اللذين قام بقلبهما.

يقول المعلم ما يلي: **لدي بطاقة بها ______ من النقاط وبطاقة أخرى بها ______ من النقاط. هل يشكل هذان العددان العدد ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيحها.

يقول المعلم ما يلي: **هل حصلت على ٥؟**

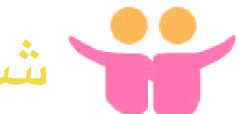
يقوم المعلم بما يلي: إذا فعلت، فاحتفظ بالبطاقتين. وإذا لم تفعل، فأعد قلبهما.

يقول المعلم ما يلي: **عندما يلعب كل منكم مع زميله، فلا يتعين عليكما رفع البطاقات. فقط أعيدا قلبها في مكانها. ستلعبان اللعبة إلى أن تنتهي البطاقات.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المواد المستخدمة في اللعبة إلى كل زوج من التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة اللعبة مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر. ملاحظة الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها التلاميذ، والتلاميذ الذين يمكنهم ممارسة اللعبة دون عد، والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيهات إضافية. جمع جميع المواد لاستخدامها في المستقبل، في نهاية جزء التعلّم.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها لمعرفة ما إذا كانت البطاقتين يشكلان العدد ٥؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم ويناقشون استراتيجياتهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة المفاهيم الخاطئة والتفكير في كيفية معالجتها في الدروس المستقبلية.

الدرس السادس والثلاثون

نظرة عامة

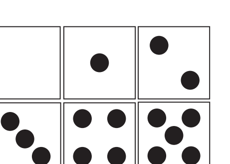
أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عددًا صحيحًا معينًا (٥)	• العد التكميلي • الإطار الخماسي • السادس	• إنشاء إطار خماسي جديد أو طباعته.

المواد المستخدمة

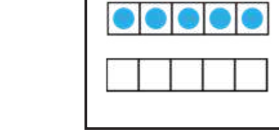
ركن رياضيات التقويم



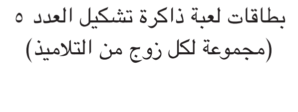
برطمان عدّ شفاف



إطاران خماسيان (واحد من الدرس السابق وآخر فارغ)



بطاقات لعبة ذاكرة تشكيل العدد ٥ (مجموعة لكل زوج من التلاميذ)



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ رياضيات التقويم! تذكروا، سأطلب من كل واحد منكم قريبًا أن يساعدني في توجيه رياضيات التقويم كل يوم. فاحرصوا على معرفة ما ينبغي القيام به!**

يقول المعلم ما يلي: **ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **فليردد الجميع اسم الشهر معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعًا الإجابة في وقت واحد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ من ١ إلى ٥. وكل مرة أقول فيها عددًا، سألمس جزءًا مختلفًا من جسدي وكذلك أنتم. يسير النمط على النحو التالي: أصابع القدم، الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس. عندما ألمس أصابع قدمي أردد العدد ١، وعندما ألمس ركبتيي أردد العدد ٢، وعندما ألمس خصري أردد العدد ٣، وعندما ألمس كتفيي أردد العدد ٤، وعندما ألمس رأسي أردد العدد ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل نمط العدّ والحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى تأدية الحركات والعدّ عندما يفهمون النمط.

٤- يقول المعلم ما يلي: **بعد رياضيات الحركة، سنعدّ أيامنا. سنواصل اليوم تسجيل أيامنا في المدرسة باستخدام أدوات الرياضيات. أداة الرياضيات الأولى هي عصا العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو اليوم السادس الذي نسجله. تمثل هذه العصا يومًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ٦ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غدًا؟ كيف تعرفون ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجابتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع والسماح للتلاميذ بشرح ما إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.

٥- يقول المعلم ما يلي: **من يتذكر اسم أداة الرياضيات الثانية التي نستخدمها؟**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الإطار الخماسي الخاص باليوم السابق، واختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.



يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، اسمها الإطار الخماسي. قمنا بالأمس بالعدّ إلى ٥ على إطارنا الخماسي. أيمكن أن يخبرني أحدكم بسبب تسمية هذه الأداة باسم الإطار الخماسي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار وجود ٥ مربعات. وعند ملئها يظهر العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: **ملئنا بالأمس أول إطار خماسي بالعدّ حتى ٥ أيام. عدّوا هذه النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يومنا السادس، لذا ينبغي أن نعدّ يومًا إضافيًا حتى نصل إلى ٦. أيمكنني وضع نقطة أخرى في هذا الإطار الخماسي؟ ماذا ينبغي أن أفعل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مرتفع: نحتاج إلى إطار خماسي آخر.

يقول المعلم ما يلي: **نحتاج إلى إطار خماسي آخر!**

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خماسي فارغ.

يقول المعلم ما يلي: **سنضيف الآن إطارًا خماسيًا آخر أسفله وسنضع نقطة واحدة فيه. أصبح لدينا الآن ٥ ونقطة أخرى - ٦. عدّوا هذه النقاط معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط على إطار خماسي مكتمل ونقطة إضافية للوصول إلى ٦.

يقول المعلم ما يلي: **يعد الإطار الخماسي أداة رائعة لأنه يساعدنا في العدّ بشكل أسرع. دعوني أبين لكم كيف يعمل.**

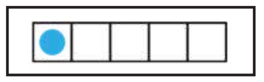
يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الإطار الخماسي الكامل.

يقول المعلم ما يلي: **أجيبوني بسرعة دون عدّ: كم عدد النقاط الموجودة في هذا الإطار الخماسي؟**





يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معًا: ٥.



يقول المعلم ما يلي: **كم توصلتم لذلك دون عدّ؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة عن السؤال.



يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار.

يقول المعلم ما يلي: **نحن نعلم أن أي إطار خماسي يسع ٥ نقاط. وإذا امتلئ، فهذا يعني وجود ٥ نقاط. ولا يتوجب علينا عدّها! ثم يمكننا العدّ بشكل أسرع. شاهدوني. يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.**

يقوم المعلم بما يلي: يضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: **والآن بعد وجود ٥ بالفعل في يدي، يمكنني العدّ حتى ٦. عندما نواصل العدّ، نبدأ بعدد كبير مثل ٥ - دون العدّ حتى ٥ - ثم مواصلة العدّ. لذا سنقول خمسة... ستة. من يريد أن يجرب القيام بهذا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتجربة العدّ بشكل أسرع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢-٣ تلاميذ للتدرب على العد بشكل أسرع.

يقول المعلم ما يلي: **والآن بعد أن عرفتم الخدعة، يمكنكم استخدامها للعدّ عندما نستخدم أطرنا الخماسية.**



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنمارس لعبة عد يطلق عليها اسم "عدّ الزملاء". سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعدّ ١. ثم سأشير إلى شخص ما. وعلى من أشير إليه أن يقف ويعدّ ٢. ثم يشير ذلك الشخص إلى أحد الزملاء الذي يتعين عليه أن يقف ويعدّ ٣. وهكذا. سنعدّ حتى ١٠ ونواصل العدّ إلى أن يقف جميعنا. هل لدى أيٍّ منكم أي أسئلة حول طريقة اللعب؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح أسئلة حول اللعبة، عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: البدء في ممارسة اللعبة. مراقبة طريقة اللعب للتأكد من وقوف التلاميذ وأنهم يعدون بشكل صحيح. المواصلة إلى أن يقف جميع التلاميذ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، لعبنا "ذاكرة تشكيل العدد ٥". من يمكنه أن يذكّرنا بطريقة اللعب؟ ارفعوا أيديكم. سأختار بضع منكم.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ لشرح طريقة لعب لعبة "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

 يقوم التلاميذ بما يلي: يساعد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار في شرح طريقة اللعب للزملاء.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كل خطوة يقوم التلاميذ بوصفها.

يقول المعلم ما يلي: **ستلعبون هذه اللعبة مرة أخرى مع زميلكم المجاور اليوم.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المواد المستخدمة في اللعبة. التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر. ملاحظة الإستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ، والتلاميذ المستعدين لمحتوى أصعب، والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنراجع معًا كل ما تعلمناه اليوم. هل كانت ممارسة اللعبة أسهل في المرة الثانية؟ هل جرّب أحدكم استراتيجية جديدة اليوم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل سمع أحدكم عن استراتيجية يريد أن يجربها عندما يلعب ثانية؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم لمناقشة إستراتيجيات العدّ/الجمع التي يريدون تجربتها.

الدرس السابع والثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ الى ١٠ في الهواء • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تركيب الأعداد حتى ٥ باستخدام أفعال ورسومات ونماذج	• العد التكميلي • الإطار الخماسي • معادلة حسابية • السابع

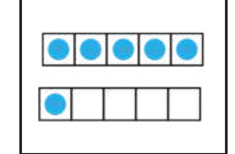
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



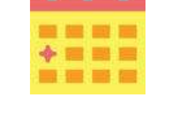
برطمان عدّ شفاف

أطر خماسية (من الدرس السابق)



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.



يقول المعلم ما يلي: **ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.



يقول المعلم ما يلي: **فليردد الجميع اسم الشهر معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحدًا تلو الآخر.



يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعًا الإجابة في وقت واحد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **فلنجرب حركة جديدة اليوم. سنقف ونتحرك في أماكننا بينما نعدّ حتى ١٠. لنجرب ذلك.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والتحرك في أماكنهم بينما يعدّون بصوت عالٍ حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **سأجعل الأمر الآن أكثر صعوبة. هذه المرة، سنستمر في السير في مكاننا بينما نعدّ، لكننا سنرفع ذراعينا ونخفضهما بينما نعدّ. شاهدوني.**

يقوم المعلم بما يلي: البدء بالذراعين في الجانبين. ثني الكوعين بحيث تكون القبضتين عند الكتفين. السير دون تحرك، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٠. التبديل في الوقت نفسه بين رفع الذراعين وخفضهما أثناء العدّ. على سبيل المثال، ارفع عند العدد ١ (لأدفع الهواء فوق رأسك)، واخفض عند العدد ٢ (أعد خفض القبضتين إلى ارتفاع الكتف)، وارفع عند ٣، واخفض عند ٤، وهكذا إلى أن تصل إلى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام في أداء الحركات والعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الحركة ونمط العدّ مرة أو مرتين إضافيتين.

٤- يقول المعلم ما يلي: **تعالوا نعدّ الأيام. سنستخدم عصي العدّ الخاصة بنا. اليوم هو اليوم السابع الذي نسجله. تمثل هذه العصا يومًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ٧ عصي عدّ في البرطمان.**

٥- يقول المعلم ما يلي: **فلنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. من يتذكر ما فعلناه بالأمس عندما عددنا حتى ٦؟**

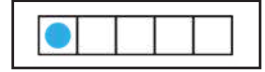

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة(مع إضافة إطار خماسي جديد). قد يذكر التلاميذ أيضًا استخدام استراتيجية العدّ التكميلي للعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، بدأنا بالأمس إطارنا الخماسي الجديد. لنعدّ النقاط التي لدينا معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.



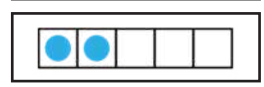


يقول المعلم ما يلي: **سنضيف الآن نقطة إضافية خاصة بيومنا هذا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: **كان لدينا ٦ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية، فيصبح العدد ٧. هيا نعدّ جميع النقاط معًا.**






يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

ملحوظة للمعلم: العدّ التكميلي، أو وضع عدد واحد "في يدك" هي مهارة مهمة ينبغي أن يتحلى التلاميذ بها. قد لا يفهمها جميعهم بعد، لكن التعرض لها كل يوم سيساعدهم في فهمها بحيث يمكنهم استخدام الاستراتيجية بمفردهم.

يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا بالأمس استراتيجية عدّ رائعة، وهي العدّ التكميلي. بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.**

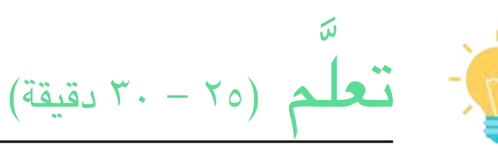
يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الان. لديّ ٥ ... ٦، ٧. جرّبوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يدكم، وقولوا ٥.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: **بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥ ... ٦، ٧.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد ٥، ٦، ٧ بصوت عالٍ مع المعلم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **فلنكتب بعض الأعداد معًا في الهواء. قفوا واستعدوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد لكتابة الأعداد في الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا الأعداد من ١ إلى ١٠ معي في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء مع المعلم. العمل على إتقان الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رائع!**

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم ثلاث نقاط على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **لعبنا بالأمس لعبة احتجنا فيها تشكيل العدد ٥ باستخدام عددين. إذا كان لدي ٣ نقاط، فكم نقطة إضافية أحتاج لتشكيل العدد ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. الإجابة بالعدد ٢ إذا وقع عليهم الاختيار.

يقول المعلم ما يلي: **سنعمل أكثر اليوم على تجميع الأعداد وتفكيكها.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح اليوميات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **سأخبركم بقصة تتعلق بالرياضيات. ارسموا صورًا في كراسات الرياضيات لمساعدتكم في حلها. ذهب عاصم إلى السوق واشترى ٣ برتقالات. واشترت أخته شريهان برتقالتين. ارسموا البرتقالات التي اشتراها الطفلان.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة لثلاث برتقالات وبرتقالتين في اليوميات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من رسم التلاميذ للرسومات الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد البرتقالات التي اشترياها معًا؟ تحدث مع زميلك المجاور حول طريقة معرفته لذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة أفكارهم مع زميلهم المجاور.

٤. يقول المعلم ما يلي: **أحتاج إلى ٥ تلاميذ يأتون إلى مقدمة الغرفة. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار من سيساعدنا اليوم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٥ تلاميذ. مطالبة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بالوقوف في صف.

يقول المعلم ما يلي: **فلنعدّ مجموعة التلاميذ. سنصفق بيدينا لكل عدد. رددوها معي.**

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق من ١ إلى ٥.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل تلميذ والتصفيق مع كل عدد – من واحد إلى ٥.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ. والآن سأضع التلاميذ في مجموعتين مختلفتين.**

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم الخمسة تلاميذ بحيث تضم مجموعة ٣ منهم وتضم المجموعة الأخرى ٢ منهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل لا يزال معي ٥ تلاميذ؟ فلنعدّ ونصفق للتحقق مرة أخرى.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، لا يزال معي ٥. فلنعدّ هذه المرة المجموعتين بشكل منفصل. عدّوا وصفقوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق للتلاميذ الثلاثة في المجموعة الأولى.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **تضم مجموعتنا الأولى ٣ تلاميذ. فلنصفق ونعدّ المجموعة الأخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق للتلميذين في المجموعة الثانية.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **تضم مجموعتي الأولى ٣ تلاميذ وتضم مجموعتي الثانية تلميذين. فلنعدهم جميعًا معًا مرة إضافية.**

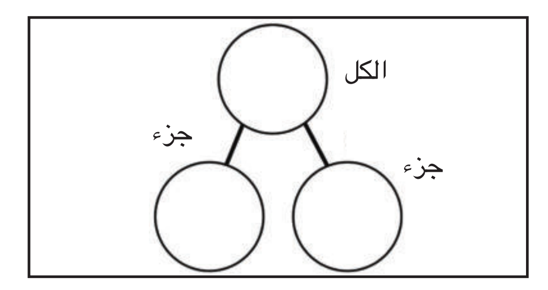
يقوم المعلم بما يلي: إبقاء التلاميذ في مجموعتين منفصلتين، لكن العدّ/التصفيق لجميع التلاميذ الخمس.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **إذًا، إذا كان لدينا ٣ تلاميذ في مجموعة و٢ في مجموعة أخرى، يصبح لدينا ٥ إذا وضعناهم معًا. انظروا الآن مرة أخرى إلى يومياتكم. إذا كان لديكم ٣ برتقالات في مجموعة واحدة و٢ في مجموعة أخرى، فكم عدد جميع ما لديكم من برتقالات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: ٥.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى اللوحة ورسم معادلة حسابية.



يقول المعلم ما يلي: **يطلق على هذا اسم معادلة حسابية. وهي تتكون من جزأين.**

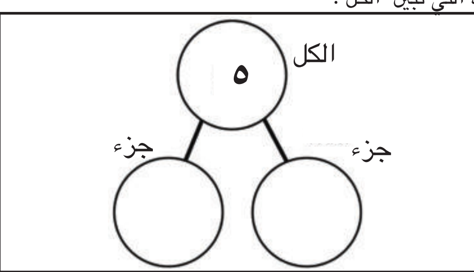
يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جزئي المعادلة.

يقول المعلم ما يلي: **ويشكل الجزئين معًا "كلّ" متساو.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى "الكل" في المعادلة.

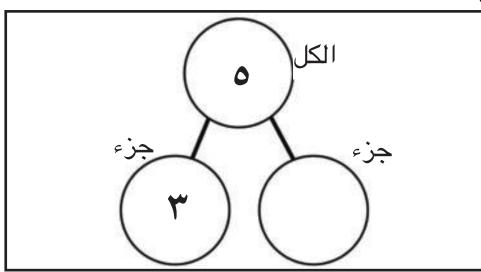
يقول المعلم ما يلي: **يشكل جميع هؤلاء التلاميذ العدد ٥. لذا ٥ هو "الكل". سأبين أن ٥ هو "الكل" بكتابة ٥ في دائرة "الكل".**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ في الدائرة التي تبين "الكل".



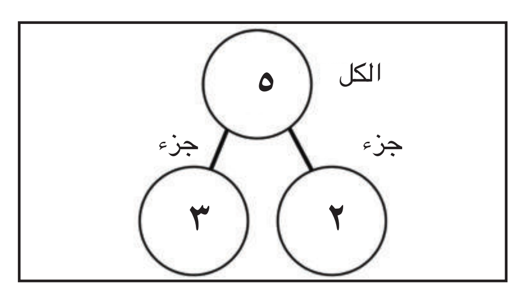
يقول المعلم ما يلي: **يمكنني بعد ذلك وضع الجزئين في دوائر أخرى. يمكنني وضع ٣ في هذه الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ في أحد الجزئين.



يقول المعلم ما يلي: **سأضع ٢ في الدائرة الأخرى لأبين الجزء الآخر.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢ في الجزء الآخر.



يقول المعلم ما يلي: **تبين لي هذه المعادلة الحسابية أن ٣ و٢ يشكلان العدد ٥. انسخوا المعادلة الحسابية هذه في يومياتكم. سأتجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. ستتعلمون غدًا أن تصمموا معادلتكم الخاصة، لكن يتعين عليكم اليوم نسخ معادلتي فقط.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: نسخ المعادلة الحسابية التي تنص أن ٣ و٢ يشكلان العدد ٥ في يومياتهم.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **فكروا بأنفسكم ثم التفتوا إلى زميلكم المجاور لتخبروه بأي عددين يمكن أن يشكلا معًا العدد ٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **أيود أحدكم مشاركة إجاباته مع الفصل؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

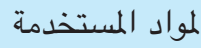
يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ مختلفين لمشاركة أفكارهم.

الدرس الثامن والثلاثون

نظرة عامة

أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠ • تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية	• الجمع • العد التكميلي • الثامن • الإطار الخماسي • معادلة حسابية	• إنشاء أو طباعة قوالب المعادلات الحسابية الفارغة. قد يرسمها التلاميذ بدلاً من ذلك في يومياتهم، لكنهم قد يحتاجون إلى التدرب.

المواد المستخدمة





ركن الرياضيات		برطمان عدّ شفاف	
كرة		أطر خماسية (من الدرس السابق)	
كراسات الرياضيات وقلم رصاص	 	شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي	
قالب المعادلة الحسابية، ١ لكل تلميذ.			

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعدًا لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ اخبروني جميعًا بذلك!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________ (اسم اليوم). رددوا هذه الجملة بأكملها معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو ________".

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ اخبروني جميعًا بذلك!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: **حان الآن وقت رياضيات الحركة. لنلعب لعبة جديدة اسمها "الإمساك والعد". إنها مثل لعبة "عد الزملاء"، لكن بدلاً من الإشارة إلى بعضنا البعض، سنلقي كرة بلطف على بعضنا البعض، لذا عليكم الانتباه جيدًا!**

يقوم المعلم بما يلي: بدء اللعبة بعدّ ١ وإلقاء الكرة بلطف على أحد التلاميذ. سيقف ذلك التلميذ ويقول ٢ ويلقي الكرة بلطف على أحد الزملاء. يعدّ التلاميذ حتى ١٠، ثم يبدؤون ثانية من ١. مواصلة اللعب إلى أن يقف جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة والوقوف وإلقاء الكرة بلطف أثناء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: بعد وقوف جميع التلاميذ، اجمع الكرة أطلب من التلاميذ الجلوس مرة أخرى.

٢- يقول المعلم ما يلي: **تعالوا نعدّ الأيام. اليوم هو اليوم الثامن الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يومًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

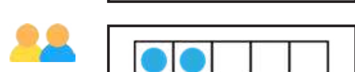
يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ٨ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غدًا؟ كيف تعرفون ذلك؟ ارفعوا أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.



٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. من يتذكر ما تعين علينا فعله منذ يومين عندما كنا نعدّ حتى ٦؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أنه تعين علينا إضافة إطار خماسي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، بدأنا بالأمس إطارنا الخماسي الجديد. لنعدّ معًا النقاط التي لدينا حتى الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **من قال أن اليوم هو يومنا الثامن. ما الذي يتعين علينا فعله اليوم لتوضيح العدد ٨ على أطرنا الخماسية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: نضيف نقطة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لنضيف نقطة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الأطر الخماسية.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ جميع النقاط معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا ٧ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ٨. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - العدّ التكميلي؟ من يرى في نفسه القدرة على شرحها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ الذي وقع عليه الاختيار بالشرح. تقديم المساعدة عند الضرورة. شرح الاستراتيجية شرحًا وافيًا بعد ذلك.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الان. لديّ ٥ ... ٦، ٧، ٨. جرّبوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يدكم، وقولوا ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥ ... ٦، ٧، ٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد ٥، ٦، ٧، ٨ بصوت عالٍ مع المعلم.



تعلَّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** تعلّمنا بالأمس المزيد عن تجميع الأعداد. نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نجمّع الأعداد الأصغر للحصول على عدد أكبر. هل يمكنكم تذكر أي عددين يمكننا تجميعهما، أو الجمع بينهما، لتشكيل العدد ٥؟ اخبروا زميلكم المجاور أولاً واستخدموا أصابعكم لإثبات هذا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميلهم وعرض عددين يمكن الجمع بينهما لتشكيل خمسة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، باستخدام اليدين، هل يمكنكم عرض عددين يشكلان العدد ٥؟ على سبيل المثال، يمكنني رفع إصبع واحد في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد في اليد اليمنى.

يقول المعلم ما يلي: ويمكنني رفع ٤ أصابع في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع في اليد اليسرى.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني التحقق من عملي بعدّ كل إصبع مرفوع للتأكد من حصولي على ٥.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل أصبع اثناء العد.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم. إذا لم تستطيعوا التفكير في عددين آخرين، فجربوا عرض ١ و٤ مثلما فعلت. إذا استطعتم التفكير في عددين آخرين يشكلان العدد ٥، فاعرضوهما على يديكما واطلبوا من زميلكم المجاور العدّ للتأكد مما إذا كنت محقًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض العددين اللذين يبلغ مجموع جمعهما ٥ على يديهم، والالتفات إلى الزميل المجاور للعدّ والتحقق مرة أخرى من أن مجموع العددين خمسة.

يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا بالأمس طريقة أخرى لتجميع الأعداد. إنها طريقة ممتعة للجمع.

يقوم المعلم بما يلي: رسم معادلة حسابية على اللوحة. تسمية الدائرة الكبيرة الموجودة في الجزء العلوي باسم "كل" والدائرتين الصغيرتين الموجودتين في الجزء السفلي باسم "جزء".

يقول المعلم ما يلي: **يطلق على هذا اسم معادلة حسابية. تبين المعادلة الحسابية العلاقة بين الثلاثة أعداد. وهي تبين أن الجزئين يتجمعان معًا لتشكيل الكل.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: **استمعوا إلي بينما أخبركم بقصة تتعلق بالرياضيات. ثم ارسموا صورًا توضح المسألة. ذهب فصلنا إلى الخارج وعدّ شجرتين بجوار مدرستنا. أيمكنكم رسم شجرتين في كراساتكم؟ تذكروا أن تكون الرسومات بسيطة حتى لا تستغرق وقتًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شجرتين.

يقول المعلم ما يلي: **ثم خرجنا إلى الطريق ورأينا ٤ أشجار إضافية.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٤ أشجار إضافية.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشجار التي رأيناها إجمالياً؟ عندما تكون لديكم إجابة، اكتبوا العدد في ورقتكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ إجمالي عدد الأشجار. كتابة ٦ في ورقتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتقديم المساعدة عند الحاجة، أثناء عمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن التفتوا وشاركوا عملكم مع الزميل المجاور لكل منكم. إذا اتفق كلاكما على الإجابة فارفعوا إبهامكما بحيث يمكنني رؤيتهما. وإذا لم تتفقا، فتحدث إلى زميلك واشرح إجابتك وكيف توصلت إليها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم ورفع إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، والآن ارفعوا عملكم حتى يمكن للجميع رؤيته.**

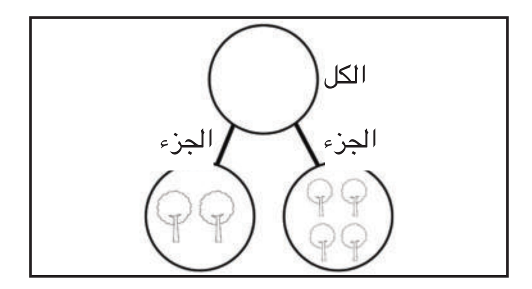
 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم معادلة حسابية على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **الأجزاء هي مجموعتي الأشجار المختلفة التي رأيناهما. ما الجزء الأول؟ كم عدد الأشجار التي كانت في أول مجموعة رأيناها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

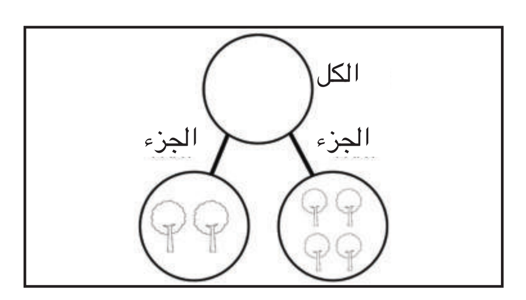
يقول المعلم ما يلي: **سأرسم هذا الجزء في معادلتي الحسابية.**



يقول المعلم ما يلي: **ما الجزء الثاني؟ كم عدد الأشجار التي كانت في ثاني مجموعة رأيناها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: **سأرسم هذا الجزء في معادلتي الحسابية.**

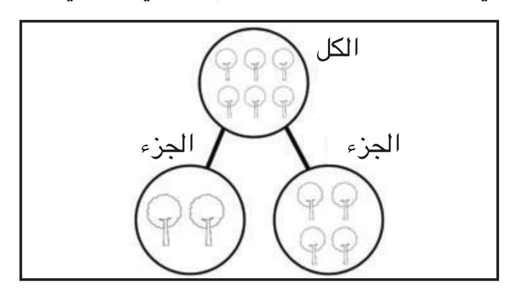


يقول المعلم ما يلي: **رائع! الكل هو إجمالي عدد الأشجار التي رأيناها. ماذا كان العدد الإجمالي؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ لمشاركة إجابته. يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، لدينا ٦ أشجار في الإجمال، هذا هو الكل. سأرسم الكل في معادلتي الحسابية.**



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الخطوط الموجودة في المعادلة الحسابية.

يقول المعلم ما يلي: **تبين هذه الخطوط كيف يتجمع جزأين لتشكيل الكل.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المعادلات الحسابية إلى التلاميذ (أو متلميذتهم برسم واحدة في كراساتهم).

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا اسمكم على ورقتكم. إليكم هذه المعادلة الحسابية لتجربتها. تذكروا أن "الكل" هو الدائرة الكبيرة مع خطين يتجهان إليها. الدائرتان الصغيرتان هما الأجزاء. ارسموا معادلتهم الحسابية الخاصة لتتوافق مع مسألة قصة الرياضيات. وبدلاً من استخدام الصور، استخدموا الأعداد.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في المعادلة الحسابية لإظهار الجزئين ٢ و٤ والكل ٦.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنراجع معًا كل ما تعلمناه اليوم. أيمكنكم رفع معادلاتكم الحسابية؟ ما الأعداد الموجودة في دوائر الأجزاء؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الموجود في دائرة الكل؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: جمع جميع المعادلات. عرض المعادلات الصحيحة في غرفة الفصل أو في الفناء.

الدرس التاسع والثلاثون نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية

مفردات التلاميذ:

- الجمع
- العد التكميلي
- الإطار الخماسي
- التاسع
- معادلة حسابية

الاسم: ______ عدد السندات

٢ ٣   ٠ ٣   ١ ٢

١ ٣   ٣ ٢   ٤ ١

إعداد الدرس

- تصميم ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)أو طباعتها
- تجميع أشياء كي يستخدمها التلاميذ في العد (٥ لكل تلميذ).
- رسم ٥ دوائر وتلوينها وقصها لاستخدامها في العد على اللوحة.
- توفير شريط لاصق.

المواد المستخدمة

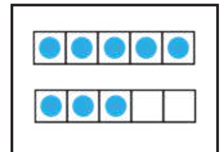
ركن الرياضيات



برطمان عدّ شفاف



إطار خماسي (من الدرس السابق)



كرة



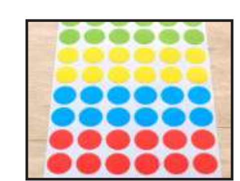
كراسات الرياضيات وقلم رصاص



أشياء العدّ (٥ لكل تلميذ، إذا لزم الأمر)



٥ عدادات للنقاط (للمعلم)



شريط لاصق



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاطي



ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)

الاسم: ______ عدد السندات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعدًا لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ اخبروني جميعًا بذلك!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ____________ (اسم اليوم). رددوا هذه الجملة بأكملها معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو ____________".

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ اخبروني جميعًا بذلك!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: **حان الآن وقت رياضيات الحركة. فلنلعب لعبة "الإمساك والعد" مرة أخرى. لا تنسوا إلقاء الكرة بلطف وتوخي الحذر!**

يقوم المعلم بما يلي: بدء اللعبة بعدّ ١ وإلقاء الكرة بلطف على أحد التلاميذ. سيقف ذلك التلميذ ويقول ٢ ويلقي الكرة بلطف على أحد الزملاء. يعدّ التلاميذ حتى ١٠، ثم يبدؤون ثانية من ١. مواصلة اللعب إلى أن يقف جميع التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة والوقوف وإلقاء الكرة بلطف أثناء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: بعد وقوف جميع التلاميذ، اجمع الكرة وتلميذ التلاميذ بالجلوس مرة أخرى.

٢- يقول المعلم ما يلي: **تعالوا نعدّ الأيام. اليوم هو اليوم التاسع الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يومًا آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

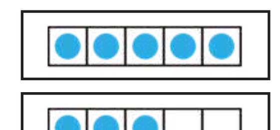
يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٩.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ٩ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غدًا؟ كيف تعرفون ذلك؟ ارفعوا أيديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.



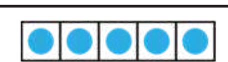
٣- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم سنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. لنعدّ معًا النقاط التي لدينا حتى الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

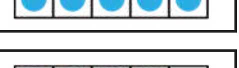
يقول المعلم ما يلي: **قلنا أن اليوم هو يومنا التاسع. ما الذي يتعين علينا فعله اليوم لتوضيح العدد ٩ على أطرنا الخماسية؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: نضيف نقطة.

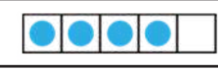
يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لنضيف نقطة أخرى.**



يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الأطر الخماسية.



يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ جميع النقاط معًا.**



 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كان لدينا ٨ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ٩. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - العدّ التكميلي؟ من يريد أن يشرح هذا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ الذي وقع عليه الاختيار بالشرح. تقديم المساعدة عند الضرورة. شرح الاستراتيجية شرحًا وافيًا بعد ذلك.

يقول المعلم ما يلي: **بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الان. لديّ ٥... ٦، ٧، ٨، ٩. جرّبوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يدكم، وقولوا ٥.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: **بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧، ٨، ٩.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ بصوت عالٍ مع المعلم.







١- **يقول المعلم ما يلي:** **لقد تدربنا على تجميع الأعداد. نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نجمّع الأعداد الأصغر للحصول على عدد أكبر. هل يمكنكم تذكر أي عددين يمكننا تجميعهما، أو الجمع بينهما، لتشكيل العدد ٥؟ استخدموا أصابعكم لمساعدتكم على التفكير، إذا لزم الأمر. اخبروا زميلكم المجاور أولاً واستخدموا أصابعكم لإثبات هذا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، باستخدام اليدين، هل يمكنكم رفع عددين يشكلان العدد ٥؟ على سبيل المثال، يمكنني رفع إصبعين في هذه اليد.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين في اليد اليمنى.

يقول المعلم ما يلي: **ويمكنني رفع ٣ أصابع في هذه اليد.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع في اليد اليسرى.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنني الآن التحقق من عملي بعدّ كل إصبع مرفوع للتأكد من حصولي على ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل أصبع اثناء العد.

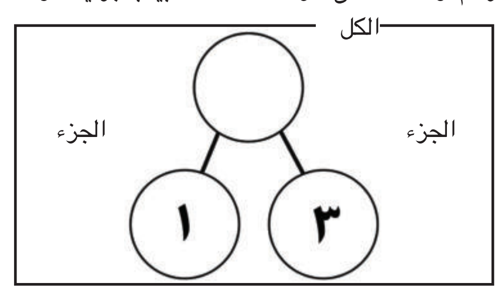
يقول المعلم ما يلي: **١، ٢، ٣، ٤، ٥. حان الآن دوركم. إذا لم تستطيعوا التفكير في عددين آخرين، فجربوا عرض ٢ و٣ مثلما فعلت. إذا استطعتم التفكير في عددين آخرين يشكلان العدد ٥، فاعرضوهما على يديكما واطلبوا من زميلكم المجاور العدّ للتأكد مما إذا كنت محقًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عرض العددين اللذين يبلغ مجموع جمعهما خمسة على يديهم. الالتفات إلى الزميل المجاور للعدّ والتحقق مرة أخرى من أن مجموع العددين خمسة.

يقول المعلم ما يلي: **ستتدربون اليوم على تجميع الأعداد – أو جمعها – باستخدام المعادلات الحسابية.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العد، ثم رسم أول مسألة على اللوحة: معادلة حسابية بالجزئين ١ و٣.



يقول المعلم ما يلي: **تحتوي هذه المعادلة الحسابية على الجزئين. أريد معرفة الكل. يمكنني استخدام عداداتي لعرض هذين العددين.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس عداد واحد في الجزء ١. لمس ٣ عدادات في الجزء ٣.

يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكنني معرفة الكل؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **إذا وضعت كل من أجزائي معًا وعددتها، فسأعرف الكل.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل تحريك جميع العدادات إلى دائرة الكل. عدوها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **سأجمّع جميع عداداتي – جمعتهم بالفعل – ونقلتهم إلى دائرة "الكل". وعددت الأربعة جميعهم. لذا ١ و٣ يشكلان ٤. والآن ستجربونها بمفردكم. لكن أولاً، دعوني أطرح عليكم هذا السؤال. ماذا تفعلون إذا كان أحد الأجزاء صفرًا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح أن الجزء ٠ لن يحتوي على أي شيء بداخله. وسيظل تجميع جميع الأجزاء يمنحك "الكل". سؤال التلاميذ ما إذا كانت لديهم أي أسئلة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل المعادلة الحسابية وعدّادات على التلاميذ. السماح للتلاميذ ممن يحتاجون إلى مساعدة إضافية بالعمل مع زميل.



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل لإكمال المعادلة الحسابية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمراقبة تقدّم التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة للتلاميذ ممن يحتاجون إليها.

ملحوظة للمعلم: قد يختار التلاميذ استخدام حبات الفول أولا. لا بأس إن كانوا لا يزالون بحاجة إلى نموذج ملموس للأعداد المجردة.

شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنستغرق بعض الوقت في التحقق من إجاباتنا مع زميلكم المجاور. اختاروا ٣ مسائل مختلفة وانظروا إن كنتم تتفقون مع الإجابة. وإذا لم تتفقوا معها، فاستخدموا حبات الفول للتحقق مرة أخرى من عملكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم والتحقق من ٣ مسائل في ورقة العمل.

يقول المعلم ما يلي: **سأطلب منكم في بعض الأحيان أن تخبروني بمدى فهمكم لشيء نتعلّمه. إذا كنتم تشعرون أنكم تفهمون المعادلات الحسابية، فارفعوا إبهامكم. إما إذا كنتم تشعرون أنكم بحاجة إلى بعض المساعدة الإضافية، فضعوا إبهامكم إلى جانبكم، وإذا كنتم تعتقدون أنكم لا زلتم بحاجة إلى كثير من المساعدة، فاخفضوا إبهامكم. إلى أي مدى تفهمون المعادلات الحسابية الآن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قياس تعلّمهم بإبهامهم.

الدرس الأربعون نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية

مفردات التلاميذ:

- الجمع
- العد التكميلي
- الإطار الخماسي
- معادلة حسابية
- التاسع

إعداد الدرس

- تصميم ورقة عمل تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)أو طباعتها

الأسم: ______ عدد السندات

٢ ، ٣	٠ ، ٣	١ ، ٢
١ ، ٣	٣ ، ٢	٤ ، ١

المواد المستخدمة

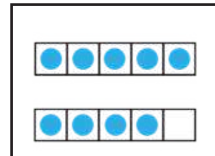
ركن رياضيات التقويم



برطمان عدّ شفاف



إطار خماسي (من الدرس السابق)



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



عدادات (٥ لكل تلميذ، إذا لزم الأمر)



٥ عدادات للنقاط (للمعلم)

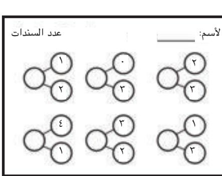


شريط لاصق

شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معًا بشريط مطاط



ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعدًا لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟ اخبروني جميعًا بذلك!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ____________ (اسم اليوم). رددوا هذه الجملة بأكملها معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو ____________".

يقول المعلم ما يلي: **ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ أخبروني جميعًا بذلك!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **فلنلعب معًا لعبة "القفز" ونعدّ حتى ١٠. قفوا واتخذوا وضع القرفصاء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. ممارسة لعبة "القفز" عن طريق القفز والصياح عند الوصول للعدد ١٠.

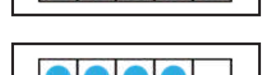
يقوم المعلم بما يلي: ممارسة لعبة القفز مع التلاميذ. تكرار اللعبة مرة أو مرتين.

٣- يقول المعلم ما يلي: **تعالوا نعدّ الأيام التي سجّلناها. اليوم هو اليوم العاشر الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يومًا آخر. سوف نضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجود في البرطمان: ١٠.





يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، يوجد ١٠ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ كيف تعرفون؟ الرجاء رفع أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل العدّ على الإطارين الخماسيين. لنعدّ النقاط التي لدينا حتى الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **ذكرنا أن اليوم هو اليوم العاشر. فماذا نفعل اليوم لتوضيح العدد ١٠ على الإطارين الخماسيين؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ المُختار: نضيف نقطة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لنضيف نقطة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة للإطارين الخماسيين.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ جميع النقاط معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كان لدينا ٩ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ١٠. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - مواصلة العدّ؟ من يرى في نفسه القدرة على شرحها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ المُختار بالشرح، وتقديم المساعدة عند الضرورة. وبعد ذلك شرح الاستراتيجية شرحًا وافيًا.

يقول المعلم ما يلي: **بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الان. معي ٥... إذًا ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. جرّبوا ذلك معي. أولًا، أمسكوا العدد ٥ في يدكم وقولوا ٥.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: **بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العد ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٠ على الإطارين الخماسيين؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا عما ترون.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور عن الإطارين الخماسيين والإشارة إلى امتلائهما الآن.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لسؤال بعض التلاميذ عما يلاحظونه عن الإطارين الخماسيين.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لدينا الآن إطاران ممتلئان. في رأيكم، ماذا سنفعل غدًا؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لطلب أفكار من بعض التلاميذ.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

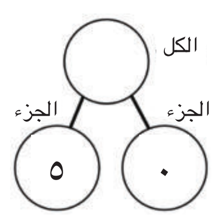
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد عملنا لبضعة أيام حتى الآن على إضافة الأعداد لبعضها. فمن يتذكر بماذا نسمي هذه العملية؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لطلب أفكار من بعض التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نضيف الأعداد الأصغر لبعضها للحصول على عدد أكبر. لقد كنا نستخدم مخططات العلاقات بين الأعداد لتساعدنا على فهم ما يحدث عند وضع عددين معًا. واليوم سوف تتدربون على مجموعة أخرى من العلاقات بين الأعداد التي تنطوي على وضع الأعداد معًا. والتدريب هو ما يجعلنا أفضل في الرياضيات!**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة.



يقول المعلم ما يلي: **ما أجزاء مخطط العلاقات بين الأعداد؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الجزءان هما ٥ و ٠. سوف أستخدم قطع العدّ لدى لأبيّن الجزئين.**

يقوم المعلم بما يلي: لصق ٥ قطع عدّ على جزء العدد ٥ بالشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا لم أضع أي قطع عدّ في الجزء الآخر؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، الجزء الآخر هو العدد ٠، ولذلك لم أضع أي قطع عدّ في هذه الدائرة. والآن، علينا إيجاد العدد الإجمالي. فكيف أفعل ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، أحتاج إلى وضع الجزئين معًا. سوف أقوم بذلك الآن مستخدمًا قطع العدّ لدى.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك جميع قطع العدّ إلى دائرة "العدد الإجمالي". وطرح سؤال: ما العدد الإجمالي؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **صحيح، العدد الإجمالي هو ٥! شكرًا لكم لمساعدتي على جمع العددين ٠ و٥! عليكم الآن التدرّب.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل بها مخططات للعلاقات بين الأعداد وقطع عدّ على التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على حل المسائل.

يقوم المعلم بما يلي: التجول أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. والتفكير في تكوين مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لنستغرق بعض الوقت في التحقق من إجاباتنا مع زميلكم المجاور. اختاروا مع زملائكم ٣ مسائل مختلفة وابحثوا إن كنتم تتفقون على الإجابة. وإذا لم تتفقوا معها، فاستخدموا حبات الفول للتحقق مرة أخرى من عملكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم واستعراض ثلاث مسائل في أوراق العمل الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: سأطلب منكم في بعض الأحيان أن تخبروني بمدى فهمكم لشيء نتعلّمه. إذا كنتم تشعرون أنكم تفهمون المعادلات الحسابية، فارفعوا إبهامكم. إما إذا كنتم تشعرون أنكم بحاجة إلى بعض المساعدة الإضافية، فضعوا إبهامكم إلى جانبكم، وإذا كنتم تعتقدون أنكم لا زلتم بحاجة إلى كثير من المساعدة، فاخفضوا إبهامكم. إلى أي مدى تفهمون العلاقات الآن؟


يقوم التلاميذ بما يلي: قياس تعلّمهم بإبهامهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملحوظات تشير إلى التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع علاقات الجزء إلى الكل وعلاقات الأعداد. يمكن أن يكون هؤلاء التلاميذ بحاجة إلى دعم إضافي (على سبيل المثال، التدريس في مجموعات صغيرة) للمضي قدمًا في فهم محتوى الدرس.

رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الخامس

الأيام ٤١ – ٥٠

الأيام ٤١ — ٥٠

المكوِّن	الوصف	المدة
التقويم	خلال هذا الروتين اليومي، ينمّي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عنافكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء ومعرفة عددها.
- عدّ الأعداد حتى ٢٠، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأعداد، حتى ٢٠.
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).
- تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العدّ.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي.
- مقارنة عددين بين ١ و٢٠ كأعداد مكتوبة.

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الاشياء، أو الأصابع، أو الصور الذهنية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع أو الطرح حتى ٢٠ باستخدام إستراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٥=٢+٣ و٥=٤+١)
  - إيجاد العدد المكوّن للعدد عشرة عند إضافته لأي عدد من من ١ الى ٩.
- الجمع والطرح بطلاقة حتى ١٠.

الأعداد والعمليات باستخدام الاساس ١٠:

- تكوين الأعداد من ١١–١٩ وتحليلها إلى عشرة وبعض الوحدات باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، ١٢ تعني ١٠ و٢، و١٥ تعني ١٠ و٥.

الفصل الخامس الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
٤١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ١ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن.
٤٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن.
٤٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٣ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
٤٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٤ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
٤٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٥ • إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء والرسومات.
٤٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٦ • تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي.

الدرس	مرتكزات التعلم
٤٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٧ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٤٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٨ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٤٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٩ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٥٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرتين • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

تحضير الدرس

- إعداد مجموعة ملصقات للفصل: عمل أو طباعة بطاقات أعداد تصوّر الأطر العشرية وإضافة النقاط والزنار أو نقاط الدومينو لكل بطاقة.

الدرس الواحد والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ١
- توصيل الأعداد بأسمائها
- إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقلّ بواحد من عدد معيّن.

مفردات التلاميذ:

- كراس الرياضيات
- شريط الأعداد
- أكبر بواحد
- أقل بواحد
- شارك

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

إعداد الدرس

- توفير الإطارين الخماسيين المكتملين بالأسبوع الماضي.
- إنشاء أو طباعة إطارين عشريَّين، ثم ملء أحد الإطارين بالنقاط وترك الآخر فارغًا.
- عمل أو طباعة شرائط أعداد (شريط لكل تلميذ). سوف يحتاج المعلم إلى رسم شريط على السبورة أو عرض واحد بجهاز العرض العلوي.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (١ للتلميذ و١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

مخطط أعداد حتى ١٠٠

شريط مطاطي لعصي العدّ.

الإطاران الخماسيان المكتملان بالدرس السابق

إطار العشر وحدات استكمله المعلم

إطار العشر وحدات فارغ

كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ بمقدار ١ للتلميذ و١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



شرائط أعداد، إما بتصوير شريط لكل تلميذ أو تكليفهم برسمها في كراس الرياضيات الخاصة بهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **سيؤدي أحدكم اليوم دور المعلم ويقودنا في درس رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط الذي سنتبعه هو التصفيق بالأيدي ثم بالركبة، ثم بالأيدي ثم بالركبة. عدّوا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! الآن، لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. لدينا ١٠ عصي عدّ في البرطمان. عندما نصل إلى العدد عشرة سنصنع حزمة. سوف أستخدم هذا الشريط المطاطي لربط العصي العشر معًا. لقد أصبحت الوحدات الآن عشرة. الآن سوف نضيف عصا أخرى ليصبح معنا أحد عشر. العدد أحد عشر يساوي عشرة و واحد...**

يقوم المعلم بما يلي: حمل حزمة العشرة لعرضها على الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة و واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ١١.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١١ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده ومشاركتنا أفكاره؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد وشرح سبب اعتقادهم في صحة إجابتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنحوّل الإطارين الخماسيين المستكملين بالدرس السابق إلى إطار العشر وحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالإطارين الخماسيين المكتملين والإطار العشري الجديد المملوء بالنقاط بالفعل.

يقول المعلم ما يلي: **سوف أضع العشرة التي كوّناها باستخدام الإطارين الخماسيين على الإطار العشري. تعالوا نعدّ الإطار العشري ونتأكد من وجود ١٠ نقاط.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو الحادي عشر، ولكن لدينا ١٠ نقاط فقط. لذا، نحتاج إلى نقطة إضافية. معي إطار العشر وحدات فارغ سوف أضع فيه نقطة. الآن، لدينا إحدى عشرة نقطة. العدد أحد عشر يساوي ١٠ مضافًا إليه ١. لنعدّ النقاط بالوحدات أولاً. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل نقطة وعدّها بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عدّ جيداً! لنجرّب الآن حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ في يدي لتمثيل الإطار العشري ثم أعدّ عددًا إضافيًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: **١٠...**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **نضيف لها ١ فيصبح العدد ١١. رددوا ذلك الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ نضيف لها ١ فيصبح العدد ١١.



تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط أعداد وحبة فول واحدة (أو أي نوع آخر من أدوات العدّ) على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون لعبة اسمها تجاوز (بوم)؟ اليوم سوف نلعبها باستخدام شريط الأعداد المكتمل لدينا. جميعنا معه شريط أعداد بالأعداد من ١ إلى ١٠. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوت عالٍ. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ مع المعلم (مع الإشارة إلى كل عدد على شريط الأعداد).

يقول المعلم ما يلي: **رائع، هذه المرة سأغطي أحد الأعداد بين ١ و١٠ باستخدام أداة العدّ لدي؛ سأبقي هذا العدد سرًا ولن أبوح لكم به.**

يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و١٠.

يقول المعلم ما يلي: **سوف أبدأ العدّ، ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. أشيروا إلى كل عدد أذكره في شريط الأعداد الذي معكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من العدد، فحددوه على شريط الأعداد باستخدام أداة العدّ التي معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على الشريط. وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام أداة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلميذ المختار.

٢- يقول المعلم ما يلي: رائع، العدد المتجاوَز هو ______. الآن، أزيلوا أداة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يمكنه أن يخبرني بالعدد الأكبر بواحد من هذا العدد؟ تذكروا أن "أكبر بواحد" تعني العدد التالي (على اليمين) من خط الأعداد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة أداة العدّ خاصتهم ووضع إصبعهم على العدد. ورفع يدهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته بإخبار الفصل بالإجابة.

٣- يقول المعلم ما يلي: رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على العدد ______، (العدد المتجاوَز). هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد "الأقل بواحد" من العدد المتجاوَز. عندما تعرفون الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: هل يستطيع أحدكم رفع يده ومشاركة الإجابة مع الفصل؟ ما العدد الأقل من ______ بواحد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه بما في ذلك تحديد العدد "الأكبر بواحد" والعدد "الأقل بواحد".

٤- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه والاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. لنتدرب على كتابة الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥ بالترتيب. راقبوني أثناء كتابة الأعداد على السبورة. يمكنكم أيضًا استخدام شريط الأعداد لمساعدتكم. اكتبوا الأعداد أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: تفقّد كراسات التلاميذ للتأكد من كتابتهم للأعداد بالترتيب الصحيح. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: رائع، الآن ارسموا دائرة حول أكثر عدد تفتخرون بكتابته وارفعوا كراستكم في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراس الرياضيات الخاصة بهم.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن سأخبركم بقصة رياضيات وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها.
ذهبت للصيد وأمسكت بـ ٥ سمكات في الصباح. هل يمكنكم رسم الأسماك في كرّاسكم؟

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من أن التلاميذ رسموا ٥ سمكات. مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي (أو مطالبة الزميل المجاور بتقديم المساعدة).

يقول المعلم ما يلي: وفي الظهيرة، اصطدت سمكة إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من أن التلاميذ رسموا سمكة إضافية.

يقول المعلم ما يلي: فكم عدد الأسماك التي اصطدتها ذلك اليوم؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور. جيد، الآن من يمكنه رفع يده ومشاركة الإجابة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ وسؤاله عن الإجابة وكيفية توصله إليها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلميذ المختار الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، ليبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق اعادة عد القطط. جمع شرائط الأعداد.

شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **افتحوا من فضلكم كراس الرياضيات الخاص بكم على الصورة التي رسمتموها لمسألة قصة الرياضيات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراس الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها.

يقول المعلم ما يلي: **أريدكم أن تعدّوا الأسماك التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل منها. عندما تعرفون عدد ما لديكم، اهمسوا به في أيديكم بصوت منخفض هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: تغطية فمه وقول العدد بهدوء لتمثيل كيفية الهمس في اليد بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، سوف تبيّنوا للزميل المجاور كيف قمتم بعدّ الأسماك في رسمتكم. وسنبدأ بالتلميذ صاحب الشعر الأطول.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل الأدوار في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كرّاس الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء (أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو رفع الأيدي) اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم كرّاسهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة الكراسات لتقييم مدى فهم التلاميذ لقصة الرياضيات وتمثيلها في صور. ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه أو تدريب إضافي على مفهوم "أكبر بواحد" أو "أقل بواحد".

الدرس الثاني والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٢
- توصيل الأعداد بأسمائها
- إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقلّ بواحد من عدد معيّن.

مفردات التلاميذ:

- كراس الرياضيات
- شريط الأعداد
- أكبر بواحد
- أقل بواحد
- شارك

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

إعداد الدرس

- توفير الإطارين الخماسيين المكتملين بالأسبوع الماضي.
- إنشاء أو طباعة إطارين عشريَّين، ثم ملء أحد الإطارين بالنقاط وترك الآخر فارغًا.
- عمل أو طباعة شرائط أعداد (شريط لكل تلميذ). سوف يحتاج المعلم إلى رسم شريط على السبورة أو عرض واحد بجهاز العرض العلوي.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (واحد للتلميذ وواحد للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



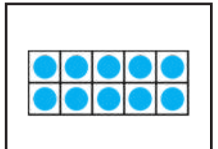
مخطط أعداد حتى ١٠٠

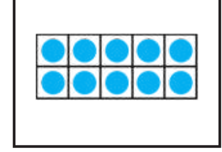
شريط مطاطي لعصي العدّ.



الإطاران الخماسيان المكتملان بالدرس السابق

إطار العشر وحدات استكمله المعلم





إطار العشر وحدات فارغ

أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ بمقدار ١ للتلميذ و١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

كراس الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



شرائط أعداد، إما بتصوير شريط لكل تلميذ أو تكليفهم برسمها في كراس الرياضيات الخاصة بهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **مثلما فعلنا بالأمس، سيؤدي أحدكم اليوم دور المعلم ويقودنا في درس رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.


يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**


يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من ١.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون النمط المتبع تصفيقتين بالأيدي وتصفيقتين بالركبة. اذكروا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار نمط التصفيق والعدّ حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي من مجموعتنا المكونة من ١٠ عصي، ونعدّها بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ١ وحتى ١٠. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك العصا الإضافية.

يقول المعلم ما يلي: **١١...**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١١...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **١٢...**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٢...

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٢!

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من ١٠. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى

يقول المعلم ما يلي: **ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. عشرة ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. رددوا ذلك الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٢ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضع نقطة اضافية في الاطار العشري.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ جميع النقاط بالإطار.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ جميع النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لنجرب الآن طريقة عدّ مختلفة: لنجرّب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ بدءًا من ذلك العدد.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: **أمسك العدد ١٠ في يدي لأمثّل الإطار العشري. ليس علينا العدّ حتى ١٠ لأننا نعرف بالفعل أن هناك ١٠ نقاط في الإطار.**

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين والنقر بهما أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **١١، ١٢. عشرة ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. رددوا ذلك الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف اثنين فيصبح العدد ١٢.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم شريط أعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى المصطلحين "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٧ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فمن يمكنه إخبارنا بالعدد "الأكبر بواحد" من ٧؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ الذين اختارهم المعلم عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط أعداد وحبة فول واحدة، أو أي نوع آخر من أدوات العدّ، على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنلعب "تجاوز" مرةً أخرى. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوت عالٍ، مثلما فعلنا بالأمس. ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ مع الإشارة إلى العدد على شريط الأعداد الذي معهم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! هذه المرة سوف أغطي أحد الأعداد ما بين ١ إلى ١٠ بأداة العدّ لدى.**

يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و١٠.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأبدأ بالعدّ ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته، سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. أشيروا إلى كل عدد أذكره على شريط الأعداد الذي معكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من العدد، فحددوه على شريط الأعداد باستخدام أداة العدّ التي معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على الشريط، وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ.


يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام أداة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ الذين اختارهم المعلم عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **عمل جيد! العدد المتجاوَز هو ______. الآن، أزيلوا أداة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يمكنه أن يخبرني بالعدد الأكبر بواحد من هذا العدد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة أداة العدّ ووضع إصبعهم على العدد. ورفع يدهم عندما يعرفون إجابة السؤال. يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

٣- يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على ______، العدد المتجاوَز. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد "الأقل بواحد" من العدد المتجاوَز. عندما تعرفون الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شرائط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكن لأحدكم رفع يده ومشاركة إجابته مع الفصل؟ ما العدد الأقل من ______ بواحد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار لعبة "تجاوز" مع عدد آخر أو اثنين باتباع الخطوات المذكورة أعلاه حسبما يسمح به الوقت.

٤- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه والاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. لنتدرب على كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ بالترتيب مثلما فعلنا بالأمس. راقبوني أثناء كتابة الأعداد على السبورة. يمكنكم أيضًا استخدام شريط الأعداد لمساعدتكم. اكتبوا الأعداد في أعلى الكراس.**

٥- يقول المعلم ما يلي: **رائع، ضعوا الآن مربعًا حول أكثر عدد تفتخرون به وارفعوا كراسة الرياضيات عاليًا في الهواء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراس الرياضيات الخاص بهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن سأخبركم بقصة رياضيات أخرى مثل أمس وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها. لدي ٨ كتب في المنزل. ارسموا ٨ كتب. تذكروا، ليس بالضرورة أن تبدو الكتب تمامًا مثل العنصر الوارد في القصة.**

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد رسم ٨ كتب.

يقول المعلم ما يلي: **اشتريت بعد ذلك كتابًا آخر.**

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد أضاف كتابًا آخر.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، انظروا إلى رسمتكم. كم عدد جميع الكتب التي أملكها؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور. ارفعوا أيديكم إذا كنتم متفقين.**


يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بالإجابة ورفع اليد في حالة الاتفاق. يشارك التلميذ المختار الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، ليبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عدّ الكتب. جمع شرائط الأعداد.

شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلَّمناه اليوم. يرجى فتح كراس الرياضيات الخاصة بكم على الصورة التي رسمتموها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراس الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها القصة.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن تعدّوا الكتب التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل كتاب. عندما تعرفون عدد الكتب لديكم، اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٢- **يقول المعلم ما يلي: الآن، سوف تبيّنوا للزميل المجاور كيف قمتم بعدّ الكتب في القصة. وسنبدأ بالتلميذ صاحب الشعر الأقصر.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل الأدوار في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كرّاس الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء، أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو رفع الأيدي، اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم عدد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتقييم مدى فهمهم لقصة الرياضيات وتمثيلها في صور. ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه أو تدريب إضافي على مفهوم "أكبر بواحد".

الدرس الثالث والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٣
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

مفردات التلاميذ:

- بطاقات نقطية
- كراس الرياضيات

إعداد الدرس

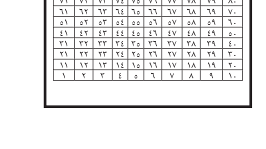
- إنشاء أو طباعة أوراق لعبة "اقلب وسجِّل" (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أو طباعة بطاقات "اقلب وسجِّل" من ١–٥ ومن ٦–١٠ (مجموعة لكل تلميذ).

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

مخطط أعداد حتى ١٠٠

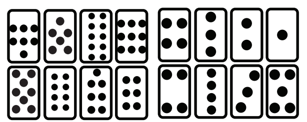


٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

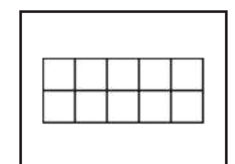
شريط مطاطي لعصي العدّ.



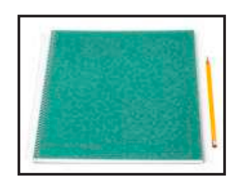
بطاقات "اقلب وسجِّل" من ١–٥ ومن ٦–١٠ بمقدار مجموعة مقسومة من قبل لكل تلميذ.



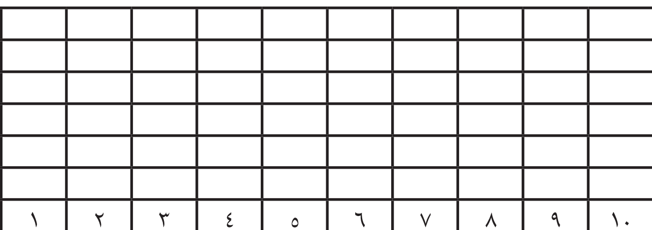
إطار العشر وحدات



كراس الرياضيات وقلم رصاص



ورقة "اقلب وسجِّل" بها حتى العدد ١٠، بمقدار ورقة واحدة لكل تلميذ.



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٤- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق بالأيدي ثم التربيت على الرأس ثم التصفيق بالأيدي ثم التربيت على الرأس. اذكروا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات. فلتعدّوا معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٣.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان.

٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. ساعدوني على العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: **١١، ١٢، ١٣. إذًا، عشرة ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣. رددوا ذلك الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٣ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٧- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضع نقطة اضافية في الاطار العشري.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ الوحدات في الإطار.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر مع المعلم.

٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: **١٠...**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ثلاثة أصابع والاشارة بها أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **١١، ١٢، ١٣. الآن دوركم في العدّ.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بدءًا من ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **إذًا، عشرة ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣. رددوا ذلك الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بدءًا من عشرة.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



يقوم المعلم بما يلي: رسم شريط أعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى المصطلحين "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٩ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأقل بواحد" من ٩؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

ملحوظة للمعلم: هذا النشاط طريقة أخرى للتلاميذ لمراجعة تكوين الأعداد والتدرب على فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ١٠. إذا تعذر عمل نسخ للتلاميذ، فيمكن ممارسة لعبة "اقلب وسجِّل" مع الفصل بأكمله. يمكنك إما رفع البطاقات النقطية أو رسمها على السبورة ليراها التلاميذ. يمكنك أيضًا رسم أوراق التسجيل في دفاتر التلاميذ، إذا لزم الأمر.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نلعب "اقلب وسجِّل". هل تذكرون عندما لعبناها من قبل؟ لقد لعبناها مع الأعداد ١-٥. اليوم سوف نلعبها مع الأعداد ١-١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: إما رفع ورقة التسجيل أو رسم ورقة كبيرة على السبورة حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: هذه هي ورقة التسجيل في لعبة "اقلب وسجِّل". إنها تشبه الورقة التي استخدمناها من قبل إلا أنها تضم الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ في الأسفل. لنعدّها معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لدى حزمة بطاقات. كل بطاقة عليها مجموعة من النقط. راقبوني بينما أقلب البطاقة وأعدّ النقط التي عليها.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ ______ نقاط على بطاقتي. الآن سوف أبحث عن هذا العدد في بطاقة التسجيل خاصتي. يمكنني ببساطة عدّ نفس عدد النقاط في الأسفل وسوف أنتهي إلى العدد المكتوب. ثم أنقل العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك آخذ البطاقة وأضعها وجهها لأسفل في كومة منفصلة. سوف أقلب هذه الكومة وأستخدمها مرة أخرى لاحقًا. أما الآن فسأفعل الشيء نفسه مع البطاقة الجديدة.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ ______ نقاط على بطاقتي. الآن سوف أبحث عن هذا العدد في بطاقة التسجيل خاصتي. يمكنني ببساطة عدّ نفس عدد النقاط في الأسفل وسوف أنتهي إلى العدد المكتوب. ثم أنقل العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقول المعلم ما يلي: راقبوني بينما أضع الباقة التي استخدمتها للتو وجهها لأسفل في الكومة الأخرى. تنتهي اللعبة عندما يمتلئ أحد الأعمدة، أو الصفوف التي تتجه لأعلى ولأسفل، بالأعداد. الآن، ستبدؤون اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ ورقة تسجيل وجزء من البطاقات المقسوم مسبقًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة بقلب البطاقات، وعدّ النقاط، وتسجيل الأعداد في المربع.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية ما لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ الاستراتيجية هي خطة تضعها لمساعدتك على تحقيق شيء ما. كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد ومشاركة الإجابات. تشمل الإجابات الممكنة ما يلي: لقد عددت النقاط من واحد ثم عددت الأعداد بالأسفل بدءًا من واحد حتى حصلت على نفس العدد، وتعرفت على النمط النقطي، وما إلى ذلك.

الدرس الرابع والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

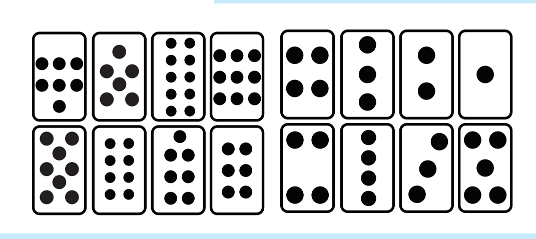
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٤
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

مفردات التلاميذ:

- بطاقات نقطية
- كراس الرياضيات

إعداد الدرس

- إنشاء أو طباعة أوراق لعبة "اقلب وسجِّل" (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أو طباعة بطاقات "اقلب وسجِّل" من ١–٥ ومن ٦–١٠ (مجموعة لكل تلميذ).

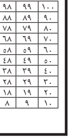


١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

المواد المستخدمة

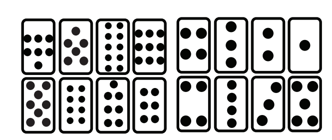
ركن رياضيات التقويم

مخطط أعداد حتى ١٠٠

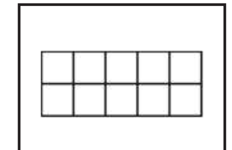


شريط مطاطي لعصي العدّ.

بطاقات "اقلب وسجِّل" من ١–٥ ومن ٦–١٠ بمقدار مجموعة مقسومة من قبل لكل تلميذ.



إطار العشر وحدات



كراس الرياضيات وقلم رصاص



ورقة "اقلب وسجِّل" بها حتى العدد ١٠، بمقدار ورقة واحدة لكل تلميذ.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق بالأيدي ثم بالركبة ثم لمس أصابع القدم مرة باليد. اذكروا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي عن المجموعة المكونة من عشرة والعدّ مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٤.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. ساعدوني على العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤. يوجد ١٤ عصا في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضع نقطة اضافية في الاطار العشري.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ الوحدات في الإطار.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ جميع النقط مع الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع والنقر بهم أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤. **والآن افعلوا أنتم ذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.



يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع والنقر بها.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! عشرة ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤. رددوا ذلك الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: رسم صورة لبطاقة نقطية من الكومة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، لعبنا "اقلب وسجِّل". هل يمكن لأحدكم أن يخبرني كيف عدّ نقاطه؟ هل استخدمت استراتيجية للتأكد من أنك قمت بعدّ كل نقطة مرة واحدة فقط؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم إستراتيجياتهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نلعب "اقلب وسجِّل" مرة أخرى. لنراجع طريقة لعبها.**

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الإرشادات في الدرس السابق حسب الحاجة لمراجعة اللعبة. ومطالبة التلاميذ بمساعدتك على تذكّر طريقة اللعب أثناء مراجعة الخطوات.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** إعطاء كل تلميذ ورقة تسجيل وجزء من البطاقات المقسوم مسبقًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة، وقلب البطاقات، وعدّ النقاط، وتسجيل الأعداد في المربع.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر.

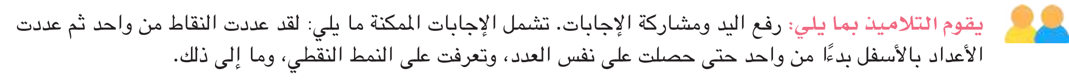


شارك (٥–١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلَّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية جديدة لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد ومشاركة الإجابات. تشمل الإجابات الممكنة ما يلي: لقد عددت النقاط من واحد ثم عددت الأعداد بالأسفل بدءًا من واحد حتى حصلت على نفس العدد، وتعرفت على النمط النقطي، وما إلى ذلك.

الدرس الخامس والأربعون

نظرة عامة

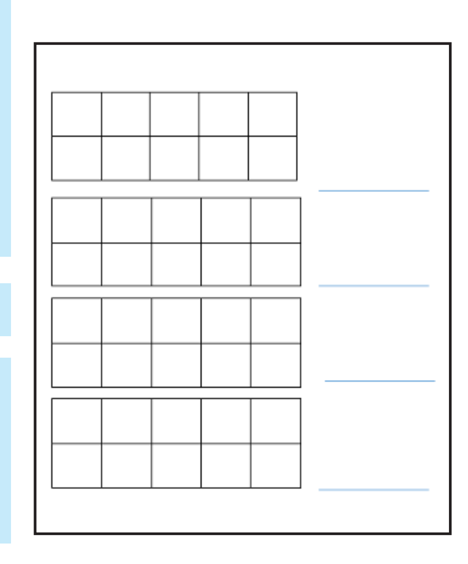
أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ٥
- إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء والرسومات.

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد



إعداد الدرس

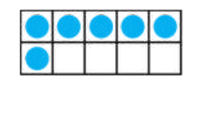
- إنشاء أو طباعة أوراق عمل عبارة عن إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- رسم ٦ نقط كبيرة وتلوينها وقصها لاستخدامها بمثابة أداوت عدّ (للمعلم فقط).
- توفير شريط لاصق.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٦ للتلميذ و٦ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

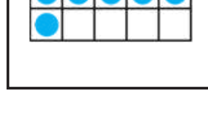
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



بطاقة إطار العشر وحدات به ٦ نقاط.





إطار العشر وحدات

شريط لاصق



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدّها التلاميذ (حتى ٦ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفّاطات

كراس الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.

أوراق عمل من إطار العشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ



نموذج للعلاقات بين الأعداد (سوف يقوم التلاميذ بالرسم)

الكل

الجزء الجزء



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق باليد، ثم التصفيق فوق الرأس، والتصفيق باليد، ثم التصفيق فوق الرأس. اذكروا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي مع المعلم. التوقف عند ١٠ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤...

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي المنفردة مع المعلم. التوقف عند ١٤ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا معي:** ١٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصا الأخيرة مع المعلم. ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٥.

٥- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥...

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥. رددوا ذلك الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥.

يقول المعلم ما يلي: **هناك ١٥ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار الخانات العشر.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.



يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ الآحاد في الإطار.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٥.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع ١٠ في أيدينا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ على يدي لتمثيل الإطار العشري ثم أعدّ ٥ أرقام إضافية.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على الإطار العشري غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ١١ وحتى ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الإطارين العشريين.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥. رددوا ذلك معي مرة أخرى.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٦ بالإضافة إلى العدد ٦ الذي يتم تمثيله على الإطار العشري أدناه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن العدد ٦. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة الإطار العشري التي معي؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ — أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة هذا الإطار العشري على هيئة ٥ نقاط مكتملة في الجزء العلوي ونقطة واحدة مكتملة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والنقطة الأخرى في الأسفل للتلاميذ.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أوراق عمل الإطارات العشرية.

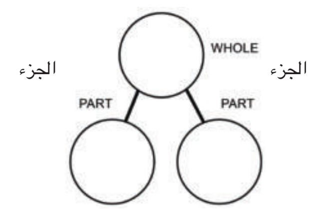
يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٦ بطرق مختلفة. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم سترسمون العدد. لديكم ٥ اطارات لتتدربوا عليها. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٦ نقاط. ثم اكتب العدد ٦.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرُّب على تكوين العدد ٦ على إطار من عشر وحدات وكتابة العدد.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العدّ (مجموعة من ٦ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣- **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٦. سنستكشف الآن العدد ٦.**

يقوم المعلم بما يلي: ارسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٦ في الدائرة "الكاملة".



يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٦ في الدائرة الكبيرة على صفحتي تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٦.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٦ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٦- سأبدأ عن طريق وضع شيء واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى و٥ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لعلاقات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء عدّ واحد (أشر) و٥ أشياء عدّ (أشر) معًا يكون المجموع ٦. عند جمع الجزء (أشر) مع الجزء (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ٦ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته. سأريكم كيف تقومون بذلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٦ في أعلى الصفحة.

يقول المعلم ما يلي: أولاً نرسم دائرة كبيرة. ثم نرسم دائرتين صغيرتين تحت الدائرة الكبيرة. ثم نرسم خطوطًا تصل بين الدوائر الصغيرة والدائرة الكبيرة. تلك هي علاقة الأعداد!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم علاقة الأعداد كالنموذج الذي يقوم به المعلم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٦.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٦ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيء عدّ واحد في الدائرة الأولى و٥ أشياء عدّ في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ١ في الدائرة الأولى و٥ في الدائرة الثانية.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ١ و٥ يساويان ٦! الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٦. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ٦ مرات أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع كل أشياء العدّ الستة على ٦ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل - أو نفكك - العدد ٦. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٦ عند جمعها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٦.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٦ وتسجيلها.



يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.

شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنراجع معًا كل ما تعلَّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: **هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٦؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم ويعرضون عملهم.

ملحوظة للمعلم: ستكون المسألة اللفظية للتحليل مفهومًا جديدًا للتلاميذ. ولا يُتوقع من التلاميذ القدرة على حل هذه المسألة في هذا الوقت. هذا النشاط هو فقط لاستعراض ما سيحدث لاحقًا في الدروس. استخدم هذا الوقت كمقياس لمعرفة التلاميذ الذين سيدركون الفكرة بسرعة والذين يريدون جمع ٤ و٦.

٢- يقول المعلم ما يلي: **رائع، قبل أن ننهي الدرس، انتقلوا إلى صفحة جديدة من فضلكم وسنحل مسألة لفظية سريعة. ذهبت إلى السوق واشتريت ٦ بيضات. هل يمكنكم رسم ٦ بيضات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم؟**

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل والتأكد أن التلاميذ يرسمون ٦ بيضات.

يقول المعلم ما يلي: **في الطريق إلى المنزل، انكسر ٤ منها. لم أحصل على أي بيضات أخرى. أضعت ٤ منها. كم بيضة تبقت لدي؟ استخدموا الرسم لمساعدتكم في اكتشاف عدد البيض الذي تبقى لدي. اكتبوا الإجابة في كراستكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى صورهم في كراساتهم وتحديد عدد البيض المتبقي. كتابة الإجابات في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين لديهم بالفعل بعض الإدراك لمفاهيم الطرح. استخدام هذه المعلومات لمساعدتك في الإعداد لمساعدة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى الدعم الإضافي عند بداية دروس الطرح.

الدرس السادس والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٦
- تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل عددي.

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

إعداد الدرس

- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ٧ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطًا لاصقًا.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٧ للتلميذ و٧ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ٧ مع ٧ نقاط ملونة

شريط لاصق





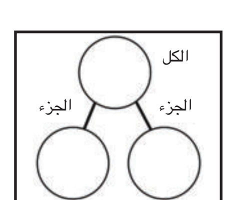
أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدّها التلاميذ (حتى ٧ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفّاطات

كراس الرياضيات وقلم رصاص

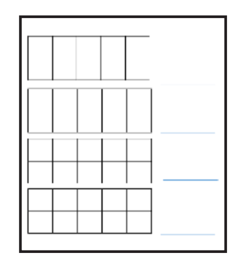




نموذج لعلاقات الاعداد للعدد ٧ (سوف يقوم التلاميذ بالرسم)



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سنضيف شيئًا جديدًا لنمطنا اليوم. ستكون تصفيقة باليد، تصفيقة على الركبة، نقرة على الكتف وسنواصل حتى نصل إلى العدد ٢٠. تذكَّروا أن ترددوا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥...

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم. التوقف عند العدد ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٦!

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم: ١٦!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٦.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٦ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦. الآن رددوا ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦.

يقول المعلم ما يلي: **في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ الوحدات في الأطر.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ في يدي لتمثيل إطار العشر وحدات ثم أعدّ ٦ أرقام إضافية. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد بدأنا العدّ إلى ١٠ وقمنا بعدّ ٦ إضافية حتى وصلنا إلى ١٦. عشرة ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦.

تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٧ بالإضافة إلى العدد ٧ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتحدث عن العدد ٧. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط مع المعلم

يقول المعلم ما يلي: **١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي ونقطتين ملونتين في الجزء السفلي.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والنقطتين الأخريين في الأسفل للتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **يعني هذا أنه من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٧ هي بالعددين ٥ و٢. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٧. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم سترسمون العدد. لديكم ٥ أماكن في ورقتكم للتدرُّب. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٧ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٧.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرُّب على تكوين العدد ٧ على إطار من عشر وحدات وكتابة العدد.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العدّ (مجموعة من ٧ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **أحسنتم في العدّ حتى ٧. سنستكشف الآن العدد ٧.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٧ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: **كتبت العدد ٧ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٧.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **لدي ٧ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٧- سأبدأ عن طريق وضع شيء واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى و٦ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لعلاقات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: **لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء واحد (أشر) و٦ أشياء (أشر) معًا يكون المجموع ٧. عند جمع الجزء الاول (أشر) مع الجزء الثانى (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ٧ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته. سأريكم كيف تقومون بذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٧ في أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: يعرض على التلاميذ كيفية رسم علاقة أعداد مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم علاقة الأعداد كالنموذج الذي يقوم به المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٧.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: **أتذكر أنني وضعت شيء واحد في الدائرة الأولى و٦ أشياء في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ في الدائرة الأولى و٦ في الدائرة الثانية.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن نعرف أن ١ و٦ يساويان ٧! الآن، لنجرب مجموعة أخرى تساوي ٧. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على سبعة مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العدّ السبعة على ٧ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٧. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٧ عند جمعها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك- العدد ٧.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٧ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: **هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٧؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم علاقات الأعداد الخاصة بهم مع زملائهم.

الدرس السابع والأربعون نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٧
- تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

إعداد الدرس

- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ٨ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطًا لاصقًا.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٨ للتلميذ و٨ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفافات

المواد المستخدمة

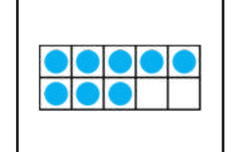
ركن رياضيات التقويم



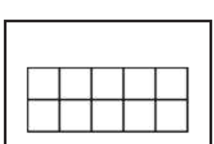
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



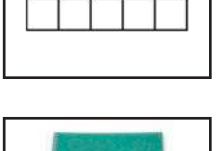
بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ٨ مع ٨ نقاط ملونة



إطار العشر وحدات

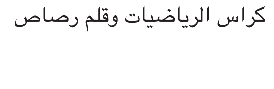


أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدّها التلاميذ (حتى ٨ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفّافات

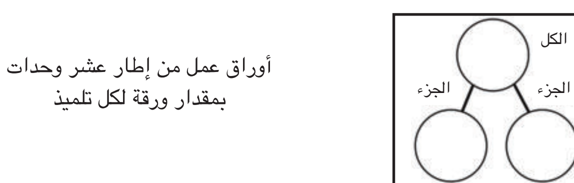


كراس الرياضيات وقلم رصاص

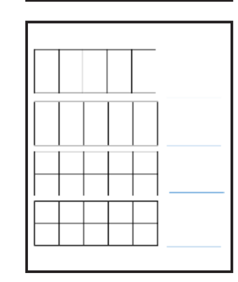




نموذج ٨ لعلاقات الأعداد، واحد لكل تلميذ



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكّروا أن ترددوا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦...

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٧!

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٧!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٧.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من ١٠. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٧ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧. الآن رددوا ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧.

يقول المعلم ما يلي: **في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ الوحدات في الأطر.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧.





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٨ بالإضافة إلى العدد ٨ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتحدث عن العدد ٨. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨ – **أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي و٣ نقاط ملونة في الجزء السفلي.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والثلاث نقاط في الأسفل للتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

٢- يقول المعلم ما يلي: من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٨ هي بالعددين ٥ و٣. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٨. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم ستكتبون العدد. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٨ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٨.


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على تكوين العدد ٨ على إطار من عشر وحدات وكتابة العدد.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العدّ (مجموعة من ٨ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٨. سنستكشف الآن العدد ٨.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٨ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٨ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة" لأن ٨ عدد صحيح. هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ثمانية.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٨ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٨- سأبدأ عن طريق وضع شيء عدّ واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى و٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.


يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لعلاقات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء عدّ واحد (أشر) و٧ أشياء عدّ (أشر) معًا يكون المجموع ٨. عند جمع الجزء (أشر) مع الجزء (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ٨ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٨ في أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كيفية رسم علاقة أعداد، إن لزم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مخطط علاقات أعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٨.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيء عدّ واحد في الدائرة الأولى و٧ أشياء عدّ في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ في الدائرة الأولى و٧ في الدائرة الثانية.

٤- **يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ١ و٧ يساويان ١٨! الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٨. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ٨ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العدّ الثمانية على ٨ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٨. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٨ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

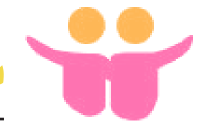
يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٨ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٨؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم.

الدرس الثامن والأربعون

نظرة عامة

أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٨ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد	• تقسيم • تحليل • علاقة الأعداد	• أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ). • ارسم ٩ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط). • أحضر شريطًا لاصقًا. • اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٩ للتلميذ و٩ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية شفافات

المواد المستخدمة

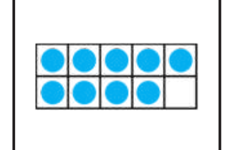
ركن رياضيات التقويم



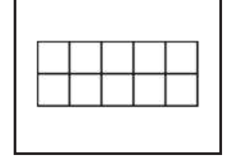
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



بطاقات إطار العشر وحدات. العدد ٩ مع ٩ نقاط ملونة



إطار العشر وحدات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدّها التلاميذ (حتى ٩ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفّافات

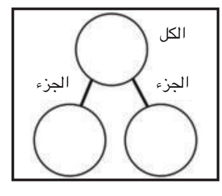


كراس الرياضيات وقلم رصاص



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ

نموذج ٩ لعلاقات الأعداد، ١ لكل تلميذ





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكّروا أن ترددوا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨...



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٨!



يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٨!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٨.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٨ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨. الآن رددوا ذلك.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** قول: ١٠ ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨.

يقول المعلم ما يلي: **في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ النقاط في الأطر.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط مع المعلم.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عشرة ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.**

  **يقوم التلاميذ بما يلي:** قول: ١٠ ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨.




تعلَّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٩ بالإضافة إلى العدد ٩ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتحدث عن العدد ٩. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ - **أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي و٤ نقاط ملونة في الجزء السفلي.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والأربع نقاط في الأسفل للتلاميذ.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٩ هي بالعددين ٥ و٤. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٩. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم ستكتبون العدد. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٩ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٩.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرُّب على تكوين العدد ٩ على إطار من عشر وحدات وكتابة العدد.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العدّ (مجموعة من ٩ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣-**يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٩. سنستكشف الآن العدد ٩.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٩ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٩ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة" لأن ٩ عدد صحيح. هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٩.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٩ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٩. سأبدأ عن طريق وضع أحد أشياء العدّ في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطتين في دائرة "الجزء" الأولى و٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لعلاقات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطتان في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيئي عدّ (أشر) و٧ أشياء عدّ (أشر) معًا يكون المجموع ٩. عند جمع الجزء (أشر) مع الجزء (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ٩ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مخطط علاقات أعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٩.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٩ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيئي عدّ في الدائرة الأولى و٧ أشياء عدّ في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٢ في الدائرة الأولى و٧ في الدائرة الثانية.

٦- **يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ٢ و٧ يساويان ٩! الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٩. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ٩ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع كل أشياء العدّ التسعة على ٩ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٩. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٩ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٩ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٩؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم

الدرس التاسع والأربعون نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٩
- تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

إعداد الدرس

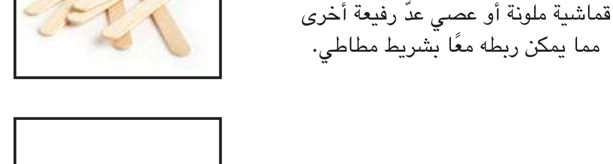
- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ١٠ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطًا لاصقًا.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (١٠ للتلميذ و١٠ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

المواد المستخدمة

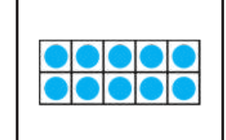
ركن رياضيات التقويم



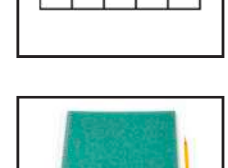
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



بطاقات إطار العشر وحدات. العدد ١٠ مع ١٠ نقاط ملونة



إطار العشر وحدات

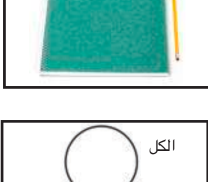


أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدّها التلاميذ (حتى ١٠ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفّاطات





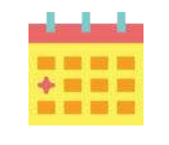
كراس الرياضيات وقلم رصاص



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ

نموذج ١٠ لمكونات الأعداد





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع

- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على أصابع القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكروا أن ترددوا عددًا واحدًا مع كل تصفيقة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨...


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٩!


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٩!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: **كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٩.

٣- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنتدرب على العدّ بدءًا بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، هناك ١٩ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩. الآن رددوا ذلك.**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٤- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ النقاط في الأطر.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه تذكر العدد الذي عملنا به بالأمس في علاقات الأعداد؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور، ويخبره.


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالعدد الذي عمل التلاميذ به بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ واحد لتذكير الفصل كله.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! بالأمس، عملنا بالعدد ٩. من يمكنه إخباري بالعدد الذي يقل عن ٩ بواحد؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا! اليوم سنعمل بالعدد الذي يزيد عن ٩ بواحد. من يمكنه إخبارنا بذلك العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المختار عن السؤال.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع في مواصلة العدّ وتوقع العدد التالي! اليوم سنتحدث عن العدد ١٠. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم


يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ — عمل رائع! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي و٥ نقاط ملونة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والخمس نقاط في الأسفل للتلاميذ. توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ١٠ هي بالعددين ٥ و٥. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ١٠. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم تكتبون العدد. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ١٠ نقاط.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على تكوين العدد ١٠ على إطار من عشر وحدات وكتابة العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: التجوُّل في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العدّ (مجموعة من ١٠ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **أحسنتم في العدّ حتى ١٠. سنستكشف الآن العدد ١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ١٠ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: **كتبت العدد ١٠ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **لدي ١٠ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ١٠. سأبدأ عن طريق وضع ثلاثة أشياء عدّ في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: لصق ثلاث نقاط في دائرة "الجزء" الأول و٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.


يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لمكونات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: **لدي ٣ نقاط في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. **يعني هذا أنه إن تم الجمع بين ٣ أشياء عدّ (أشر) و٧ أشياء عدّ (أشر) معًا يكون المجموع ١٠. عند جمع الجزء الأول (أشر) مع الجزء الثاني (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.**

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ١٠ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١٠ في أعلى الصفحة ورسم علاقة أعداد.

يقول المعلم ما يلي: **في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ١٠.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: **أتذكر أنني وضعت ٣ أشياء في الدائرة الأولى و٧ أشياء في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣ في الدائرة الأولى و٧ في الدائرة الثانية.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن نعرف أن ٣ و٧ يساويان ١٠! الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ١٠. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ١٠ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العدّ العشرة على ١٠ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل - أو نفكك - العدد ١٠. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ١٠ عند جمعها.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.



يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ١٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ١٠ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.



شارك (٥-١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ١٠؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم.

ملحوظة للمعلم: إن المسألة اللفظية للتحليل مفهوم جديد للتلاميذ. ولا يُتوقع من التلاميذ القدرة على حل هذه المسألة في هذا الوقت. هذا النشاط هو فقط لاستعراض ما سيحدث لاحقًا في الدروس. استخدم هذا الوقت كمقياس لمعرفة التلاميذ الذين سيدركون الفكرة بسرعة والذين يريدون جمع ٤ و٢.

٢- يقول المعلم ما يلي: رائع، قبل أن ننهي الدرس، انتقلوا إلى صفحة جديدة من فضلكم ولنحل مسألة رياضيات لفظية سريعة. وجد ٤ من محار البحر على الشط. هل يمكنكم رسم ٤ من محار البحر؟ أعطيت ٢ إلى صديقي. كم تبقى لدي من محار البحر؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرسم وحل المسألة اللفظية في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين لديهم بالفعل بعض الإدراك لمفاهيم الطرح. استخدام هذه المعلومات لمساعدتك في الإعداد لمساعدة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى الدعم الإضافي عند بداية دروس الطرح.

الدرس الخمسين نظرة عامة

أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرتين • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد	• تقسيم • تحليل • علاقة الأعداد	• ارسم ١٠ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط). • أحضر شريطًا لاصقًا. • اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (١٠ للتلميذ و١٠ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

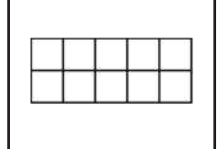
المواد المستخدمة

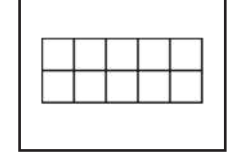
ركن رياضيات التقويم



رباط مطاطي لحزمة عدّ حتى ١٠ جديدة

إطار العشر وحدات





أشياء بأحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (ما يصل إلى ١٠) أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

كراس الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معًا بشريط مطاطي.



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع

- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، والآن عُد إلى مقعدك من فضلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ كل أيام التقويم بدءًا من واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي. تقديم نموذج عن كيفية العدّ إلى ما يتجاوز ٢٠ للتلاميذ وجعلهم يشاركون فقط إن كانوا يعرفون الأعداد، إذا تخطى التاريخ ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنواصل التدرب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. لنجرب نمطنا الأصلي مرة أخرى: سنقوم بالتصفيق، التصفيق على الركب، التصفيق، التصفيق على الركب، بينما نعدّ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج عصي العدّ ونعدّها معًا. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات. من يمكنه تخمين عدد العصي في الرباط المطاطي الخاص بنا؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة. مطالبة التلميذ أن يحدد كيف علم، إذا قال ١٠ بشكل صحيح. ثم، خذ منه الرباط المطاطي للتحقق من العدد مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم للتحقق من أنه يوجد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: أعد حزم العصي العشر الأولى وأعدها إلى البرطمان.

٥- يقوم المعلم بما يلي: إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مواصلة العدّ مع المعلم ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ٢٠!

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ٢٠!

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم يوم مميز للغاية. لدينا الآن ٢٠ عصا! لدينا عشرتان. هيّا بنا نتأكد مرة ثانية من خلال عدّ العصيّ غير المربوطة. قوموا بالعدّ معي.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع العصيّ غير المربوطة عاليًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي غير المربوطة مع المعلم. التأكد من وجود ١٠ عصيّ.

يقول المعلم ما يلي: **لا تنسوا أنه في كل مرة نجمع فيها ١٠ عصيّ، نقوم بربطها معًا. هيّا بنا نضع رباطًا مطاطيًا حول هذه العصيّ. كم عدد الحزم المكونة من ١٠ الموجودة لدينا الآن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا! لدينا ربطتان الواحدة مكونة من عشرة. وإذا كان لدينا ربطتان من عشرة، يصبح لدينا ٢٠. يمكننا عدّها بتلك الطريقة.**

يقوم المعلم بما يلي: التقاط حزمة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط حزمة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: **٢٠. هيّا بنا نردد ذلك معًا ثلاث مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الحزم عاليًا، مع رفع حزمة واحدة في كل مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١٠، ٢٠ لثلاث مرات مع المعلم.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ بالوحدات في الأطر.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: **١٠. ولكن اليوم، يمكننا وضع "عشرتين" في أيدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار من عشر وحدات ممتلئ.

يقول المعلم ما يلي: **١٠.**

يقول التلاميذ ما يلي: **١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات الممتلئ الآخر.

يقول المعلم ما يلي: **٢٠.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا بنا نجرب ذلك معًا ثلاث مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الإشارة إلى أُطر العشر وحدات والعدّ بقيمة ١٠ ثلاث مرات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: استخدم هذا القسم التعليمي لمراجعة تحليل الأعداد إلى العدد ١٠ بحد أقصى مستخدمًا روابط الأعداد وعداداتها. اختر الأعداد التي تريد أن يستخدمها التلاميذ. إذا احتاج التلاميذ إلى دعم إضافي يمكنك أن تجعلهم يعملون في مجموعات من اثنين.

سيحتاج التلاميذ إلى كراسات الرياضيات الخاصة بهم وعدّادات العدد عشرة. ستحتاج إلى رسم نقاط متقطعة كبيرة وشريط وروابط العدد على السبورة.

إذا لزم الأمر، ارجع إلى درس الأمس لمراجعة الإرشادات حول استخدام روابط الأعداد.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **لنرى معًا ما تعلمناه هذا الأسبوع. أريد أن يقوم خمسة تلاميذ بمشاركة شيء تعلموه هذا الأسبوع. أريد أن أعرف أخبار الأصدقاء الذين لم أعرف عنهم شيئًا من قبل (أو لم أعرف عنهم الكثير).**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما تعلّموه.

رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل السادس

الأيام ٥١ – ٦٠

الأيام ٥١ – ٦٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوِّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عنأفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلُّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، سوف يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- عدّ الأشياء ومعرفة عددها.
- عدّ الأعداد حتى ٢٠ من خلال معرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنة الأعداد وترتيبها.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ٢٠.
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).
- تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العدّ.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي.
- مقارنة عددين بين ١ و٢٠ كأعداد مكتوبة.

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع أو الطرح ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - إيجاد العدد الذي يكوّن عشرة عند إضافته لأي عدد من ١ الى ٩
- الجمع والطرح بطلاقة ضمن ١٠.

القياس:

- المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أخف من/أثقل من" و"أكبر من/أصغر من".
- تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠).
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

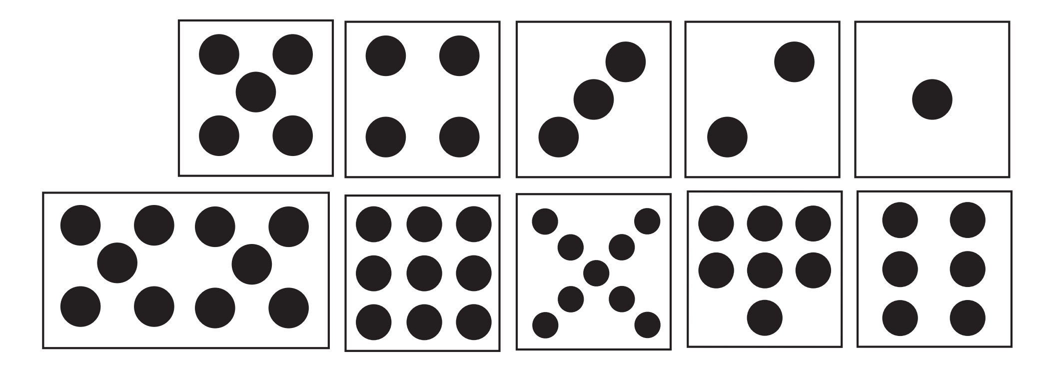
الفصل السادس الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التعلم
٥١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١١ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".
٥٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٢ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".
٥٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٣ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • جمع البيانات لإعداد مخطط بياني باستخدام الصور • مقارنة البيانات على مخطط بياني باستخدام الصور
٥٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٤ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"
٥٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"
٥٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٦ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"

الدرس	مرتكزات التعلم
٥٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٧ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"
٥٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • إيجاد الأعداد التي مجموعها ١٠
٥٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • إيجاد الأعداد التي مجموعها ١٠
٦٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ٢٠ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٢٠ باستخدام الرسومات

تحضير الدرس

- إنشاء بطاقات صور الأعداد المألوفة للأرقام من ١ إلى ١٠ بحجم ١٥ سم × ١٥ سم (الأمثلة مبينة أدناه)



الدرس الواحد والخمسون نظرة عامة

أطول	أقصر

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١١
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

مفردات التلاميذ:

- المقارنة
- مختلف
- أطول
- صور مألوفة
- مماثل
- أقصر

إعداد الدرس

- اعثر على عصًا (أو شيء آخر مستقيم كالخيط/نسيج الغزل بطول ما بين ٦٠ و٨٠ سم. سيقارن التلاميذ الأشياء بالعصا مستخدمين المصطلحين "أطول" و "أقصر".
- قم بإنشاء مخطط بجدول من عمودين بالعنوانين "أطول" و "أقصر".

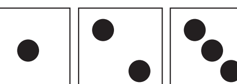
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم




هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

٣ بطاقات صور مألوفة (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة.)



عصا (أو خيط/نسيج غزل) بطول من ٦٠ إلى ٨٠ سم.



مخطط بجدول من عمودين بعنوان "أطول" و "أقصر" (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة.)

كراسة الرياضيات وقلم رصاص



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: الطول الجزء ١:

https://tinyurl.com/y٦v٦kquk





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **سيقوم أحدكم اليوم بدور المعلم وسيقودنا في درس رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **أحسنت. يمكنك العودة إلى كرسيك.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم التلميذ المساعد بالجلوس.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سوف نتدرب اليوم على العد إلى العدد ٢٠ مع تمثيل القيام بتنطيط كرة. شاهدوا كيف يمكنني تحريك يدي إلى الأعلى والأسفل وكأن كرة تحت يدي.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حركة تنطيط الكرة بيد واحدة.

يقول المعلم ما يلي: **في كل مرة أدفع يدي إلى الأسفل سأقول عددًا. شاهدوني وأنا أعد أثناء تنطيط الكرة. ١، ٢، ٣. هل يمكنكم أن تقوموا بتنطيط الكرة مثلي؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التمرين على تنطيط كرة بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنعد الآن معًا إلى العدد ٢٠ بينما نقوم بتنطيط الكرة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد إلى العدد ٢٠ مع المعلم أثناء التمثيل بتنطيط كرة على الأرض.

ملحوظة للمعلم: سيقوم التلاميذ بالعد لما بعد العدد ٢٠. تم تمثيل هذا الأمر على التقويم عندما قاموا بعدّ الأيام، ولكن قد يبقى الأمر غير مفهومًا بالنسبة لهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **لقد كنّا نعدّ الأيام مستخدمين أداتين من أدوات الرياضيات - عصيّ العد وإطارات العشرة. والآن بعد وصلنا في العد إلى العدد ٢٠، سنستخدم اليوم إطارات العشرة فقط. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سأقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتان، لذلك سأقوم بالعد مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.

يقول المعلم ما يلي: ١٠

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.

يقول المعلم ما يلي: ٢٠

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشرة ذي نقطة الواحد.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقطة الجديدة لدينا.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: إذن لدينا ١٠ و٢٠ و ١ آخر - ٢١. لنتمرن على العد إلى ٢١ بضم وفتح أصابعنا.



يقوم التلاميذ بما يلي: ضم وفتح أصابع اليد مرتين لعد العدد ٢٠ وبعدها فتح إصبع واحد لتمثيل العدد ١.

ملحوظة للمعلم: ستكون الصور المألوفة روتينًا جديدًا. الصور المألوفة هي صور تمثل الكميات وتشجع التلاميذ على بناء مهارات العد البصري (القدرة على إدراك الكميات من دون العد اللفظي). يجب أن يكون هذا الروتين سريعًا من أجل مساعدة التلاميذ في تخطى مرحلة العد بالوحدات. بما أن الصور يتم عرضها لبضع ثوانٍ فقط، يواجه التلاميذ تحديًا في إدراك الكميات بالعينين فقط، ما يحسن قدرة حساب الأعداد ورياضيات العقل لديهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بإضافة شيء جديد لروتين التقويم لدينا. سأعرض عليكم بطاقة بها نقاط، ولكني سأمنحكم فقط بضع ثوانٍ للنظر إليها. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الآن إبهامكم إذا كنتم تعرفون. سنبقى جميعًا صامتين لكي يستطيع الجميع التفكير.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للأعلى فوق الطاولة عندما يعرفون الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سأنادي الآن على بعض التلاميذ لمعرفة الإجابة لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة. قد تتضمن إجاباتهم أشياء كالتالي:
- جمعت كل النقاط بالوحدات.
- مجرد عرفت أن العدد هو ———.
- ومع ازدياد مستوى تعقيد بطاقات النقاط، قد يجاوب التلاميذ بالآتي:
- رأيت مجموعة مثل ٢ و٢ وقمت بالعد إلى ٤.
- مجرد عرفت أن العدد هو ٤.
- أدركت النمط.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدد من التلاميذ المختلفين لمشاركة أفكارهم وتكرار الخطوات أعلاه. وبعد ذلك تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٠ اعداد سابقة وعدد جديد وهو ١١. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٠ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١١! نكتب العدد ١١ من خلال كتابة ١، ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١١ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ١١ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس وكتابة العدد ١١ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** حمل الكراسات لعرض العدد ١١ الذي كتبوه مع الاحتفاظ بالكراسة للمشاركة.

٢- **يقول المعلم ما يلي: لنتحدث الآن عن المقارنة. من منكم يعرف ما نفعله عندما نقوم بالمقارنة؟ ما الذي نبحث عنه؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: عند المقارنة نبحث دائمًا عن طرق التشابه والاختلاف بين الأشياء. يمكننا أيضًا البحث عن أمور محددة، كأي الشكلين هو الأكبر أو الأصغر، وأيهما هو الأثقل أو الأخف وزنًا. واليوم سنقارن بين الأشياء لمعرفة أيها الأقصر وأيها الأطول. من منكم يستطيع أن يقول لي ما يعرفه عن الطويل والقصير؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: عرض المخطط البياني ذي العمودين.

يقول المعلم ما يلي: تفكير جيد! ألقوا نظرة على هذه العصا:

يقوم المعلم بما يلي: حمل عصاة ليراها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأنظر في أرجاء الفصل بحثًا عن شيء أطول من هذه العصاة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية النظر في أنحاء الغرفة. التفكير بصوت عالٍ حول المقارنات وإيجاد الشيء الأطول. التفكير بصوت عالٍ وتمثيل وضع الأشياء بجانب بعضها البعض من الأطول إلى الأقصر.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشيء أطول من العصا الخاصة بي. لقد تأكدت من أن الأشياء موضوعة بالترتيب وقارنت بينها.

يقوم المعلم بما يلي: ارسم العصاة الخاصة بك في أعلى المخطط ذي العمودين. ثم ارسم الشيء الأطول في العمود بعنوان "الأطول".

يقول المعلم ما يلي: سأبحث الآن عن شيء أقصر من العصا لدي.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية النظر في أنحاء الغرفة. التفكير بصوت عالٍ حول المقارنات وإيجاد الشيء الأقصر. التفكير بصوت عالٍ وتمثيل وضع الأشياء بجانب بعضها البعض من الأطول إلى الأقصر.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشيء أقصر من العصا الخاصة بي. لقد تأكدت من أن الأشياء موضوعة بالترتيب وقارنت بينها.

يقوم المعلم بما يلي: ثم ارسم الشيء الأقصر في العمود بعنوان "الأقصر".

يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون للعثور على الأشياء الأطول والأقصر؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا في أرجاء الفصل. هل يمكنكم إيجاد شيء تعتقدون أنه أطول من العصا لدي؟ ابحثوا دون صوت بأعينكم. عندما تجدون ذلك الشيء الذي تريدون أن تقارنوه، ارفعوا أيديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة دقيقة للتلاميذ للنظر من حولهم في الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر بصمت في أرجاء الفصل بحثًا عن شيء أطول من العصا الخاصة بالمعلم. رفع أيديكم إن وجدوا ذلك الشيء الأطول.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يحصل التلاميذ الذين تم اختيارهم على الشيء الذي يريدون مقارنته ويأخذونه إلى مقدمة الفصل. يقف التلميذ أمام الشيء ويبدأ في المقارنة لمعرفة ما إذا كان ذلك الشيء أطول من عصا المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أظهر لزميلك إبهامك مرفوعًا إلى الأعلى إذا كان الشيء الخاص به أطول من العصا الخاصة بي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأشياء ورفع إبهامهم إلى الأعلى إذا كان الشيء أطول.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الشيء أطول ارسمه على العمود بعنوان "أطول" في الجدول البياني ذي العمودين. إذا لم يكن الشيء أطول، اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يمكنهم قوله عن الشيء والعصا. إذا لم يعرف التلاميذ، اشرح لهم.

يقول المعلم ما يلي: **لا يمكننا أن نقول أن الشيء الذي أتى به __________ (اسم التلميذ) أطول من عصاتي، ولكن يمكننا القول بأنها أقصر من عصاتي.**

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الشيء أقصر، ارسمه على العمود بعنوان "أقصر" في الجدول البياني ذي العمودين.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نجرب المزيد من المقارنات.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية ومطالبة التلاميذ بإيجاد أشياء لمقارنتها بالعصا الخاصة بك. يمكنك أن تطلب منهم البحث بشكل خاص عن الأشياء الأطول والأقصر، أو يمكنك أن تطلب منهم إيجاد أي شيء يريدون مقارنته. بالنسبة لجميع الأشياء، أطلب من التلاميذ أن يحضروا الشيء بجانب العصا والاصطفاف وإجراء المقارنة. قم بإضافة الأشياء إلى الجدول البياني ذي العمودين في العمود المناسب.

يقول المعلم ما يلي: **عمل جيد! سنتحدث غدًا عن الأطول والأقصر مرة أخرى. حاولوا التمرين على استخدام الكلمتين في المنزل الليلة.**



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **متى يكون من المهم أن نعرف ما إن كان شيء أطول أو أقصر من شيء آخر؟ فكرّوا بعض الوقت ثم عودوا للتحدث إلى زميلكم المجاور عن الأفكار التي جاءتكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ثم التحدث إلى الزميل المجاور عن الأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. تدوين ملاحظات عن الأفكار التي تشير إلى فهم قوي والعكس. توجيه الشكر للتلاميذ الذين شاركوا أفكارهم.

الدرس الثاني والخمسون

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٢
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

مفردات التلاميذ:

- المقارنة
- الطول
- أطول
- الأطول
- صور مألوفة
- أقصر
- الأقصر

إعداد الدرس

- قم بإنشاء مجموعات من أشياء صغيرة لكي يقوم التلاميذ بالمقارنة بينها طبقًا للطول (واحد لكل مجموعة صغيرة). يجب أن تشمل الأشياء عناصر متوافرة كأقلام التلوين بأحجام مختلفة وأقلام رصاص بأحجام مختلفة وأقلام تحديد بأحجام مختلفة وفرش تلوين بأحجام مختلفة ومسطرة ومسّاحة وملعقة بلاستيكية ومصاصة (أو قشة) ومشبك أوراق ومشبك ملابس)

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم	 	إطارات العشر وحدات الثلاثة (من الدرس السابق)	
مجموعات من الأشياء الصغيرة ليقارن التلاميذ بينها طبقًا للطول (انظر تحضير الدرس للمعلم للتعليمات والأمثلة.)	 	٤ بطاقات صور مألوفة	
كراسة الرياضيات وقلم رصاص		موارد الفيديو الاختيارية: العنوان: الطول الجزء ٢: https://tinyurl.com/ya٦tkftu	



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع. يمكنكم الجلوس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالجلوس.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بطريقة عد الثعبان. انظروا إلي وأنا أقول العدد واحد أثناء تحريك ذراعاي كالثعبان.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كثعبان زاحف أثناء قول العدد ١ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن ذراعي الآخر لأصنع ثعبانًا وسأقول العدد ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كثعبان زاحف أثناء قول العدد ٢ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **سنبدّل بين الذراعين مع كل عدد. هل أنتم مستعدون للعد كالثعبان؟ لنقم بالعدّ كالثعبان معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى العدد ٢٠ مع المعلم أثناء تحريك ذراعهم كالثعبان.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى أُطر العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالنقاط؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سأقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتان، لذلك سأقوم بالعد مرتين. ستقومون اليوم بالتكرار بعدي، ولكن غدًا ستقومون بالأمر معي في نفس الوقت.**

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.

يقول المعلم ما يلي: **١٠**

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.

يقول المعلم ما يلي: **٢٠**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال نقطتين فرديتين.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢. لنتمرن على العد إلى ٢٢ بضم وفتح أصابعنا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم وفتح أصابع اليد مرتين لعد العدد ٢٠ وبعدها فتح إصبعين لتمثيل العدد ٢.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون الصور المألوفة من الأمس؟ سنقوم بالأمر مرة أخرى ولكن قد تأتي صورة جديدة هذه المرة! سأعرض عليكم بطاقة بها نقاط، ولكني سأمنحكم فقط ٣ ثوانٍ للنظر إليها. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا إبهامكم إلى الأعلى من دون صوت إذا كنتم تعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة. افعلوا ذلك من دون صوت لكي يستطيع الجميع التفكير.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إلى الأعلى على الطاولة إذا كانوا يعرفون عدد النقاط التي كانت على البطاقة.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، عدد كبير منكم يعرف عدد النقاط. سأنادي على بعض التلاميذ لمعرفة الإجابة لديهم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي رأيتها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة. قد تتضمن إجاباتهم أشياء كالتالي:

- قمت بعد جميع النقاط بالوحدات.
- مجرد عرفت أن العدد هو ــــــــ.
- مع ازدياد مستوى تعقيد بطاقات النقاط، قد يجاوب التلاميذ بالآتي:
- رأيت مجموعة مثل ٢ و٢ وقمت بالعد إلى ٤.
- مجرد عرفت أن العدد هو ٤.
- أدركت النمط.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدد من التلاميذ المختلفين لمشاركة أفكارهم وتكرار الخطوات أعلاه. وبعد ذلك تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١١ عددًا قديمًا وعدداً جديداً هو ١٢. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١١.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١١ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا - ١٢! نكتب العدد ١٢ من خلال كتابة ٢ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٢ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ١٢ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٢ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.



يقول المعلم ما يلي: **كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٢ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: **رائع! أغلقوا كراساتكم الآن. قارنا بالأمس بين الأشياء بحسب الطول. مَن منكم يستطيع أن يشرح لي ما معنى ذلك؟ ماذا تعني كلمة "الطول"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال. (قد لا يعرف بعض التلاميذ معنى الكلمة في هذه المرحلة. بينما قد يستخدم آخرون السياق لإدراك أن كلمة الطول تتعلق بالمصطلحين "أطول" و "أقصر".)

يقول المعلم ما يلي: عندما نقارن طول الأشياء، نقوم بالمقارنة لمعرفة أي تلك الأشياء أطول وأيها أقصر. قارنا بالأمس الأشياء بالعصا الخاصة بي، أليس كذلك؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تتذكرون شيئًا واحدًا كان أطول من عصاتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجيب التلميذ الذي تم اختياره عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال بالنسبة لكلمة "أقصر".

يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضًا مقارنة طول العديد من الأشياء. يمكننا القيام بذلك. يمكننا استخدام كلمات مختلفة - الأطول والأقصر. إذا قارنّا مجموعة من الأشياء، يكون الشيء الأطول أطول من جميع الأشياء الأخرى. بينما يكون الشيء الأقصر أقصر من جميع الأشياء الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ خطوط على السبورة. رسم أقصر خط أولاً ثم الأطول ثم الأطول. استخدم بعد ذلك كلمتي "الأقصر" و "الأطول" لوصف هذه الخطوط. وضّح أن الأطوال تزيد عندما تتحرك من الأقصر إلى الأطول.

يقول المعلم ما يلي: هيا نجرب البعض معًا. سأعطيكم أنتم ومجموعة صغيرة من الزملاء بعض الأشياء لمقارنتها. اعملوا معًا لترتيبها من الشيء الأقصر إلى الشيء الأطول. كيف يجب أن يبدو الأمر في المنتصف؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل مجموعة من التلاميذ. مطالبة التلاميذ بطرح ما لديهم من تساؤلات قبل البدء.

يقول المعلم ما يلي: سيكون لديكم نحو ٥ دقائق للعمل معًا.

يقوم المعلم بما يلي: بينما يعمل التلاميذ تجوّل في أرجاء الفصل للاستماع إلى المحادثات ومراقبة مدى التقدم وعرض المساعدة عند الاحتياج. عند انتهاء مجموعات التلاميذ من العمل، قل لهم أن يقوموا بأي تصحيحات إذا احتاجوا إلى ذلك أو إذا كان ترتيبهم خاطئ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التعاون معًا والتحدث عن الأشياء والمقارنة وحل الخلافات في الآراء وترتيب الأشياء واستخدام المصطلحات التي اكتسبوها.

يقوم المعلم بما يلي: بعد مرور ٥ دقائق تقريبًا، تجوّل في أرجاء الفصل وتحقق من عمل كل مجموعة. اجمع جميع الأشياء واستعد للمشاركة.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل كانت مقارنة الأشياء وترتيبها بحسب الطول أمر سهل أم صعب؟ هل ساعدكم التحدث معًا ومشاركة الأفكار؟ كيف بدأتم بالأمر؟ هل كان عليكم الرجوع وتحريك الأشياء؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع المعلم والزملاء.

الدرس الثالث والخمسين نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٣
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- جمع البيانات لإعداد مخطط بياني باستخدام الصور
- مقارنة البيانات على مخطط بياني باستخدام الصور

مفردات التلاميذ:

- بعد
- قبل
- خلف
- بجانب
- أمام
- صور مألوفة
- الاستراتيجية
- اليوم
- الغد
- الأمس

إعداد الدرس

- اجمع أشياء ورقية صغيرة بأحجام متساوية يمكن للتلاميذ الكتابة عليها. ستحتاج إلى واحدة لكل تلميذ. أمثلة: أطباق ورقية صغيرة، ورقة ملاحظات قابلة للصق، دوائر أو مربعات من الورق تقصّها بنفسك.
- قم بإعداد منطقة لمخطط تطويري كبير بعنوان "كم عدد الناس في عائلتي؟". كلما زاد عدد التلاميذ لديك (وكلما كبر حجم الأشياء الورقية) كلما كبر حجم المساحة التي ستحتاج إليها. (أمثلة: حائط الفصل، الممر، الأرضية، ساحة اللعب) تجد أدناه صورة كمثال.



المواد المستخدمة

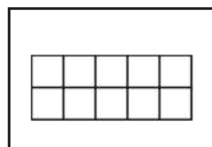


ركن رياضيات التقويم

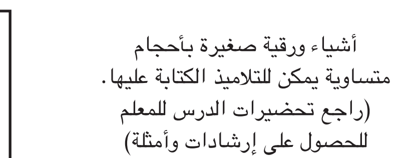


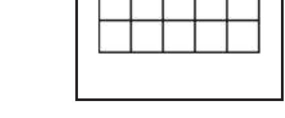
٤ بطاقات صور مألوفة

هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



أشياء ورقية صغيرة بأحجام متساوية يمكن للتلاميذ الكتابة عليها. (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)





مخطط تصويري فارغ: كم عدد الناس في عائلتي؟ (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)

شريط أو صمغ



أقلام تلوين أو أقلام تحديد

كراسة الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢– يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٣– يقول المعلم ما يلي: **أعتقد أنكم جاهزون لتحدٍ جديد. أريد مساعد التقويم أن يضع إصبعًا على تاريخ اليوم بالتقويم. أي أيام الأسبوع هو اليوم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على اليوم وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! سأقوم بشيء مختلف قليلاً. عندما أذكر اسم اليوم، سأشير بأصابعي إلى الأسفل بجانبي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بأصابعك إلى الأسفل بجانبك.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________. هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون معنى كلمة "الأمس".

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كلمة "الأمس" تعني اليوم السابق ليومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الأمس وذكر اسم اليوم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الأمس وذكر اسمه.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى يدي. عندما أقول "الأمس" سأشير بأصابعي إلى الخلف.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بإصبع السبابة إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: **الأمس كان يوم ________. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون معنى كلمة "الغد".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون معنى كلمة "الغد".

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كلمة الغد تعني اليوم الذي يأتي بعد يومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الغد وذكر اسم اليوم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الغد وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **هذه المرة سأشير إلى المكان أمامي.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الذراع والإشارة بالسبابة إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **غدًا سيكون يوم ________. جربوا أنتم الآن. قفوا واستعدوا. سأقوم بالأمر وبعدها ستقومون بالتكرار بعدي. تأكدوا من الإشارة بأصابعكم إلى الاتجاه الصحيح!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب).**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

يقول المعلم ما يلي: **الأمس كان يوم ________. (تشير الأيدي للخلف).**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

يقول المعلم ما يلي: **غدًا سيكون يوم ________. (تشير الأيدي للأمام).**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتان، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ثلاث نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٣.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستعد للصور المألوفة. انظروا إلى البطاقة التي أعرضها وارفعوا إبهامكم عندما تعرفون العدد.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم عندما يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم لذكر عدد النقاط التي رآها.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سأعرض عليكم ثلاث أرقام أخرى اليوم. لنرى إن كنتم تستطيعون استخدام أحد الاستراتيجيات التي استخدمها زملاءكم للمساعدة في التعرف على العدد.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على العدد ١٢ السابق واضافة واحد له ليصبح العدد ١٣. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٢.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٢ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١٣! نكتب العدد ١٣ من خلال كتابة ٣ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٣ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ١٣ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٣ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٣ الذي كتبوه.

يقول المعلم ما يلي: كنّا نتحدث عن المقارنة بين الأشياء بحسب الطول مستخدمين مصطلحي "أطول" و "أقصر". هناك طرق أخرى للمقارنة بين الأشياء أيضًا. نقارن بين البيانات باستخدام التمثيلات البيانية واليوم سنقوم بإنشاء مجموعة فصل معًا. أولاً، سأعطي كلاً منكم ________ (طبق ورقيًا أو ورقة ملاحظات قابلة للصق أو ورقة مقطوعة على شكل مربع أو دائرة) وبعض أقلام التلوين.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء الورقية وأقلام التلوين.

يقول المعلم ما يلي: سأمنحكم ٥ دقائق لتزيين أوراقكم بأي شكل تريدون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تزيين الأشياء الورقية الموزعة عليهم.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم الآن الأشياء التي قمتم بتزيينها لجمع البيانات! تذكروا أن كلمة "البيانات" هي من كلمات الرياضيات والتي تعني أيضًا "المعلومات".

يقوم المعلم بما يلي: بناءً على موقع التمثيل البياني، اجمع التلاميذ وجهزهم للمساهمة في ملء بيانات التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: التمثيل البياني لدينا هو عن عدد الناس في عائلاتنا. فكروا بصمت في عدد الناس في عائلاتكم. من الذين يجب أن نعدّهم في رأيكم؟ الأم والأب وأنت وأشقاؤك... هل هناك أحد آخر يجب أن نعدّه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد من يجب عدّه.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ في تحديد من يجب عدّه. ستكون إدارة التمثيل البياني أسهل إذا حددت عدد الأشخاص الذين يجب عدّهم.

يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى التمثيل البياني. اعثروا على العدد المماثل لعدد افراد عائلتكم. عندما أستدعي أحدكم، سيقوم بالمشي إلى التمثيل البياني ولصق ورقته عند العدد شاهدوني.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية وضع الورقة على التمثيل البياني من العدد. ابدأ المناداة على التلاميذ ليأتوا إلى التمثيل البياني. قد يكون من الأسهل استدعاء التلاميذ في مجموعات من ٢ أو ٣ في كل مرة. ضع شريطًا لاصقًا أو صمغًا بظهر الأوراق الخاصة بالتلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أوراقهم على التمثيل البياني. يراقب التلاميذ الجالسون نمو بيانات التمثيل البياني وتغير محتواه.

يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى البيانات التي جمعناها على التمثيل البياني. ما أكبر عدد أفراد عائلة كان لديكم؟ كيف عرفتم ذلك؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة البيانات والإجابة على السؤال. يجب على التلاميذ ملاحظة أن العدد الأكثر تكرارًا يشكل خطًا أطول أو الخط الأطول من بين الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: أي أعداد أفراد العائلة كان الأقل تكرارًا؟ كيف عرفتم ذلك؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة البيانات والإجابة على السؤال. يجب على التلاميذ ملاحظة أن العدد الأقل تكرارًا يشكل خطًا أقصر أو الخط الأقصر من بين الخطوط.

يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة إضافية عن البيانات مثل: كم عدد التلاميذ الذي جاوبوا بالعدد ٤؟ كم عدد التلاميذ الذين جاوبوا بعدد أعلى من ٤؟ دون ملاحظاتك الخاصة عن التلاميذ الذين استخدموا كلمات "أطول" و"الأطول" و"أقصر" و"الأقصر". امدح التلاميذ على استخدامهم مصطلحات الرياضيات التي كانوا يتعلمونها لمقارنة البيانات.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ما الأوقات الأخرى التي قد نستخدم فيها كلمتي أطول وأقصر؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة أفكاره مع الفصل بأكمله؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

الدرس الرابع والخمسين نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في انشطه ركن رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٤
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

مفردات التلاميذ:

- خلف
- أمام
- بجانب
- أقل من
- المقارنة
- الاستراتيجية
- البيانات
- اليوم
- يساوي
- الغد
- أكبر من
- الأمس

إعداد الدرس

- سجّل بيانات الإجابة على السؤال "ما عدد الناس في عائلتي؟". اكتب البيانات حيث يمكن للتلاميذ رؤيتها. يوجد مثال موضح أدناه.

أفراد العائلة	عدد إجابات التلاميذ
٢	٠
٣	٤
٤	٦
٥	٢
٦	٧
٧	٨
٨	٤

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

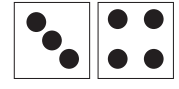
كراسة الرياضيات وقلم رصاص





مخطط الفصل التصويري: كم عدد افراد عائلتي؟

٤ بطاقات صور مألوفة



مخطط بياني يوضح البيانات من مخطط الفصل التصويري



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **رائع! لنتكلم عن اليوم والأمس والغد!**

يقول المعلم ما يلي: **كلمة "الأمس" تعني اليوم السابق ليومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الأمس وذكر اسم اليوم؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الأمس وذكر اسمه.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! كلمة الغد تعني اليوم الذي يأتي بعد يومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الغد وذكر اسم اليوم؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الغد وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **وما هو اليوم؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: ذكر اسم اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **هيا لنقف ونقوم معًا بحركاتنا لليوم والأمس والغد.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ____________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). الأمس كان يوم ____________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون يوم ____________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بطريقة عد التمساح. وللتمرين على طريقة العد هذه، سنقوم بقضم الأعداد بالفكين كما التمساح. سأريكم كيف يقوم التمساح بالعد.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل تمساح يقوم بالعد عن طريق وضع الذارعين أمامك وتحريك أصابع اليد وكأنها أسنان. في كل مرة تقوم فيها بإغلاق "أسنان" التمساح اذكر عددًا. أظهر هذا الأمر إلى العدد ٤ حتى يتمكن التلاميذ من رؤية الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أنكم تماسيح قوية، لذا قوموا بالقضم بقوة مع كل عدد.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد كالتمساح حتى العدد ٢٠.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتان، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر العدد ٢٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال أربع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الأربع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٤.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

ملحوظة للمعلم: ينبغي على التلاميذ الآن أن يبدؤوا في رؤية مجموعات من النقط سويًا وأن يكون لديهم استراتيجيات للعد من أجل تحديد العدد. يمكنهم أيضًا إدراك أنماط يميزونها. إذا اقترح تلميذ تلك الاستراتيجيات، تأكد من التوقف للحظة وتلخيص الأمر مرة أخرى لجميع التلاميذ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتها؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟


يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٣ عددًا قديمًا وعدداً جديداً هو ١٤. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٣.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٣ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١٤! نكتب العدد ١٤ من خلال كتابة ٤ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٤ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ١٤ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس وكتابة العدد ١٤ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** حمل الكراسات لعرض العدد ١٤ الذي كتبوه.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مخطط البيانات من مخطط الفصل التصويري كي يتمكن التلاميذ من رؤيته.

٢- **يقول المعلم ما يلي: قمنا بالأمس بإنشاء تمثيل بياني لعرض عدد الناس في عائلاتنا. وقمنا بمقارنة طول خطوط البيانات مستخدمين كلمتي "الأطول" و "الأقصر". اليوم سنقارن البيانات مرة أخرى بطريقة مختلفة. لقد عددت كل البيانات ووضعتها على هذا المخطط.**

يقوم المعلم بما يلي: لفت انتباه التلاميذ إلى مخطط البيانات. اشرح لهم ماذا تعني الأعداد (الجانب الأيسر هو فئة البيانات، والجانب الأيمن هو عدد التلاميذ الذين اختاروا تلك الفئة).

يقول المعلم ما يلي: بدلاً من النظر إلى طول الخطوط اليوم، سنقوم بمقارنة الأعداد معًا. سنستخدم الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". من يتذكر معنى كلمة "أكبر من"؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: نعم، العدد الأكبر من يعني أنه أكبر من العدد الآخر أو يزيد عنه.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع أقل من ويساوي.

يقول المعلم ما يلي: دعونا ننظر إلى عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ و٤ أفراد في عائلاتهم. كم عدد الذين قالوا أن لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجاوب التلاميذ الذين اختارهم المعلم على السؤال (بمساعدة أو دون مساعدة المعلم).

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الذين قالوا أن لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجاوب التلاميذ الذين اختارهم المعلم على السؤال (بمساعدة أو دون مساعدة المعلم).

يقول المعلم ما يلي: (مع الإشارة إلى مخطط البيانات) أي عدد هو الأكبر، __________ أم __________؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال. يحدد التلاميذ الذين اختارهم المعلم العدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: إذن، يمكنني أن أقول "عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم ــــــــــــــ (أكبر من أو أقل من أو يساوي) عدد هؤلاء الذين لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم". أو يمكنني أن أقولها بطريقة معكوسة "عدد هؤلاء الذين لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم ــــــــــــــ (أكبر من أو أقل من أو يساوي) عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم".
أريدكم الآن أن تجربوا بعض المقارنات باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". ستعملون مع زميلكم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم فئات البيانات إلى التلاميذ لإجراء المقارنة.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول البيانات. سأتجول حولكم لأستمع إلى ما تقولونه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور لمقارنة مجموعتين من البيانات قام المعلم بتخصيصها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع لمحادثات التلاميذ. إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في هذا النشاط، أعد جمع التلاميذ وقم بإجراء المزيد من المقارنات مع الفصل بأكمله. إذا كان التلاميذ يبلون بلاءً حسنًا، اطلب من متطوعين مشاركة مقارناتهم مع زملائهم. كرر الأمر حسبما يسمح الوقت.



شارك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً بالمقارنة بين الأعداد! أحيانًا أستخدم خط عدد عندما أقارن بين الأعداد. في بعض الأحيان أرسم أشكالاً. ما الذي تقومون به عند مقارنة الأعداد؟ هل لديكم أدوات أو استراتيجيات تستخدمونها للمساعدة في المقارنة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: تلخيص قائمة بالاستراتيجيات والأدوات التي تحدث عنها التلاميذ وتشجيع التلاميذ على تجربتها في المرة القادمة التي يقومون فيها بمقارنة الأعداد.

الدرس الخامس والخمسين نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٥
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

مفردات التلاميذ:

- المقارنة
- البيانات
- يساوي
- أكبر من
- أقل من
- الاستراتيجية
- اليوم
- الغد
- الأمس

إعداد الدرس

- ارسم خط أعداد من ٠ إلى ٢٠ على السبورة بحيث يراه كل التلاميذ.
- قم بإنشاء تمثيل بياني شريطي بعنوان "أشياء رأيتها في رحلتي إلى المتحف". أدرج البيانات حتى العدد ٢٠. يوجد مثال موضح أدناه. (ملحوظة للمعلم: هذا التمثيل البياني يمكنه أن يكون حول أي موضوع، طالما أن نقاط البيانات تشمل الأعداد حتى ٢٠.)

٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

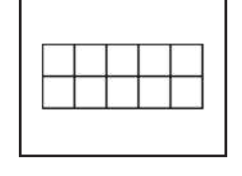
مجوهرات | تماثيل ضخمة | قوارب خشبية | أهرامات | ألعاب لوحية

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

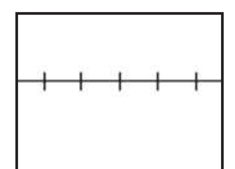


هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



تمثيل بياني شريطي كبير: أشياء رأيتها في رحلتي إلى المتحف (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)

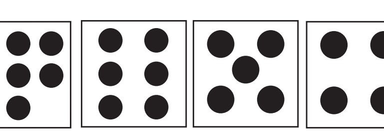
خطوط أعداد من ٠ إلى ٢٠، الرسم على السبورة

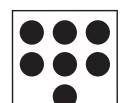


كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٤ بطاقات صور مألوفة







التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **هيا لنقف ونقوم معًا بحركاتنا لليوم والأمس والغد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب المقاعد. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ___________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). الأمس كان يوم ___________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون يوم ___________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بطريقة عد وحيد القرن. وللتمرين على طريقة العد هذه، سنقوم بضرب الأعداد بأقدامنا كما وحيد القرن. سأريكم كيف يقوم وحيد القرن بالعد.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل قيام وحيد القرن بالعد من خلال الضرب بقدم واحدة ثم الأخرى لكل عدد.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أنكم حيوانات وحيد قرن كبيرة، لذا اضربوا بأقدامكم على الأرض بقوة لكل عدد.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد كما وحيد القرن إلى العدد ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتان، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر العدد ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال خمس نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الخمس.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٥ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٥.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي رأيتها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٤ عددًا قديمًا وعددًا جديدًا هو ١٥. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٤.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٤ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١٥! نكتب العدد ١٥ من خلال كتابة ٥ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٥ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! الآن، اجلسوا واكتب العدد ١٥ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٥ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: **كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٥ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! دعونا نتحدث عن ما قمنا به بالأمس. لقد ألقينا نظرة عن كثب على التمثيل البياني "كم عدد الأشخاص في عائلتي؟" والبيانات التي تمت مقارنتها. من منكم يستطيع تذكر الكلمات التي استخدمناها لمقارنة البيانات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. سيقوم التلاميذ الذين تم تحديدهم بالرد: "أكبر من"، "أقل من" و"يساوي".

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنلقي نظرة حول نوع مختلف من التمثيل البياني – التمثيل البياني الشريطي. لقد قمت برحلة إلى المتحف، وكانت رحلة رائعة! لقد شاهدت العديد من الأشياء الرائعة، ثم قمت بإنشاء تمثيل بياني حولها!**

يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني الشريطي. قراءة الفئات الموجودة أسفل التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: **هناك أرقام على أحد جوانب التمثيل البياني الشريطي من ٠ إلى ٢٠. تصعد الأشرطة لأعلى إلى أحد الأعداد للإشارة إلى عدد الأشياء الرائعة التي رأيتها. كم عدد المجوهرات التي رأيتها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يرد التلميذ المحدد: ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! إذا نظرت إلى عمود المجوهرات ، سأرى أنه ارتفع حتى وصل إلى العدد ٢٠. وهذا يعني أنني رأيت ٢٠ جوهرة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٠ أسفل فئة المجوهرات. تكرار العملية في الفئات الباقية للتأكد من استيعاب التلاميذ كيفية قراءة التمثيل البياني.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المساعدة في تحديد العدد الخاص بالردود في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، سيعمل كل منكم مع زميله المجاور للتدرب على مقارنة البيانات. تذكروا استخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". وتذكروا أننا نقوم بالتدرب. سأساعدكم إذا كنتم تحتاجون إلى مساعدة، وسنتعلم من بعضنا البعض. هل لديكم أي أسئلة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: قم بالعمل مع زميلك لمقارنة عدد التماثيل العملاقة التي رأيتها مع عدد الأهرامات التي رأيتها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين لمقارنة البيانات باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع لمحادثات التلاميذ. تقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. سيقوم الزملاء المحددون بمشاركة مقارناتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ في التحدث عن مقارناتهم باستخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". تكرار العملية ومنح التلاميذ تدريبات على مقارنة البيانات. التجول والاستماع إلى التلاميذ أثناء عملهم سويًا ومساعدة التلاميذ في استخدام المفردات.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل كانت مقارنة البيانات اليوم أسهل أم أكثر صعوبة؟ لماذا تعتقدون ذلك؟ هل جربتم أي خطط جديدة اليوم؟ ماذا ستفعلون في المرات القادمة التي سيُطلب منكم فيها مقارنة أرقام أكبر؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عندما يستدعيهم المعلم.

الدرس السادس والخمسين

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٦
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"

مفردات التلاميذ:

- المقارنة
- أثقل
- أخف
- اليوم
- الغد
- الأمس

إعداد الدرس

- قم بتجميع صندوق به مواد ثقيلة وخفيفة، يكفي لكل زوج من التلاميذ (أو ٢٠ مادة تقريبًا للتلاميذ للمشاركة إذا كان حجم الفصل يصعب من هذه المهمة تمامًا). أمثلة: ريش، قالب بناء، قلم رصاص، كتاب كبير، دمية على شكل حيوان). حاول تضمين الأجسام الكبيرة لكنها خفيفة الوزن (مثل قطعة الفوم أو صندوق حذاء فارغ)، وصغيرة لكنها ثقيلة في الوزن (مثل حقيبة الكرات الرخامية أو زجاجات المياه).
  - احتفظ بصندوق المواد لدرس الغد.
- قم بتحديد جسم ما يعتبر متوسط في الوزن مثل كتاب. سيقوم التلاميذ بمقارنة أوزان الأجسام الثقيلة والخلفية مع هذا الجسم.
- قطعتان طويلتان من سلسلة أو نسيج، ذواتي طول كافٍ لتشكيل دائرة كبيرة للتصنيف (أو لعمل حلقة هولاهوب)

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

الصمغ





صندوق المواد الثقيلة والخفيفة (راجع تحضيرات الدرس للحصول على إرشادات وأمثلة)

الأجسام متوسطة الوزن (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



قطعتان طويلتان من سلسلة أو نسيج (راجع تحضيرات الدرس للحصول على إرشادات وأمثلة)

موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: الوزن، الجزء الأول

https://tinyurl.com/yb٤mkuvl

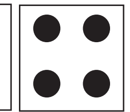


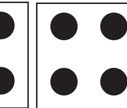


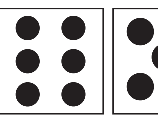


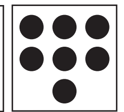
كراسة الرياضيات وقلم رصاص

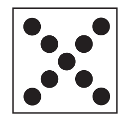
٥ بطاقات صور مألوفة













التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغدًا معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو __________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان __________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون __________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحيوانات.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **لنتمكن من العدّ إلى عدد ٢٠، سنكون اليوم __________ (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سويًا!**



يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعد إلى ٢٠.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ست نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الست.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ستة أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ستة أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠...، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٦.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي رأيتها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

  يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٥ عددًا قديمًا وعددًا جديدًا هو ١٦. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٥.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٥ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا - ١٦! نكتب العدد ١٦ من خلال كتابة ٦ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٦ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب العدد ١٦ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٦ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٦ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ من يمكنه التذكر، فليرفع يده.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ إلى ٣ ممن رفعوا أيديهم لاستعراض المواد السابقة.

يقول المعلم ما يلي: لقد عملنا على مقارنة الأجسام والبيانات والأعداد باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". اليوم سنتحدث عن بعض كلمات المقارنة الجديدة: "أثقل" و"أخف".

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرتين على الأرض باستخدام النسيج او قطع سلسلة. أحضروا صندوق المواد لمقارنة الوزن.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمنا بعمل دائرتين على الأرض باستخدام سلسلة. سنستخدم هذه الدوائر لمقارنة وتصنيف بعض الأجسام.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الجسم ذي الوزن المتوسط. اختيار جسم ثقيل مثل قالب البناء أو حجر كبير من الصندوق. عقد مقارنة بين وزن الجسمين، والتفكير بصوت عالٍ لإظهار كيفية المقارنة بينهما للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو ____________ (اسم الجسم الثقيل). عندما حملته شعرت بثقله. وهو أثقل من ______________ (اسم الجسم ذي الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: المبالغة في وصف مقدار ثقل الجسم من خلال خفض الأذرع إلى الأرض.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم بتصنيف ____________ هذا في مجموعة الأجسام الثقيلة.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الجسم الثقيل في إحدى الدوائر. تكرار المقارنة والتصنيف والتفكير بصوت عالٍ في جسم خفيف.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، سأستخدم عصي الأسماء وأطلب منكم مساعدتي في مقارنة المواد الأخرى وتصنيفها.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصي الأسماء ومطالبة التلاميذ بالمجيء ومساعدته في تصنيف الأجسام داخل الصندوق. بما أن هذا هو التعرف الأول على هذه الكلمات، قد يحتاج التلاميذ إلى التلقين أو التذكير. التكرار حتى يتم تحديد كافة المواد كأثقل أو أخف وتصنيفها:

يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يقوم التلاميذ بتصنيف جسم جديد داخل دوائر الأثقل والأخف الموجودة على الأرض.

٤- يقول المعلم ما يلي: لقد أنشأنا مجموعة من الأشياء التي تكون أثقل من __________ (الجسم ذو الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى دائرة الأجسام الثقيلة

يقول المعلم ما يلي: لقد أنشأنا مجموعة من الأشياء التي تكون أخف من __________ (الجسم ذو الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى دائرة الأجسام الخفيفة.

يقول المعلم ما يلي: كلمة ثقيل وخفيف هي الطرق التي نعبر بها عن مقدار وزن شيء ما. هل يمكنكم ترديد هاتين الكلمتين ورائي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة ثقيل وخفيف.

٥. يقول المعلم ما يلي: يرجى إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الصفحة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: ارسم خطًا أسفل منتصف الصفحة. ما الشيء الثقيل الذي يمكنكم رسمه على أحد أجناب الخط؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقوم التلاميذ المحددون بتحديد الأجسام الثقيلة.

يقول المعلم ما يلي: أفكار رائعة! الآن، ارسموا جسمًا ثقيلاً على أحد أجناب الصفحة. يمكنكم رسم الشيء الذي اقترحه عليكم الزملاء أو رسم شيء آخر.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم جسم ثقيل

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة والتأكد من قيام التلاميذ برسم أجسام ثقيلة أم لا.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن، هيا نرسم جسمًا خفيفًا على الجانب الآخر من الخط. ما أنواع الأجسام التي تكون خفيفة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم وتقديم اقتراحات حول المواد الخفيفة التي يمكنهم رسمها.

يقول المعلم ما يلي: الآن، من فضلكم ارسموا جسمًا خفيفًا على الجانب الآخر من الخط. يمنكم رسم الشيء الذي اقترحه عليكم الزملاء أو رسم شيء آخر.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة والتأكد من قيام التلاميذ برسم أجسام خفيفة أم لا.

٧- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، قوموا بمشاركة رسوماتكم مع زملائكم المجاورين والتأكد من أنهم قادرين على تحديد رسومات الأشياء الثقيلة من رسومات الأشياء الخفيفة.


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم وعرض رسوماتهم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زملائكم، من صاحب أثقل جسم في رسومات "الأجسام الثقيلة"؟ برأيكم من صاحب أخف جسم في رسومات الأجسام الخفيفة؟ على سبيل المثال، إذا قمت برسم فيل وقام زميلي برسم قطة، فسيكون الفيل أثقل.


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين ومقارنة الأوزان المتعلقة بالأجسام التي قاموا برسمها.



شارك(٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلمناه اليوم. من يرغب في مشاركة رسوماته مع الفصل؟ عندما استدعي أحدكم، فليقم بمشاركة رسوماته ووصف أي منها لأشياء ثقيلة وأي منها لأشياء خفيفة.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد تلاميذ لمشاركة رسوماتهم ومقارنتها مستخدمًا عصي الأسماء.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات ومقارنتها مع الفصل.

الدرس السابع والخمسين نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٧
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"

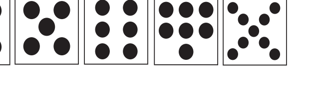
مفردات التلاميذ:

- عن الأشياء المماثلة
- أثقل
- أخف
- الملاحظة
- التوقع
- الوزن

إعداد الدرس

- تجهيز حقيبة كبيرة أو صندوق مملوء بأشياء خفيفة.
- تجميع مجموعتين من الأجسام مختلفة الوزن (مجموعة لكل زوج من التلاميذ). أمثلة: قلم رصاص وكتاب وحجر وريش

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم		هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)	
ورق مخططات أو مساحة على السبورة لتسجيل ملاحظات التلاميذ		مجموعتان من الأجسام مختلفة الوزن (مجموعة لكل زوج من التلاميذ) (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)	
كراسة الرياضيات وقلم رصاص	  	صندوق أو حقيبة بحجم كبير مملوءة بأشياء خفيفة (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)	
٥ بطاقات صور مألوفة		أشياء من اليوم السابق	

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:
- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب

- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغدًا معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ____________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان ____________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون ____________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **لنتمكن من العدّ إلى عدد ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سويًا!**


يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعد إلى ٢٠.

٢- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال سبع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية السبع.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع سبعة أصابع.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع سبعة أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٧.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٤- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.


يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتها؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟


يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٦ عددًا قديمًا وعددًا جديدًا هو ١٧. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٦.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٦ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١٧! نكتب العدد ١٧ من خلال كتابة ٧ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٧ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب العدد ١٧ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٧ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.


يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٧ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ من يمكنه التذكر، فليرفع يده.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ إلى ٣ ممن رفعوا أيديهم لاستعراض المواد السابقة. عرض صندوق كبير مغلق (مملوء بأشياء خفيفة) للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى هذا الصندوق الضخم! برأيكم ماذا يكون بداخله؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وتقديم توقعات لما يمكن أن يكون بداخل الصندوق.

٣- يقول المعلم ما يلي: سأمرر عليكم الصندوق. أريدكم أن تفكروا فيما إذا كان ما بداخلة خفيفًا أم ثقيلاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: بتمرير الصندوق عليهم.

يقول المعلم ما يلي: هل كان الصندوق ثقيلاً أم خفيفًا؟ هل يمكن الهمس بالإجابة داخل الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: كيف يكون هذا الصندوق الكبير خفيفًا؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات ومناقشة الأفكار مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ارفعوا أيديكم وأخبرونا عن كيف يكون هذا الصندوق الكبير خفيفًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى إجاباتهم. قد يعتقد بعض التلاميذ أنه مليء بأشياء خفيفة مثل الريش. وقد يعتقد آخرون أنه فارغ.

٤- يقول المعلم ما يلي: ماذا سيحدث لوزن الصندوق إذا قمت بإضافة أشياء عليه؟ من يستطيع التوقع؟ التوقع هو أن يخبرك أحد عن رأيه فيما يمكن أن يحدث.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة توقعاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أشياء قليلة على الصندوق. ثم يطلب من بعض التلاميذ رفع الصندوق ليروا ما إذا أصبح أثقل؟

يقول المعلم ما يلي: ماذا سيحدث لوزن الصندوق إذا قمت بإزالة أشياء منه؟ من يستطيع التوقع؟

يقوم المعلم بما يلي: إزالة أشياء واستدعاء بعض التلاميذ لمشاركة توقعاتهم. مطالبة بعض التلاميذ برفع الصندوق مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: كيف يبدو الصندوق الآن؟

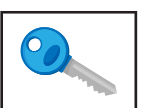
 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم سأقوم بمنح كل منكم مع زميله المجاور شيئين. أريدك مع زميلك المجاور أن تقررا أي الشيئين أثقل. بينما أتجول، أريد منكم أن توضحوا لي أي الأشياء أثقل من خلال خفض الأيدي بالشيء الثقيل.

يقوم المعلم بما يلي: منح كل زوج من التلاميذ الأشياء المخصصة لهم ومنحهم دقيقة واحدة لمناقشة أي منها أثقل.

يقول المعلم ما يلي: سأطلب من كل زوج الحضور إلى مقدمة الفصل واستخدام الكلمات "أثقل من" و"أخف من" أو متساويان تقريبًا للمقارنة بين أوزان الأشياء الموجودة معهم. سأكتب ملاحظاتكم. الملاحظات تعني الأشياء التي شاهدتموها.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ملاحظات التلاميذ على ورق مخططات أو على السبورة. استخدام مزيج من الكتابة والرسم. على سبيل المثال، عند مقارنة كرة قطنية ومفتاح، ستكون المقارنة كما يلي:

 أخف من 

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ملاحظات كل زوج من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشياء داخل الصندوق بعد تسجيل ملاحظاتهم.



شارك(٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **عمل رائع في مقارنة الأجسام. بالنسبة لأوقات المشاركة اليوم، كنت أتساءل ما إذا كان هناك شيء أدهشكم عند القيام بالمقارنة. ارفعوا أيديكم وأخبروني إذا كنتم مندهشين من وزن الأشياء؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء مجوعة أخرى مختلفة من التلاميذ للمشاركة.

الدرس الثامن والخمسين

نظرة عامة

أشياء العدّ في الكوب العدد الإجمالي: ١٠	
بالخارج	بالداخل

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠

مفردات التلاميذ:

- الاستراتيجية
- إطار العشر وحدات

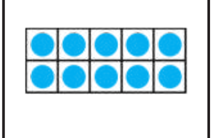
إعداد الدرس

- تحضير مجموعة من ١٠ من أشياء العدّ (مجموعة لكل زوج من التلاميذ). أمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأزرار)
- تجميع ورق غير شفاف أو أكواب بلاستيكية (واحدة لكل زوج من التلاميذ).
- إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل زوج من التلاميذ)
- إنشاء أوراق تسجيل أشياء العدّ في الكوب أو طباعتها (واحدة لكل زوج من التلاميذ).

المواد المستخدمة



ركن رياضيات التقويم

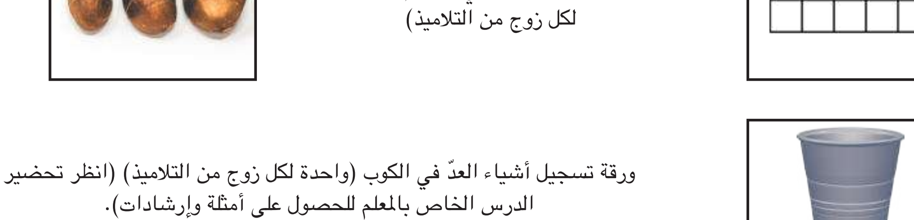


هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

إطار العشر وحدات فارغ (واحد لكل زوج من التلاميذ)



مجموعة من ١٠ شيء للعدّ (واحدة لكل زوج من التلاميذ)



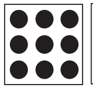
١ كوب (غير شفاف) لكل زوج من التلاميذ

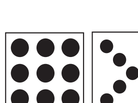
ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب (واحدة لكل زوج من التلاميذ) (انظر تحضير الدرس الخاص بالمعلم للحصول على أمثلة وإرشادات).

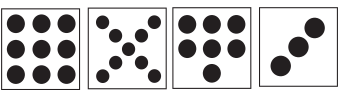




كراسة الرياضيات وقلم رصاص







٦ بطاقات صور مألوفة



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغدًا معًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو __________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان __________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون __________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **لنتمكن من العدّ إلى عدد ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سويًا!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تقليد حركة الحيوان للعد إلى ٢٠.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ثماني نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الثماني.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٨ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٨ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢ ،٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٨.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٤- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي رأيتها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٧ عددًا قديمًا وعددًا جديدًا هو ١٨. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٧.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٧ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا – ١٨! نكتب العدد ١٨ من خلال كتابة ٨ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٨ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب العدد ١٨ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٨ ثلاثة مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٨ الذي كتبوه.

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب على السبورة. كتابة العدد الإجمالي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنلعب لعبة تسمى "أشياء العدّ في الكوب". سيلعب كل منكم مع زميله. سيحصل كل منكم مع زميله على كوب و١٠ أشياء للعدّ وإطار العشر وحدات وورقة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مواد اللعبة على التلاميذ. أثناء توضيح الخطوات الخاصة باللعبة، يقوم بتمثيلها للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأشرح القواعد. أرغب في أن يساعدني ____________ (اسم التلميذ). شاهدوا ونحن نشرح كيفية اللعب.
سيكون ____________ اللاعب عدد ١. وسأكون أنا اللاعب عدد ٢.
١- هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة، لذا فالعدد الإجمالي في أعلى الورقة سيكون ١٠.
٢- سيخفي اللاعب ١ ____________ (اسم التلميذ) بعضًا من أشياء العدّ في الكوب ويترك الباقي بالخارج بحيث أستطيع رؤيتهم.
٣- ستكون مهمتي هي اكتشاف عدد أشياء العدّ المخفية في الكوب. يمكنني استخدام إطار العشر وحدات لمساعدتي!
- **سآخذ كل أشياء العدّ وأضعها في إطار العشر وحدات. سأضع شيئًا واحدًا للعدّ في كل مربع.**
- **أعرف أن هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة وهناك ١٠ مربعات في إطار العشر وحدات.**
- **يحتوي إطار العشر وحدات لديّ على ____________ أشياء للعدّ.**
- **إذا قمت بعدّ المربعات الفارغة، سأعرف عدد أشياء العدّ الموجودة في الكوب!**
- **سأخبر ____________ (اسم التلميذ) بإجابتي: ____________ (عدد أشياء العدّ المخفية).**

٤- سيقوم ____________ (اسم التلميذ) بد ذلك برفع الكوب، ثم يقوم كل منا بالعدّ لنتأكد من صحة إجابتي.
٥- سأكتب عدد أشياء العدّ داخل وخارج الكوب في ورقة التسجيل. ماذا ينبغي أن يكون مجموعها؟ (١٠)
٦- ثم ستتبادلون المهمات! سأخفي بعض أشياء العدّ في الكوب مع ترك بعضًا منها في الخارج. سيقوم ____________ (اسم التلميذ) باكتشاف العدد الموجود بالداخل.
هل لديكم أي أسئلة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة على كل زوج من التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلّم، يتم جمع كل أشياء العدّ والأكواب.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ماذا كان رأيكم في لعبة أشياء العدّ في الكوب؟ هل تمكنتم من اكتشاف عدد أشياء العدّ المخفية؟ ما الاستراتيجيات التي قمتم باستخدامها؟ وعندما نقوم باللعب مرة أخرى، ما الاستراتيجيات الأخرى التي ستجربونها؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زملائهم، عندما يتم اختيارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى التلاميذ وتدوين ملاحظات حول الاستراتيجيات الفعالة التي يستخدمونها، بالإضافة إلى أية مفاهيم خاطئة. التفكير في كيفية مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الدروس القادمة.

الدرس التاسع والخمسين

نظرة عامة

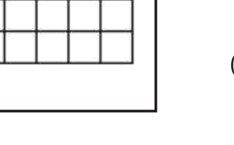
أهداف الدرس	مفردات التلاميذ:
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. • إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠	• الاستراتيجية • إطار العشر وحدات

المواد المستخدمة

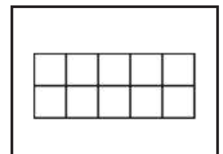
ركن رياضيات التقويم



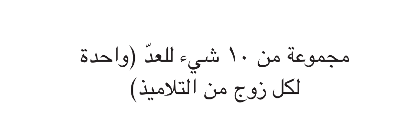
هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



إطار العشر وحدات فارغ (واحد لكل زوج من التلاميذ)



مجموعة من ١٠ شيء للعدّ (واحدة لكل زوج من التلاميذ)



١ كوب (غير شفاف) لكل زوج من التلاميذ

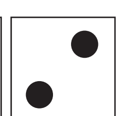
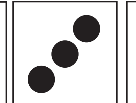
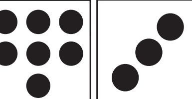
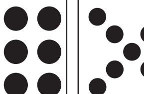
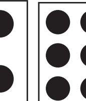
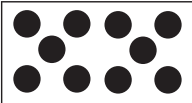


ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب (واحدة لكل زوج من التلاميذ) (انظر تحضير الدرس الخاص بالمعلم للحصول على أمثلة وإرشادات).

كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٦ بطاقات صور مألوفة

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي

- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغدًا معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــــــــــــــ. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان ــــــــــــــ. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون ــــــــــــــ. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بطريقة الحيوانات. من منكم يحب أن يقترح اسم حيوان والحركة الخاصة به. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومطالبته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **لنتمكن من العدّ إلى عدد ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سويًا!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعد إلى ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرتين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال تسع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية التسع.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٩ أصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٩ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى العدد ٢٩.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي رأيتها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٨ عددًا قديمًا وعدد ١ جديد - ١٩. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٨.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٨ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا - ١٩! نكتب العدد ١٩ من خلال كتابة ٩ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٩ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ١٩ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٩ ثلاث مرات في كراساتهم.



يقول المعلم ما يلي: **كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.**



يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ١٩ الذي كتبوه.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب على السبورة. كتابة العدد الإجمالي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنلعب لعبة "أشياء العدّ في الكوب" مرة أخرى. سيحصل كل منكم مع زميله على كوب و١٠ أشياء للعدّ وإطار العشر وحدات وورقة أشياء العدّ في الكوب.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض مواد اللعبة على التلاميذ. مراجعة ممارسة اللعبة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: **سأقوم بمراجعة القواعد.**

١- هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة، لذا فالعدد الإجمالي في أعلى الورقة سيكون ١٠.
٢- سيخفي اللاعب عدد ١ بعضًا من أشياء العدّ في الكوب ويترك الباقي بالخارج بحيث أستطيع رؤيتهم.
٣- سيقوم اللاعب عدد ٢ باكتشاف عدد أشياء العدّ المخفية في الكوب. سيمكنهم استخدام إطار العشر وحدات أو استراتيجية أخرى.

- **سيكون إطار العشر وحدات مفيدًا لأن هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة و١٠ مربعات في إطار العشر وحدات. إذا كان بإمكاني رؤية عدد أشياء العدّ في إطار العشر وحدات، سيمكنني اكتشاف عدد الأشياء المخفية في الكوب.**

٤- ثم يقوم التلاميذ بالتحقق من الإجابة.
٥- سأكتب عدد أشياء العدّ داخل وخارج الكوب في ورقة التسجيل. يتعين عليهم الإضافة حتى العدد ١٠.
٦- ثم يتبادل اللاعبون المهام.

هل لديكم أي أسئلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة على كل زوج من التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلّم، يتم جمع كل أشياء العدّ والأكواب.



شارك(٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **هل جربتم أي استراتيجيات عدّ جديدة اليوم عندما مارستم لعبة أشياء العدّ في الكوب؟ هل كانت فعالة؟ ما الأدوات الأخرى التي تستخدمونها لمساعدتكم في العدّ حتى العدد ١٠؟ هل لديكم أي أسئلة عن اللعبة؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم واستراتيجياتهم مع زملائهم. طرح الأسئلة، إذا كانت لديهم أسئلة.

الدرس الستين

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ٢٠
- تمثيل الكميات من ١ إلى ٢٠ باستخدام الرسومات

المواد المستخدمة

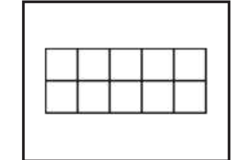
ركن رياضيات التقويم



٧ بطاقات صور مألوفة (أي ٧ بطاقات)



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



ورقة كبيرة (ورق تصميمات إنشائية) أو أي ورق رسم فني آخر



أقلام تلوين أو أقلام تحديد



كراسة الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:
- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغدًا معًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ___________. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان ___________. (تشير الأيدي للخلف). غدًا سيكون ___________. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!**

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بطريقة الحيوانات. من منكم يحب أن يقترح اسم حيوان والحركة الخاصة به. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتلميذته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **لنتمكن من العدّ إلى عدد ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سويًا!**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعد إلى ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون في إطار العشر وحدات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: جميعها ممتلئة.

يقول المعلم ما يلي: **جميعها ممتلئة! كيف ساعدنا ذلك في العدّ؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. قد يلاحظ التلاميذ أننا يمكننا عدّ كل النقاط بالعشرات الآن.

يقول المعلم ما يلي: **هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى العدد ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. كم عدد العشرات لدينا الآن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣!

يقول المعلم ما يلي: **نعم! لدينا ٣ عشرات، لذلك سنقوم بذلك ٣ مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٣٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر العدد ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ!**

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٢-٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٩ عددًا قديمًا وعدد ١ جديد - ٢٠. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأعداد من ١ إلى ١٩.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب العدد الجديد لدينا - ٢٠! نكتب العدد ٢٠ من خلال كتابة ٢، و٠. هذه هي المرة الأولى التي نكتب فيها عددًا يبدأ بـ ٢! اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٠ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا العدد ٢٠ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ٢٠ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض العدد ٢٠ الذي كتبوه.

٢- **يقول المعلم ما يلي: دعونا نحتفل بوصولنا إلى العدد ٢٠! اليوم، ستقومون بعمل فني تعرضون فيه كل الأعداد من ١ إلى ٢٠.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق التصميمات الإنشائية (أو الورق الآخر) وأقلام تلوين و/أو أقلام تحديد.

يقول المعلم ما يلي: لبدء العمل الفني، اكتبوا كل الأعداد من ١ إلى ٢٠ على أحد أجناب الورقة، مثل ذلك:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٢٠ في الورق الخاص بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. ساعد التلاميذ في تصحيح أخطائهم في كتابة الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أصبحتم جاهزين للإبداع! ستقومون برسم الصور أو الأشكال لعرض كل عدد. يمكنكم رسم ما يحلو لكم، لكن تأكدوا من ملاءمتها للورق. دعونا نقول أننا سنرسم قلوب للعدد ١. كم عدد القلوب التي يتعين رسمها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يجيب التلميذ المحدد: ١.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج برسم قلب واحد للعدد ١.

يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أرسم وجوهًا باسمة للعدد ٢. كم عدد الوجوه الباسمة التي يتعين رسمها؟**

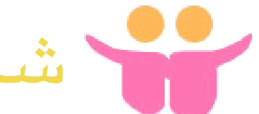
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يقول التلميذ المحدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج برسم وجهين باسمين للعدد ٢.

يقول المعلم ما يلي: **شكرًا لكم على مساعدتي! الآن يمكنكم البدء. يمكنكم رسم كل الصور المشابهة أو يمكنكم مزجها مع رسم أشياء مختلفة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم بحاجة إلى المساعدة أثناء العمل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يعملون على الأعمال الفنية لمادة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة عند الضرورة.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في وقت المشاركة اليوم، أريد منكم مشاركة أعمالكم الفنية. سأقوم باستدعاء ٥ أفراد منكم في المرة الواحدة. أحضروا أعمالكم الفنية معكم مع وضعها أمامكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٥ تلاميذ، باستخدام عصي الأسماء، في كل مرة لعرض أعمالهم الفنية. ستساعدك عصي الأسماء في التأكد من استدعاء جميع التلاميذ دون تكرار.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الأعمال الفنية للتلاميذ وعرضها


الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development


مصر
2030
EGYPT VISION